

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята на педагогическом совете
Протокол от «___» _____ 20__ №

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 51
_____ Куранда Ю.Б.

Приказ «___» _____ 20__ №

Рабочая программа
К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ № 51

на 2022 – 2023 учебный год

Подготовительная группа
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст обучающихся 6 – 7 лет

Срок реализации 1 год

Воспитатели:

Макова Н. А.
Ильмаст Л. Д.

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

1	Целевой раздел программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Планируемые результаты	5
1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	6
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	8
1.6	Срок реализации программы	12
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	18
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	19
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	20
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.7	Способы и направление детской инициативы	27
2.8	Система физкультурно-оздоровительной работы	29
3	Организационный раздел.	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.2	Планирование образовательной деятельности	39
3.3	Организация режима пребывания детей	40
3.4	Учебный план на 2022-2023 учебный год	47
3.5	Календарный учебный график	49
3.6	Методическое обеспечение	50
4	Приложения	52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее – Программа), в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа по развитию детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ (частично), специальных методических пособий и дидактических материалов, и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет и выравнивание речевого и психофизического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР
- карту индивидуального развития ребенка с ТНР.

Психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается,

хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей с третьем уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, ба-

лерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Система оценки результатов освоения Программы

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников подготовительной группы

Кол-во детей (от 6 до 7 лет) 21 человек

Кол-во девочек - человек

Кол-во мальчиков - человек

Группа здоровья:

1 гр- .; 2 гр – ., 3 гр – .

Из семьи воспитанников нашей группы, детей живут в полных семьях, детей в неполных семьях, из них: имеют ребенка – семей, детей семей, многодетные (3-х и более детей) – семьи.

Воспитанники группы посещают кружки вне детского сада;

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей –21

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Логоневроз
подготовительная						

группа здоровья

Группа (возраст)	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
подготовительная				

1.6. Срок реализации программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 августа.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с АООП ДОУ

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности, а также формирование основных правил личной безопасности, безопасного поведения в социуме и в быту.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Основное содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области:

1. конструирование;
2. развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3. формирование элементарных математических представлений.

Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек, а также стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» с *детьми старшего дошкольного возраста* 6-7 лет является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях специально организуются игры, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.

Для приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей, при выборе материалов и средств реализации замысла, композиционных и цветовых решений.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (аппликации, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуется безопасная, привлекательная для детей бытовая среда. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов)

Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить детей со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Продолжать знакомить о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Приложение №4 «Взаимодействие с семьями воспитанников»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре-январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

Сентябрь

1-я неделя «День знаний!»

2-я неделя «День Рождения Василеостровского района»

3-я неделя «Безопасность дорожного движения»

4-я неделя «Здравствуй, Осень! Осенние месяцы. Признаки осени»

Октябрь

1-я неделя «Деревья осенью. Листья»

2-я неделя «Овощи, труд взрослых на полях и в огородах»

3-я неделя «Фрукты, труд взрослых в садах»

4-я неделя «Насекомые» (Подготовка насекомых к зиме)

Ноябрь

1-я неделя «Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»

2-я неделя «Поздняя осень. Грибы и ягоды»

3-я неделя «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»

4-я неделя «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»

Декабрь

1-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»

2-я неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»

3-я неделя «Мебель» (Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель)

4-я неделя «Посуда» (Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда)

5-я неделя «Новый год»

Январь

2-я неделя «Животные жарких стран, повадки, детеныши».

3-я неделя «Семья»

4-я неделя «Орудия труда», «День снятия блокады» (27 января)

Февраль

1-я неделя «Животный мир морей и океанов» (Морские и речные и аквариумные обитатели).

2-я неделя «Комнатные растения»

3-я неделя «День защитника отечества. Дал присягу, назад ни шагу» (23 Февраля).

4-я неделя «Транспорт. Правила дорожного движения» (Специальный транспорт).

Март

1-я неделя «Ранняя весна. Весенние месяцы...»

2-я неделя «Мамин праздник»

3-я неделя «Перелетные птицы»

4-я неделя «Весна в природе. Первоцветы»

Апрель

1-я неделя «Наша Родина – Россия. Москва – столица России»

2-я неделя «День космонавтики. Загадочный космос» (12 апреля)

3-я неделя «Профессии взрослых. Трудовые действия»

4-я неделя «Весенние работы в саду и огороде»

Май

1-я неделя «Части тела и лица человека. Здоровый образ жизни»

2-я неделя «День победы» (9 мая)

3-я неделя " Мы читаем. Известные детские писатели К. И. Чуковский и С.Я. Маршак"

4-я неделя «Школа. Школьные принадлежности», «Санкт-Петербург»

Июнь

1-я неделя «Международный день защиты детей» (1 июня) День рождения А. С. Пушкина

2-я неделя «Здравствуй, лето!»

3-я неделя " Наедине с природой "

4-я неделя «Мое здоровье. Кукла и человек»

В календарном планировании воспитатель включает индивидуальную коррекционную работу с детьми с учетом рекомендаций тетради взаимодействия со специалистами учреждения.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.

Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.

Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).

Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.

Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием *детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.*

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетная сфера инициативы 6-8 лет – расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационно-познавательная инициатива.

Содержание работы по образовательным областям направленных на поддержку детской инициативы.

Социально – коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно- эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - -непосредственное общение с каждым ребенком;
 - -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели:

1. Охрана и укрепление здоровья детей
2. Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении
3. Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

1. Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
2. Создать условия для оптимального двигательного режима;
3. Организовать полноценное питание;
4. Осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
5. Создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность

План физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Инструктор по физ. Воспитанию
3.	Прогулки с включением подвижных игр	ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели
4.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно	Воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки.	Ежедневно	Воспитатели
Профилактические мероприятия			
1.	Использование вариативных режимов дня	сезонные	Воспитатели,
2.	Проветривание по графику	Ежедневно	Воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	Воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	Воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги			
1.	«Фестиваль подвижных игр».	Октябрь	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
2.	«Подружились мы с мячом»	Ноябрь	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
3.	«Спортландия»	Декабрь	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
4.	«Зимние забавы»	Январь	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
5.	«День Защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
6.	«Веселые ребята»	Март	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
7.	«Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивные соревнования к Всемирному дню здоровья	Апрель	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
8.	«Бравые солдаты»	Май	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	Сентябрь - декабрь	Воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа) Информация «В какие игры с песком можно поиграть с ребенком» Информация «Чем опасны кишечные инфекции»	Сентябрь	Воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация) Информация «Как укрепить здоровье детей»	Октябрь	Воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	Ноябрь	Воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка)	Декабрь	Воспитатели

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
6.	«Первая помощь при обморожении» (консультация) Информация «Симптомы, лечение и профилактика гриппа»	Январь	Воспитатели
7.	«Берегите зрение детей» (буклет) Информация «Как предупредить энтеробиоз у детей»	Февраль	Воспитатели
8.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	Март	Воспитатели
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет) Информация «Что необходимо знать родителям о дизентерии»	Апрель	Воспитатели
10.	«Особенности питания детей летом» (консультация) Информация «Как организовать питание ребенка»	Май	Воспитатели

Перспективное планирование ЗОЖ

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<p>«К здоровью без лекарств» «Что такое болезнь?» «Нам микробы не страшны, с чистотой дружим мы» «Что помогает мне быть здоровым»</p>	<p>дать понятие «здоровье, формировать представление о здоровом человеке и развивать осознанное отношение к своему здоровью. -формировать умение контролировать своё здоровье, укреплять его, содействовать приобщению к здоровому образу жизни, развивать навыки безопасного поведения. -дать детям элементарное представление о микробах, сформировать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней, воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья»</p>
Октябрь	<p>«Здоровая пища» «Витамины – наши друзья» «Приготовление витаминного салата» «Овощи и фрукты лежат на тарелке»</p>	<p>закрепить представление о том, какая еда полезна, а какая – вредна для организма, подвести детей к пониманию противоречия «мне нравится эта еда, но моему организму она не полезна, довести до сознания детей, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи, установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни. закрепить знания детей о витаминах, зачем они нужны человеку и в чём заключается их полезное свойство, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни формировать умение детей готовить витаминный салат, закрепить знания о пользе витаминов для организма человека. через аппликацию закрепить знания детей о витаминах растительного происхождения, их пользе для здоровья человека.</p>
Ноябрь	<p>«Мои защитники: кожа, ногти, волосы» «Кожа, её строение и значение» «Части тела человека» «Носик, уши и глаза помогают нам всегда»</p>	<p>закреплять знания детей о том, что кожа, ногти, волосы являются защитниками организма человека. познакомить со строением кожи, её значением. формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. продолжать знакомить детей с частями тела человека, учить любить своё тело, содержать его в чистоте. формировать знания детей об органах слуха, зрения, обоняния, воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>

Месяц	Тема	Цель
Декабрь	«Зоркие глазки» «Моё сердце» «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» «Берегись – не подавись»	<p>дать детям доступные для понимания знания о глазах, их назначении и роли в жизни человека. сформировать основные понятия о внешнем виде, функциях и роли сердца для здоровья. помочь усвоить правила ухода за сердцем. формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>формировать знания детей о том, что пищу надо тщательно пережёвывать, после еды полоскать зубы тёплой водой после каждого приёма пищи, чистить зубы утром и перед сном, не есть очень горячую или холодную пищу, поменьше есть сладостей, никогда не грызть твёрдые предметы, вовремя обращаться за помощью к стоматологу.</p> <p>закрепить знания детей о том, что во время еды не стоит торопиться, пищу пережёвывать медленно и долго, тогда она лучше усваивается, дать детям знания о том, что нельзя проглатывать мелкие косточки, брать в рот предметы – можно подавиться.</p>
Январь	«Кровеносная система. Что сотворить, чтобы кровь «затворить?»» «Зачем мы дышим: органы дыхания» «Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами». «Я – часть природы»	<p>закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, довести до понимания детей, что вовремя и правильно оказанная первая помощь может спасти человеку жизнь.</p> <p>познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание</p> <p>познакомить с оздоровительными свойствами снега</p> <p>детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.</p>
Февраль	«Если плохо стало нам – на приём идём к врачам» «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой» «Бродячие кусачие» «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки»	<p>закрепить знания детей о профессии врача, мед/сестры, о том, что, если человек заболел необходимо обратиться в поликлинику для назначения правильного лечения и быстрого выздоровления.</p> <p>формировать знания детей о том, что, если человек сильно болен и не может идти в поликлинику к врачу или заболел ночью надо вызывать «Скорую помощь» по телефону «03», научиться думать о потенциальных опасностях для других людей.</p> <p>формировать у детей знания – что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, дать детям знания о том, что опасными могут быть укусы клещей, змей, как надо поступать, если случилась беда.</p>

Месяц	Тема	Цель
		совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека, о том какой вред здоровью может принести бытовая химия при неправильном её использовании
Март	«Лекарственные растения нашего края» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Лечебные деревья» «Какие бывают грибы»	продолжать знакомить детей с лекарственными растениями нашего края, с их пользой для здоровья человека, воспитывать бережное отношение к природе. закрепить знания детей о влиянии естественных факторах природы на здоровье человека и правилах закаливания организма. закреплять знания детей о лечебных свойствах некоторых деревьев вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
Апрель	«Опасные высоты» «Гроза, ураган» «Коварные сосульки» «Опасные предметы»	закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе. формировать у детей знания об опасных для здоровья атмосферных явлениях, о правилах поведения во время грозы, урагана. дать детям знания, какие опасности могут таиться в воде, затвердевшей от холода формировать знания детей о том, какой вред здоровью могут принести колющие и режущие предметы, а также предметы бытовой техники.
Май	«Электричество на улице и в квартире» «Осторожно – «Добрый дядя!»» «В темноте. Пути и островки безопасности» «Не бойся звать на помощь»	дать детям знания, чем опасны оборванные провода на улице и почему нельзя играть под проводами линий электропередач. Чем опасны розетки и электроприборы в квартире. рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях, чтобы сохранить своё здоровье. дать детям знания, почему не стоит гулять до темноты, что возвращаться надо по безопасному пути. научить ребёнка не бояться звать на помощь, убегать от подозрительных взрослых и привлекать к себе внимание прохожих, если что – то угрожает его здоровью и жизни.
Июнь	«Спорт и здоровье» «Здоровье и болезнь»	способствовать закреплению основных ценностей здорового образа жизни, установки: спорт полезен для здоровья научить детей заботиться о своем здоровье

3 Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с ТНР. Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В группе создана комфортная, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно – развивающая среда, а также она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно – пространственная среда учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает игровую, познавательную-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую, двигательную активность с доступными детям материалами;

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивая возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познаватель-

- ную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитываться целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 - эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная среда подготовительной группы

Вид помещения	Оснащение
Центр двигательной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (ребристая дорожка) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм Кегли, обручи, ребристая дорожка, мяч, скакалка.
Центр сюжетной игры	Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр Наборы: доктор, магазин, парикмахер, ряженья
Центр конструирования	Конструкторы Лего, строительные наборы, конструктор металлический, конструктор «Замок»
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Нитки, лупа, наждачная бумага, пластилин, материя, ножницы, пинцет, метр Песочница на улице
Центр музыкально-театрализованных игр	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры. Кукольный театр, народные муз. инструменты, ударные муз. инструменты
«Центр сенсорики и дидактических игр	Математические, логопедические, шнуровка, мозаика, резиночки Дидактические игры Настольно-печатные игры
«Уголок дорожной безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, светофор, пешеходный переход, свисток,
«Книжный уголок»	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом де-

Вид помещения	Оснащение
	тей Книги для самостоятельного изучения, книги для чтения
Центр изо- деятельности	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, фломастеры
Центр развития речи	Шнуровки, штриховки, сюжетные картинки, сюжетный альбом, плакаты Настольные игры, иллюстрации-скороговорки, тематические открытки.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение №1 – "Комплексно-тематическое планирование в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год"

3.3 Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00) Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим двигательной активности детей в течение дня

№	Формы организации двигательной активности детей	Время проведения	Длительность (минуты)				
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1-ая половина							
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	6	6	6-8	8-10	10-12
2	физкультминутка	ежедневно	1	2	2	2	2
3	Подвижная игра до занятий	ежедневно	2	2	2	3	3
4	Подвижная игра между занятиями	ежедневно	4	5	5	7	8
5	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	3 раза в неделю	10	15	20	25	30
6	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	2 раза в неделю	10	15	20	25	30
7	Подвижные игры (малой подвижности)	ежедневно	4	5	5	7	8
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей				
Прогулка							
9	Подвижная игра	ежедневно	4	4	4	6	6
10	Подвижные игровые задания и упражнения	ежедневно			4	10	10
11	Спортивные упражнения	ежедневно			10	20	25
12	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей				
13	Гимнастика после сна	ежедневно	3	4	4	6	6
14	Физкультурный досуг	1 раз в месяц		15	20	25	30
15	музыкальный досуг	1 раз в месяц	10	15	20	25	30
16	Спортивный праздник	2 раза в год				60	60

№	Формы организации двигательной активности детей	Время проведения	Длительность (минуты)				
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
17	Самостоятельные игры и упражнения	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей					
Вечерняя прогулка							
18	Самостоятельная подвижная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей				
19	Подвижная игра	ежедневно		3	4	5	5
20	Спортивные игры и упражнения	2 раза в неделю		10	10	20- 25	20- 25

РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ГДОУ № 51
(холодный период года)

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 10.50
2-ой завтрак	10.20 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка к сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Индивидуальная работа. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ГДОУ № 51
(теплый период года)

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
2-ой завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность с детьми на участке: игры, спортивные упражнения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная)	10.15 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд детей на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ГДОУ № 51
(на период непогоды)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям,	8.50 – 9.00
Организованная непосредственная деятельность педагогов с детьми	9.00 – 11.05
2-ой завтрак	10.20 – 10.25
Самостоятельная творческая деятельность детей (продуктивная); самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная); спортивные игры, упражнения в группе или спортивном зале	10.25 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, самостоятельные игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми (чтение художественной литературы, индивидуальная работа); досуги, развлечения, игры;	15.40 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная); Подвижные игры в группе или спортивном зале. Уход детей домой	16.30 – 19.00

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 - 8.30 утренний сон	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: – умывание – полоскание полости рта после еды – воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	– t/в = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. – t/в= 20-22 гр., наливается перед полосканием. – снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя, воспитатель
4	Питание: Завтрак, обед, полдник.	– первыми садятся за стол, – докармливание для младших детей	Пом. воспитателя, воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	– одевание в последнюю очередь – выход последними	Пом. воспитателя, воспитатель
6	Прогулка	– вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	– возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. воспитателя, воспитатель
8	Физкультурное занятие	– отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	– вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	– -укладывание первыми – -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	Родители

3.4 Учебный план на 2022 – 2023 уч. г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 августа

Программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию

Образовательной деятельности в режимных моментах (ОД) в течении дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности, в различных режимных моментах)

Формы реализации программы по направлениям развития и образования детей (образовательным областям)

1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» - реализуется в форме ОД ежедневно отражается в плане графике в течение всего учебного года
2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.
3. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме НОД
4. с 1 сентября по 31 мая - по расписанию НОД. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме ОД - чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) и в форме ОД. В форме НОД проводится рисование и лепка, аппликация. Конструирование и художественный труд проводится в форме ОД. НОД художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа по расписанию НОД. НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня по расписанию НОД.
6. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» также осуществляется в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОД (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.
7. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме НОД - по расписанию НОД. А также ежедневно в форме ОД - подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) в группе компенсирующей направленности:

Общее количество НОД в неделю для детей от 6 лет до 7 лет- 14 НОД (продолжительность 30 мин)

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плану летне-оздоровительной работы, проводится индивидуальная коррекционная работа, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги, разви-

вающие занятия по художественному творчеству Продолжительность прогулки увеличивается.

Подготовительная группа	Объём образовательной нагрузки (в минутах/часах)				
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю	Количество занятий в год	Время (мин) в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	38	950 (15 ч 50)
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	76	2280 (38 ч)
Речевое развитие	Развитие речи	1	30	38	950 (15 ч 50)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	60	76	2280 (38 ч)
	лепка	0,5	30	38	950 (15 ч 50)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	60	76	2280 (38 ч)
Физическое развитие	Физическая культура	3	90	114	2850 (47 ч 30)
Подгрупповые логопедические занятия		2	60	76	2280 (38 ч)
Итого образовательной нагрузки		14	420	532	15960 (266 ч)

3.5 Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
2	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
3	Праздничные дни	<ul style="list-style-type: none"> – 4 ноября – День народного единства – 1 января – Новый год – 1 - 10 января – Новогодние каникулы; – 23 февраля – День защитника Отечества; – 8 марта – Международный женский день; – 1 мая – Праздник Весны и Труда; – 9 мая – День Победы; – 12 июня – День России; 			
4	Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня
5	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин	20мин	25мин	30 мин
6	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1 половина дня: не превышает 30 мин.; перерыв 10 мин.	1 половина дня: не превышает 40 мин.; перерыв 10 мин.	1, 2 половина дня. 1 половина дня: не превышает 45 мин., перерыв 10 мин.; 2 половина дня: не превышает 25 мин.	1, 2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
8	Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
9	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00
10	Работа учреждения в летний период	01июня – 31 августа	01июня – 31 августа	01июня – 31 августа	01июня – 31 августа

3.6. Методическое обеспечение

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н. Н. Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016. – 373 с.
2. Основная рабочая программа дошкольного образования ГБДОУ №51
3. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования
4. Матвеева Л. В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 352 с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа \ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 329 с.

Социально – коммуникативное развитие

6. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
7. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
8. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред.
9. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. Сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 1998. – 96 с.
10. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
12. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.

Познавательное развитие

13. Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2005 – 288 с.
14. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург: рассказы для детей по истории города. – 2-е изд. – СПб: Корона принт, 2008 – 176 с.: ил.

15. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
16. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ\Авт.-сост. Аджиджи А. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.
17. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
18. Солнцева О. В. Город-сказка, город быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. – СПб.: Речь, 2013. – 208 с.
19. Степанова Г. В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
20. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
21. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.

Художественно – эстетическое развитие

22. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий./Сост. Штейнле Н. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.
23. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.

Речевое развитие

24. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., Центр педагогического образования, 2009. 176 с.
25. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528 с.
26. Селихова Л. Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 160 с.
27. Тимофеева Л. Л., Уман А. И. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ. – М: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.

**4.1 Комплексно-тематическое планирование в III подготовительной группе
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н. А.
Ильмаст Л. Д.

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
День знаний! 1-3 недели обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт.	1 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптировать детей к условиям детского сада. – Познакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. – Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. – Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе. – Воспитывать творческую самостоятельность. – Развивать познавательный-исследовательский интерес. – Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования 	Проектная деятельность: проект "Я и моя семья"
Праздник – День Рождения Василеостровского района	2 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. – Развивать способность к прогнозированию и осознанию оценки поведения. – Воспитывать ценностное отношение к нормам поведения. – Воспитывать любовь к родному району, городу. – Воспитывать аккуратность и самостоятельность. – Развивать психофизические способности детей. – Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая. – Развивать коммуникативные способности. – Формировать умения высказывать суждения, готовность слушать, вести диалог. – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 	Оформление альбома "Наши добрые дела"

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Безопасность дорожного движения	3 неделя сентября (мониторинг детей)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. – Развивать желание помогать друг другу. – Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. – Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. – Развивать в играх память, внимание. – Обогащать представления детей о профессиях работников транспорта. 	Рисунки детей по безопасности на дороге.
Здравствуй, Осень! Осенние месяцы. Признаки осени.	4 неделя сентября (мониторинг детей)	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять знания детей об осени, о перелетных птицах. – Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе и в детском саду. – Закреплять знания о временах года. – Формирование обобщенных понятий. 	Выставка детских поделок из природного материала.
Деревья осенью. Листья.	1 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания о понятиях "дерево", "кустарник", "травы". – О разнообразии размеров, форм в связи с приспособляемостью растений к среде обитания. – Развивать воображение детей, уметь о них рассказывать. – Поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. – С интересом разгадывать загадки. 	Составление поделок из осенних листьев.
Овощи, труд взрослых на полях и в огородах.	2 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду, труду взрослых в городе. – Развивать желание заботиться о своем здоровье: знать о возможных простудных заболеваниях в осенний период, о том, как их избежать – Закреплять знания об овощах, их выращивании и транспортировке – Умение сравнивать и анализировать, устанавливать простейшие, следственные связи, делать обобщения. Обучение составлению и отгадыванию загадок. 	Праздник "Осень"
Фрукты, труд взрослых в садах	3 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в садах – Воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту 	Ведение дневника наблюдения и

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
		<p>окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию эстетических чувств; развивать воображение – Учить рисовать деревья и кусты – Воспитывать желание запоминать художественные произведения – Упражнять в подборе элементов к осенним явлениям природы – Формировать умение составлять рассказ по картине, придумывать название. 	календаря погоды
<p>Насекомые (Подготовка насекомых к зиме».)</p>	4 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать бережное отношение к природе – Развивать усидчивость, умение планировать свою работу – Закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий – Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете – Развивать логическое мышление – Знакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки – Воспитывать аккуратность, целеустремлённость – Развивать вариативность мышления 	Сказки или рассказы о полезных и вредных насекомых
<p>Перелётные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</p>	1 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление знаний о птицах и их повадках. – Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, проявлять любознательность и интерес к изучению природы. 	Картотека загадок Субботник.
<p>Поздняя осень. Грибы и ягоды.</p>	2 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение анализировать признаки осени. – Дать базовые знания по теме "Грибы и ягоды". – Воспитывать любовь к родной природе. – Уметь выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление). – Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Рассуждать и давать необходимые пояснения. 	Составление альбома из рисунков. Сказка о грибах. Закрепить чем отличаются грибы друг от друга. Характер грибов.

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
		<ul style="list-style-type: none"> – С интересом разгадывать загадки. 	Аппликация "Грибы и ягоды".
<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.</p>	3 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным – Развивать умение выстраивать события в логической последовательности – Обобщать представления детей о домашних животных – Воспитывать эстетическое восприятие действительности – Развивать чувство цвета и композиции – Закреплять навыки рисования животных – Воспитывать сострадание и сочувствие к героям книги – Развивать коммуникативные навыки – Совершенствовать умение составлять описательные рассказы, опираясь на схему 	<p>Фото и рисунок детей о любимом домашнем питомце</p> <p>Развивающие игры по теме, отгадывание загадок.</p>
<p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.</p>	4 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать заботливое отношение к животным – Развивать познавательный интерес – Формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных – Воспитывать желание получать новые знания из книг – Развивать творческое и логическое мышление – Формировать умения называть животных наших лесов – Вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему – Продолжать развивать образное эстетическое восприятие – Развивать эстетическое восприятие – Воспитывать интерес к художественной литературе – Развивать тембровый слух, речевую активность – Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения 	<p>Театр к сказке "Заюшкина избушка" изготовление атрибутов к сказке вместе с детьми</p> <p>Развивающие игры по теме, отгадывание загадок</p>
<p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p>	1 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания детей об одежде, обуви, ее изготовлению и материалах. 	Картотека загадок Субботник.

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	2 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с приметами зимы. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Закрепление знаний о зимующих птицах. – Воспитывать интерес к изучению природы – Развивать интерес к исследовательской деятельности – Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе – Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира – Продолжать развивать коллективное творчество – Учить рисовать морозные узоры – Воспитывать умение чувствовать красоту и выразительность языка – Развивать память, воображение – Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины 	Рисунки детей по теме "Зима".
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	3 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях, частях, материалах из которых она сделана. – Расширить и систематизировать словарь по теме на основе обобщения знаний об окружающем. – Формирование навыков взаимоотношения, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. – Воспитание любви и бережного отношения к природе. 	Изготовление мебели из цветной бумаги.
Посуда (Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда).	4 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать желание помогать маме на кухне – Развивать навыки культурного поведения во время принятия пищи – Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды – Воспитывать познавательный интерес, осторожное, бережное отношение к предметам посуды – Развивать пространственные представления, память, внимание, логическое мышление – Уточнять и расширять представления о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана 	Экскурсия по кухне. Сказки и рассказы о посуде.

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
		<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувство гордости за талант своего народа – Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета – Дать представления об особенностях русского народного промысла – Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей – Формировать умение называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану 	
Новый год	5 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомить детей с историей и обычаями праздника, предложить узнать традиции встречи Нового года в каждой семье. – Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности – Развивать умение действовать сообща – Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении – Прививать любовь к родным традициям – Развивать способность к порождению новых оригинальных идей – Формировать представление детей о празднике Новый год – Вызывать эмоциональное отношение к предстоящему празднику – Развивать мелкую моторику – Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника 	Праздник "Новый год". Конкурс поделок: "Ёлочные украшения" (для елки в группе и на участке)
Животные жарких стран, повадки, детеныши	2 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить и обобщить представления о диких животных жарких стран. – Закрепить знания детей об образе жизни животных и их детенышах. – Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. – Развитие связной речи, общей моторики, координации движений с речью, эмоций, внимания памяти, творческого воображения. – Воспитать навыки любви и бережного отношения к природе. 	Игра-конструктор "Зоопарк"

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Семья	3 неделя января (мониторинг детей)	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с трудом взрослых в детском саду, орудиями труда и инструментами (помощниками людей). – Воспитывать уважение к труду взрослых – Способствовать развитию социальных норм поведения в общественных местах – Формировать понятие о роли профессии в жизни человека – Прививать чувство благодарности к человеку за его труд – Развивать интерес к учреждениям культуры – Формировать умение передавать представления о труде взрослых – Воспитывать отзывчивость – Развивать эстетический вкус – Закреплять знание слов, связанных с названиями профессий – Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным произведениям – Развивать умение поддерживать беседу – Формировать умение составлять рассказ по картине 	Составление рассказов о профессии родителей
Орудия труда, инструменты. День снятия блокады 27 января	4 неделя января (мониторинг детей)	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить и систематизировать представление об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. – Познакомить детей с помощниками людей – инструментами (орудиями труда). – Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, речевого слуха, общей моторики, координации движений, ловкости. – Высчитывание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, самостоятельности, активности, уважения к людям труда. – Ознакомление детей с историей своей страны, своего города, воспитывать детей в духе патриотизма. 	Игра "Кому что нужно?" Иллюстрации "Бытовая техника – помощники для работы людей. Участие в презентации ко дню снятия блокады.
Животный мир морей и океанов.	1 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить и уточнить представления о рыбах, их образе жизни. – Расширять представления о правилах поведения в природе 	Работа в книжках-раскрасках

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Морские и речные и аквариумные обитатели.		<ul style="list-style-type: none"> – Дать представление о роли воды в природе, о её значении в жизни животных – Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воду – Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой и неживой природой – Углублять представления детей о свойствах воды – Поддерживать интерес к литературе – Развивать речевое творчество – Расширять и активизировать словарь по данной теме 	
Комнатные растения	2 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> – Учить замечать красоту цветов, называть характерные признаки различных растений, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния цветов. – Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях. – Уметь более полно описывать комнатные растения. – Закрепить знания по уходу и посадке растений. – Воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения. 	Рисунки детей "Мое любимое растение". Составить альбом.
День защитника отечества. Дал присягу, назад ни шагу. 23 февраля	3 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать двигательные навыки: силу, ловкость, быстроту, координацию движений; – Воспитывать чувство патриотизма, коллективизма и сопереживания; – Создать положительный эмоциональный настрой; – Привлечь родителей к спортивной жизни ДООУ. – Воспитывать гражданско-патриотические чувства – Развивать логическое мышление – Закреплять представление о вооружении российской армии 	Чтение стихов и рассказов о российской армии
Транспорт (специальный транспорт).	4 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить и систематизировать словарь по теме. Закрепить правила дорожного движения. Формировать представление о труде взрослых. – Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях 	Игры по правилам дорожного движения.

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Правила дорожного движения.		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать в играх память, внимание – Обогащать представления детей о профессиях работников транспорта – Воспитывать интерес и любовь к чтению – Развивать монологическую форму речи – Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями 	
Ранняя весна. Весенние месяцы..	1 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за изменениями в природе, её пробуждением. – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку – Уточнить характерные признаки весны – Воспитывать желание порадовать своих близких поделками – Развивать творческие способности – Учить придумывать содержание коллективной работы – Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени – Развивать фонематический слух – Учить составлять связный рассказ по картине 	
Мамин праздник.	2 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. – Учить называть место работы родителей. – Развивать навыки общения – Дать представление о значимости матери для каждого человека – Воспитывать желание помогать близким – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку – Учить составлять связный рассказ по картине 	Праздник "8 Марта". Подарок мамам и бабушкам.
Перелетные птицы	3 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к природе – Расширять представления о правилах поведения в природе – Формировать представления об отдельных видах труда человека в природе – Воспитывать элементы экологического сознания – Развивать познавательный интерес к природе – Формирование понятия "сезонные изменения" 	Поговорки и пословицы про птиц

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
		<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать художественный и эстетический вкус – Развивать умение проявлять интерес к живописным полотнам известных художников – Формировать умения воспринимать и передавать образ – Воспитывать желание использовать свой читательский опыт – Развивать интерес к процессу чтения – Совершенствовать умение связно и последовательно составлять рассказ 	
Весна в природе. Первоцветы.	4 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать бережное отношение ко всему живому. – Закреплять представления о растениях луга, леса, об охране природы. – Заботливое и внимательное отношение к природе. – Познакомить с Красной книгой растений. 	Игра-хоровод "Мы на луг ходили"
Наша Родина – Россия. Москва – столица России	1 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с гимном России, закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. 	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов
День космонавтики. Загадочный космос. 12 апреля	2 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с космосом. 12 апреля - День космонавтики. – Создавать у детей ощущение успеха – Развивать интерес к миру взрослых – Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики – Воспитывать уважительное отношение и чувства принадлежности к малой родине – Развивать собственный познавательный опыт – Формировать представление об освоении космоса – Воспитывать стремление детей отражать свои впечатления – Развивать воображение – Учить работать коллективно – Воспитывать желание слушать рассказы о космосе 	Игра-развлечение: "Кто летит в ракете?"

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навыки творческого рассказывания – Обогащать словарный запас детей названиями планет 	
Профессии взрослых. Трудовые действия.	3 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважение к труду взрослых – Способствовать развитию социальных норм поведения в общественных местах – Формировать понятие о роли профессии в жизни человека – Прививать чувство благодарности к человеку за его труд – Развивать интерес к учреждениям культуры – Формировать умение передавать представления о труде взрослых – Воспитывать отзывчивость – Развивать эстетический вкус – Закреплять знание слов, связанных с названиями профессий – Развивать умение поддерживать беседу – Формировать умение составлять рассказ по картине 	Составление рассказов о профессии родителей
Весенние работы в саду и огороде	4 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду, труду взрослых в городе. – Развивать желание заботиться о своем здоровье: знать о возможных простудных заболеваниях в весенний период, о том, как их избежать – Закреплять знания об овощах, их выращивании и транспортировке – Умение сравнивать и анализировать, устанавливать простейшие, следственные связи, делать обобщения. Обучение составлению и отгадыванию загадок. 	Праздник Весны
Части тела и лица человека. Здоровый образ жизни.	1 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к здоровому образу жизни. – Расширять знания об игрушках и материалах, из которых они изготовлены. Познакомить с частями тела человека. – осмотнительное отношение к опасным для человека ситуациям – Развивать волевые качества 	Рассматривание книг и альбомов о спорте. Игра "Азбука настроений"

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
		<ul style="list-style-type: none"> – Учить самостоятельно следить за своим здоровьем – Воспитывать потребность ребёнка получать новую информацию – Развивать абстрактное мышление – Закреплять представления о путях сохранения здоровья – Воспитывать стремление действовать согласованно – Развивать свободу и одновременно точность движений руки – Закреплять навыки рисования цветными карандашами – Воспитывать чуткость к образной речи – Развивать умение понимать смысл пословиц и поговорок – Учить составлять предложения с заданными словами – Воспитывать любовь к физическим упражнениям – Развивать интерес к физической культуре и спорту – Расширять представления детей о рациональном питании 	
<p>День победы 9 мая</p>	<p>2 неделя мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию знаний истории своего отечества, развитию кругозора. – Воспитывать любовь к Родине, гордость за её историческое прошлое. – Чтение литературы о войне. – Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы войны – Развитие активной гражданской позиции и патриотизма – Расширять знания о Дне Победы, традициях его празднования – Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине – Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов – Формировать представление об особенностях воинской службы. – Расширять знания о Дне Победы, традициях его празднования – Закреплять знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, Родине 	<p>Участие в поздравлении ветеранов. Изготовление атрибутов к празднику День Победы</p>

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
<p>Мы читаем. Известные детские писатели К. И. Чуковский и С. Я. Маршак.</p>	<p>3 неделя мая (мониторинг детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. – Воспитывать желание использовать свой читательский опыт. – Совершенствовать умение использовать разные части речи. – Закреплять умение выразительного чтения стихотворений. – Развивать интерес к родному краю – Развивать трудовые умения и навыки – Формировать представления детей об основных способах выращивания растений – Воспитывать потребность в оптимальной двигательной активности в течении всего дня – Знакомство с творчеством С. Я. Маршака 	<p>Игра "Угадай, из какой сказки отрывок". Рисунки детей по любимому произведению.</p>
<p>Скоро в школу. Школа. Школьные принадлежности. Санкт-Петербург</p>	<p>4 неделя мая (мониторинг детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания детей о предметном мире. – Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. – Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми. – Формирование готовности к школе. – Совершенствование навыка чтения. – Углубление знаний о родном городе, его достопримечательностях. – Воспитывать любовь к родному городу, знать его историю 	<p>Экскурсия в ближайшую школу. Игра "Собери портфель". Оформление альбомов о городе</p>
<p>Международный день защиты детей 1 июня.</p> <p>День рождения А. С. Пушкина</p>	<p>1 неделя июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о малышах. – Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. – Чтение и рассказывание сказок А. С. Пушкина. – Воспитывать желание использовать свой читательский опыт – Совершенствовать умение использовать разные части речи – Закреплять умение выразительного чтения стихотворений 	<p>Игры "Узнай друга по описанию"; "Я очень хочу..." (дети высказывают свои пожелания).</p>
<p>Здравствуй, лето!</p>	<p>2 неделя июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. – Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру. 	<p>Праздник "Здравствуй, лето!"</p>

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
		<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать бережное отношение к хлебу – Развивать отношение к хлебу как к одному из величайших богатств на Земле – Расширять знания детей о профессиях людей, участвующих в выращивании и приготовлении хлеба – Воспитывать уважительное отношение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб – Развивать умение классифицировать предметы – Познакомить с процессом выращивания хлеба – Воспитывать эстетическое восприятие действительности – Развивать чувство композиции – Знакомить с новым материалом: тесто – Воспитывать умение слушать и понимать произведения устного народного творчества – Развивать умение полно и точно отвечать на вопросы – Формировать навыки составления рассказа по картине – Рассказать детям о пользе хлеба для развития организма 	
Наедине с природой	3 неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о правилах поведения в лесу "Это нужно всем знать, чтоб пожара избежать!" – Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми – Расширять знания детей о работе пожарной службы – Формировать умение обращаться за помощью к взрослым – Воспитывать уважение к людям общественно значимых профессий – Закреплять знание правил пожарной безопасности – Формировать привычки соблюдения правил пожарной безопасности – Воспитывать эмоциональное отношение к исполнению роли – Развивать творческое воображение – Закреплять умение создавать сказочные образы 	Отгадывание загадок, чтение художественной литературы о природе.

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
		<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувство сострадания к героям – Развивать умение слушать – Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения 	
<p>Мое здоровье. Кукла и человек.</p>	<p>4 неделя июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к здоровому образу жизни. – Расширять знания об игрушках и материалах, из которых они изготовлены. Познакомить с частями тела человека. – Осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям – Развивать волевые качества – Учить самостоятельно следить за своим здоровьем – Воспитывать потребность ребёнка получать новую информацию – Развивать абстрактное мышление – Закреплять представления о путях сохранения здоровья – Воспитывать стремление действовать согласованно – Развивать свободу и одновременно точность движений руки – Закреплять навыки рисования цветными карандашами – Воспитывать чуткость к образной речи – Развивать умение понимать смысл пословиц и поговорок – Учить составлять предложения с заданными словами – Воспитывать любовь к физическим упражнениям – Развивать интерес к физической культуре и спорту – Расширять представления детей о рациональном питании 	<p>Рассматривание книг и альбомов о спорте. Игра "Азбука настроений"</p>

**4.2. Перспективный план взаимодействия педагогов группы
с семьями воспитанников
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н. А.

Ильмаст Л. Д.

Цель взаимодействия детского сада с семьей: обеспечение целостного развития личности до-школьника и повышение компетентности родителей в области воспитания

Сентябрь	1.Родительское собрание. 2.Консультация.	«Готов ли Ваш ребёнок к школе». Ознакомление с программой воспитания и обучения в ДОУ. Результаты диагностики. Влияние движения пальцев на развитие речи.
Октябрь	1. Праздник. 2. Субботник.	«Золотая осень» Уборка территории детской площадки.
Ноябрь	1. Консультация 2. Консультация	«Что читать ребёнку?» «Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе».
Декабрь	1. Зима. 2.Консультация. 3. Круглый стол. 4. Праздник.	Оформление родительского уголка по теме. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Дружеские взаимоотношения взрослых и детей в семье, основа воспитания положительных черт характера ребёнка. «Новый год».
Январь	1.Рекомендации 2.Консультация.	«Личная безопасность ребёнка на улице». Подготовка к школе.
Февраль	Спортивный праздник	«Папа, мама и я - спортивная семья».
Март	1. Весна. 2. Праздник.	Оформление родительского уголка по теме. «8 марта».
Апрель	1.Открытое занятие. 2. Беседа.	«Чему мы научились за год». «Влияние семьи на развитие личности»
Май	1.Родительское собрание. 2. День рождения города. 3.Праздник.	Подведение итогов работы за год. Рисунки, изготовление поделок к Дню рождения города. «До свидания, детский сад!».
Июнь	Праздник.	«Здравствуй, лето!»

**4.3. План работы с родителями
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н. А.

Ильмаст Л. Д.

№ п/п.	Содержание	Срок выполнения	Кто проводит	Примечания
1	2	3	4	5
1	Индивидуальные беседы с родителями о периоде адаптации ребенка в логопедической группе после летнего периода.	Сентябрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
2	Обследование старых детей после лета и сбор анамнеза у новых детей	Сентябрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
3	Проведение "День рождения" (ежемесячно) День игры – еженедельно по пятницам	Сентябрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	Театральные представления маленьких рассказов, игры, чаепитие.
4	Родительское собрание. Круглый стол: "За чашкой чая поговорим о наших детях в подготовительной группе"	Сентябрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д. Музыкальный руководитель: Пронько И.Н.	
5	Оформление родительского уголка "Здравствуй осень золотая". Изготовление поделок родителей с детьми из природного материала	Сентябрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	Участие родителей в оформлении
6	Заполнение анкет родителями, беседа по заполненным анкетам (выявление тем консультаций для родителей на учебный год).	Октябрь	Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	"Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку?"
7	Консультация. Тема: "Развитие воображения у детей 6-7 лет"	Октябрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	

№ п/п.	Содержание	Срок выполнения	Кто проводит	Примечания
1	2	3	4	5
8	Подготовка к празднику "Осени"	Октябрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	С привлечением родителей.
9	Как обеспечить безопасность дошкольников дома и на улице	Октябрь	Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
10	День открытых дверей (посещение занятия логопеда, воспитателей)	Ноябрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д. Музыкальный руководитель: Пронько И.Н.	
11	Вечер-досуг по сказкам А.С. Пушкина	Ноябрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	С привлечением родителей.
12	Консультация. Тема: "Общее недоразвитие речи и методы коррекционного воздействия"	Ноябрь	Логопед:	
13	Основы безопасности жизнедеятельности: игра-консультация "Бережь природу, чтобы быть здоровым".	Декабрь	Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
14	Подготовка к новогоднему празднику с привлечением родителей. Изготовление карнавальных костюмов. Смотр-конкурс: "Изготовление игрушек из паралона".	Декабрь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д. Музыкальный руководитель: Пронько И.Н.	
15	Консультация Тема: "Зимние прогулки" (прогулки на природу с папой на лыжах)	Январь	Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	

№ п/п.	Содержание	Срок выполнения	Кто проводит	Примечания
1	2	3	4	5
16	Консультация-досуг. Тема: "Эмоциональное благополучие ребенка. Добрым быть полезно".	Январь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д	
17	Изготовление альбома "Русские пословицы"	Январь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д	С привлечением родителей.
18	Тематическая выставка игрушек – самоделок к литературной викторине "Здравствуй, дедушка Чуковский"	Февраль	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
19	Консультация. Тема: "Мой ребенок" Родителям составить рассказ	Февраль	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
20	Консультация. Тема: "Скоро в школу". (подбор рекомендаций для папки)	Февраль	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
21	Родительское собрание. Тема: "Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье"	Март	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д	
22	Привлечение родителей к организации и проведению праздника "Здравствуй масленица"	Март	Музыкальный руководитель: Пронько И.Н. Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
23	Круглый стол. Тема: "Значение пословицы в русском языке".	Март	Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
24	Консультация. Тема: Развитие координации движений: "Физкультурная минутка с мамой - папой"	Март	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	

№ п/п.	Содержание	Срок выполнения	Кто проводит	Примечания
1	2	3	4	5
25	Консультация. Тема: "Как организовать сюжетно-ролевою игру с детьми дома"	Апрель	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
26	Консультация. Тема: "Знакомство с архитектурой города. Эрмитаж, Адмиралтейство, Исаакиевский собор".	Апрель	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
27	Праздник. "До свидания детский сад"	Май	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д. Музыкальный руководитель: Пронько И.Н.	
28	Консультация. Тема: "Если хочешь быть здоров – закаляйся"	Июнь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д.	
29	Привлечь родителей к проведению вечер – досуг "Мы улыбаемся" (день рождения детей в июне)	Июнь	Логопед: Воспитатели: Макова Н.А Ильмаст Л.Д. Музыкальный руководитель: Пронько И.Н.	

4.4. Учебный план в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:

Макова Н. А.
Ильмаст Л. Д.

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

**4.5. Перспективный план работы по ОБЖ в III подготовительной группе
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

Месяц	Мероприятия	Литература
Сентябрь	Беседа по пожарной безопасности: «Можно - нельзя» Цель: Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности в детском саду. ПДД	«ОБЖ» Р. Б. Стеркина, стр. 61
Октябрь	Беседа “Внешность человека может быть обманчива” Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 40
	Прогулка “В городском транспорте” Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр.114
	Беседа “Опасные ситуации” Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр.42
Ноябрь	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 46
	Занятие “Использование и хранение опасных предметов”. Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 58
	Прогулка “Дорожные знаки” Цель: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	«ОБЖ» Р. Б. Стеркина стр. 117
Декабрь	Беседа “Пожар” Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 61
	Беседа “Как вызвать полицейского” Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр.63
	Занятие “Безопасное поведение на улице” Цель: Научить детей правильному поведению на улице, где можно и нельзя играть.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина стр.127

Месяц	Мероприятия	Литература
Январь	Беседа “Скорая помощь” Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 64
	Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 129
	Игра “Нам на улице не страшно” Цель: Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр. 29 (О.А.Скоролупова).
Февраль	Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 66
	Беседа “Контакты с животными” Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 83
	Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.35 (О.А.Скоролупова).
Март	Беседа “Здоровье и болезнь” Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 97
	Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э. Я. Степаненкова, стр.47 “ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 114.
Апрель	Занятие “Правила для водителей детского транспорта” Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.14 (О.А.Скоролупова).

Месяц	Мероприятия	Литература
	Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 108
	Беседа по пожарной безопасности «Почему сгорел кош- кин дом?» (решение проблемной ситуации) Цель: Закрепить знания и правила поведения при пожа- ре.	С. Я. Маршак «Кошкин дом»
Май	Занятие “Игры во дворе” Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 122
	Беседа “Катание на велосипеде”. Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, кото- рые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 124
	Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, ко- торые могут возникнуть на отдельных участках пеше- ходной части улицы, о мерах предосторожности.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 125

**4.6. Дополнение к Перспективному плану работы по ОБЖ
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.

Ильмаст Л.Д.

Месяц	Форма работы	Тема	Цели
Сентябрь	Занятия. Игровая ситуация.	Здоровье ребёнка «Поговорим о домашней аптечке». (Гатюшин А.В. стр.23). Ребёнок и природа. «Если ты заблудился в лесу». (стр. 116) Ребёнок дома. «Как говорить по телефону». (стр.29) Опасные ситуации. «Как рождаются опасные ситуации на дороге». (стр. 40)	Рассказать детям о существовании опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, о том, что они хранятся в специально отведённых местах.
Октябрь	Игра «Можно, нельзя». Беседа.	Здоровье ребёнка «Почему надо чистить зубы». Ребёнок и природа. «Контакты с животными». Ребёнок дома. «Если кто-то звонит в твою дверь». Опасные ситуации. «Загрязнение окружающей среды»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Бережное отношение к живой природе.
Ноябрь	Занятие. Игра «Знакомый, свой, чужой».	Ребёнок и здоровье. «Зачем нужна кожа» «Как беречь глаза и уши» (Зайцев стр. 69). Ребёнок и природа. «В природе всё взаимосвязано» Ребёнок и другие люди. «Будь осторожен с незнакомцем».	Закрепить правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.
Декабрь	Чтение Игры.	Ребёнок и здоровье. «А уши что-бы слышали» (Зайцев стр.10) «Предупреждение бытового травматизма».(Верховский стр. 35) Ребёнок и улица. «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов». (Гостюшина, стр. 132).	Повторить правила поведения на улице и в городе. Учить содержать свое тело, одежду в порядке.

Месяц	Форма работы	Тема	Цели
Январь	Беседа. Игра. Чтение, рассматривание иллюстраций.	«Правила поведения в транспорте». Ребенок дома. «Как рождаются опасные события». «Как подружиться с электричеством?» Здоровье ребенка. «Как надо питаться детям?» (Зайцев стр.23)	Обсудить опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить правильно вести себя в таких ситуациях.
Февраль	Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение Игра.	Здоровье ребёнка. «Крепкие- крепкие зубы». (Зайцев стр. 26) «Опасные ситуации на дороге». (Гатюшин стр. 45) «Мир, в котором ты живёшь». (Гатюшин стр. 74) «Дом-машина для жилья». «Водопровод». (Гатюшин стр. 79)	Повторить правила безопасности на дороге. Любить окружающий мир и относиться к нему бережно.
Март	Игра занятие. Чтение.	Здоровье ребёнка. «Спокойной ночи» (Зайцев стр. 29) «Дом-машина для жилья» (Гатюшин стр.82) «Мы пассажиры» (Гатюшин стр.169) «Как правильно переходить дорогу» (стр.164)	Повторить правила поведения в общественных местах.
Апрель	Занятие Игра. Чтение Беседа.	Здоровье ребёнка. «Как настроение?» «Дом-машина для жилья» «Электричество» (стр.85) «Как пешеходы и водители поделили улицу» (Гатюшинстр.156) «Будьте осторожны с незнакомцем» (Гатюшин стр.175) «Почему случаются травмы?» (стр. 190)	Способствовать развитию положительных эмоций.
Май	Чтение Игра. Рассматривание иллюстраций.	Здоровье ребёнка. «Пожалей сою бедную кожу», «Уроки Мойдодыра» (стр.13), «Учись быть здоровым» (стр. 202)	Закрепить навыки ухода за своим телом.
Июнь	. Чтение Игра. Рассматривание иллюстраций	«Правила безопасности на воде» (Гатюшин стр.182), «Безопасность при любой погоде» (стр.198)	Развивать понимание того, что земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые. А человек – часть природы.

**4.7. План работы по ОБЖ в III подготовительной группе
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

№ п/п	Тема занятий	Месяц
Здоровье ребенка		
1.	"Что у меня внутри?" (из чего я состою)	Октябрь
2.	"Зачем мне глаза?" (что улучшает, а что ухудшает зрение, гимнастика для глаз)	Ноябрь
3.	"Сердце" (для чего нужно сердце, что такое кровь и для чего она служит)	Февраль
4.	"Мозг" (о чем я люблю думать, как научиться хорошо говорить, тренировка памяти и ума)	Апрель
5.	"Если хочешь быть здоров" (составить правила, чтобы укрепить свое здоровье)	Май
Ребенок на улицах города		
1.	"Два друга – "зебра" и светофор"	Сентябрь
2.	"Дорожные знаки – наши помощники"	Декабрь
3.	Милиционер-регулирующий	Март
4.	Как вести себя в транспорте	Апрель
Ребенок дома		
1.	"Наш номер "01" (экстремальные ситуации дома)	Октябрь
2.	"Когда тебе грозит опасность"	Март
Ребенок и другие люди		
1.	"Что делать, когда потерялся?"	Ноябрь
2.	Правила поведения на улицах	Декабрь
3.	"Если "чужой" приходит в дом"	Февраль

№ п/п	Тема занятий	Месяц
Ребенок и природа		
1.	"Лекарственные травы – друзья"	Сентябрь
2.	"Когда домашние животные бывают опасны?"	Март
3.	"Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья"	Апрель
4.	"Может ли "укусить" солнце?"	Май
Эмоциональное благополучие ребенка		
1.	"Трудно ли держать слово?" (Дал слово – держи его)	Февраль
2.	"Как побороть страх?"	Октябрь
3.	Если хочешь быть здоровым – будь веселым, добрым (Физическое здоровье)	Май

**4.8. Дополнение к плану работы по ОБЖ в III подготовительной группе
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

№ п/п	Тема занятий	Месяц
Ребенок на улицах города		
1.	"Два друга – "зебра" и светофор"	Сентябрь
2.	Беседа "Уроки Светофорика"	Сентябрь
3.	Беседа "Дорожные ловушки" Главная опасность – стоящая машина. И у светофора можно встретить опасность.	Сентябрь
4.	"Дорожные знаки – наши помощники"	Декабрь
5.	Беседа "Опасные участки на пешеходной части улицы" Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. О мерах предосторожности. Р.Б. Стеркина стр.125	Декабрь
6.	Экскурсия по улицам. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Декабрь
7.	Беседа "Как вызвать полицейского" Научить пользоваться телефоном для вызова полиции 02 Р.Б. Стеркина стр.63	Май
8.	Занятие "Чтение рассказа Носова "Автомобиль" Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.	Май
9.	Инструкция №11 для детей "О порядке организации построения группы детей. Следование по улицам, дорогам, перехода проезжей части или дороги".	Июнь
10.	Игра "Дорожные знаки". "Дорога. Пешеход. Правила дорожного движения"	Июнь
11.	Прогулка. Игры во дворе. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Р.Б. Стеркина стр.122	Июнь

**4.9. Перспективный план организационно-методической работы
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.

Ильмаст Л.Д.

Месяц	Развивающая среда	Оснащение занятий	Участие в методической работе
Сентябрь	Изготовление костюмов и атрибутов по теме: "Наш сад", "Золотая осень"	Дидактическая игра "Сад-огород"	Родительское собрание
Октябрь	Изготовление игрушек, игр для уголка "Наша страна – Россия". Уголок "Познай себя"	"Сундучок" (предметы русской народной одежды). Игры на эмоционально-творческое развитие.	Конспекты занятия "Знакомство с устным народным творчеством"
Ноябрь	В уголке экологии детские игры по теме "Осень"	Подборка предметов, картинок, игрушек по теме "Потешки", "Заклички".	Подобрать, изготовить картотеку: потешки, прибаутки, заклички
Декабрь	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре "Почта" Дидактическая игра "Напиши письмо"	Подборка развивающих игр по теме "Времена года"	
Январь	Оснащение уголка занимательной математики. Пополнение настольного театра по сказке "Царевна-лягушка"	Дидактические игры: "Колумбово яйцо"; "Монгольская игра"; "Танграм"	Оформление вернисажа "Знаю и люблю свой город"
Февраль	Приобретение и изготовление для физического развития. Таблица (упражнения для глаз)	Оформление пособия по экологическому воспитанию "Зима"	Картотека русских народных игр (подвижных, хороводных). Оформление родительского уголка по теме "Подвижные игры и развлечения с детьми зимой"
Март	Оформление уголка "Наши мамы" (фотоальбом, рисунки, поделки вместе с мамой).	Дидактическая игра "Ателье" Сюжетно-ролевая игра "Ателье"	

Месяц	Развивающая среда	Оснащение занятий	Участие в методической работе
Апрель	Пополнение уголка "Человек в истории и культуре" (книги, дидактические развивающие игры)	Изготовление кукол для театрализованных занятий и игр.	Консультация для родителей "Как организовать домашний театр".
Май	Пополнение пособиями, играми уголка "Физическое развитие" (скакалки, мячи, ракетки, воланы)	Изготовление пособий по экологическому развитию детей	Участие в итоговом педсовете.

**4.10. Перспективный план по охране труда
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.

Ильмаст Л.Д.

Месяц	Памятки
Сентябрь	Памятка № 1 для детей по безопасной жизнедеятельности в группе. Памятка № 2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОУ Памятка № 3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка № 12 Правила безопасного пользования игровым и спортивным оборудованием
Октябрь	Памятка № 2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОУ Памятка № 4 для детей по безопасной жизнедеятельности при проведении опыта или эксперимента Памятка № 5 для детей по безопасному обращению с материалами для разных видов художественной деятельности. Памятка № 10 для детей о безопасном поведении на прогулке в холодный период.
Ноябрь	Памятка № 5 для детей по безопасному обращению с материалами для разных видов художественной деятельности. Памятка № 6 для детей по безопасному обращению при работе с колющими и режущими предметами. Памятка № 10 для детей о безопасном поведении на прогулке в холодный период. Памятка № 3 для детей по безопасности в игровой деятельности.
Декабрь	Памятка № 8 для детей по безопасному поведению в спортивном зале. Памятка № 11 для детей о порядке организации и построений группы детей, следования по улицам и дорогам, переходы, проезжей части или дороги. Памятка № 12 для детей Правила безопасного пользования игровым и спортивным оборудованием Памятка № 6 для детей по безопасному обращению при работе с колющими и режущими предметами.
Январь	Памятка № 1 для детей по безопасной жизнедеятельности в группе. Памятка № 2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОУ Памятка № 4 для детей по безопасной жизнедеятельности при проведении опыта или эксперимента Памятка № 5 для детей по безопасному обращению с материалами для разных видов художественной деятельности.

Месяц	Памятки
Февраль	Памятка № 2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОУ Памятка № 6 для детей по безопасному обращению при работе с колющими и режущими предметами Памятка № 8 для детей по безопасному поведению в спортивном зале Памятка № 11 для детей о порядке организации и построений группы детей, следования по улицам и дорогам, переходы, проезжей части или дороги.
Март	Памятка № 10 для детей о безопасном поведении на прогулке в холодный период. Памятка № 4 для детей по безопасной жизнедеятельности при проведении опыта или эксперимента. Памятка № 6 для детей по безопасному обращению при работе с колющими и режущими предметами. Памятка № 8 для детей по безопасному поведению в спортивном зале.
Апрель	Памятка № 3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка № 4 для детей по безопасной жизнедеятельности при проведении опыта или эксперимента Памятка № 6 для детей по безопасному обращению при работе с колющими и режущими предметами. Памятка № 7 для детей по безопасному обращению с комнатными растениями.
Май	Памятка № 12 для детей Правила безопасного пользования игровым и спортивным оборудованием Памятка № 5 для детей по безопасному обращению с материалами для разных видов художественной деятельности. Памятка № 7 для детей по безопасному обращению с комнатными растениями. Памятка № 3 для детей по безопасности в игровой деятельности.
Июнь	Памятка № 9 для детей по безопасному поведению на прогулке в теплый период времени. Памятка № 3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка № 8 для детей по безопасному поведению в спортивном зале. Памятка № 12 для детей Правила безопасного пользования игровым и спортивным оборудованием

**4.11. Перспективный план по охране труда
"Детские инструкции по охране труда"
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.

Ильмаст Л.Д.

Сентябрь	1. Инструкция №1 2. Двери (входные, групповые)
Октябрь	1. Инструкция №2 2. Инструкция №3
Ноябрь	1. Инструкция №5 2. Инструкция №2 (повторно)
Декабрь	1. Инструкция №10 2. Инструктаж "Меры безопасности жизни и здоровья детей в Новогодние праздники"
Январь	Инструкция №6
Февраль	Инструкция №8
Март	Инструкция №7
Апрель	Инструкция №11
Май	Инструкция №9
Июнь	Инструкция №9 (повторно)

**4.12. Перспективный план по игровой деятельности
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

	Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Развивающие игры	Конструктивные игры	Подвижные игры	Хороводные игры
Сентябрь	"Овощной магазин"	"Парад овощей"	"Кто сказал Мяу?" Сугеев	"Чей листочек" "Найди свою маму"	"Хорошо – плохо" "Лес, грибы"	Строительный материал. Разные задания	"Чье звено быстрее соберется?" Ловишки	"По малину в сад пойдём"
Октябрь	"Магазин" "Фрукты"	В уголке ряженые "Пьем чай с вареньем"	"Козленок, который умел считать до десяти"	"Оденем куклу Катю на прогулку" "К куле Даше гости пришли" (сервировка стола)	"Разноцветные листы" "В огороде у козы Лизы"	Фигурки зверюшек и человечков (природный материал)	"Бездомный заяц" "Догони меня"	"Здравствуй, Осень"
Ноябрь	"Больница" "Столовая"	"Узнай – кто это" "Маски"	"Сказка о глупом мышонке" (теневой театр)	"Я знаю три предмета" "Кто, как кричит?" (домашние и дикие животные)	"Собери урожай" (овощи, фрукты) "Веселый повар"	Мебель из бумаги и картона	"У медведя во бору" "Гуси-гуси"	"Плетень"
Декабрь	"Семья" (спортивный папа)	"Под Новый год в лесу" (парад зверей)	"Лисички со скалочкой"	"Умные квадраты" (геометрические фигуры)	Палочки Кюизинейра	"Городской транспорт" (использование природно-бросового материала)	"Совушка" "Пустое место"	"К нам приходит Новый год"
Январь	"Ателье"		"Крылатый, мохнатый, масляный"	"Времена года"	"Зоопарк"	Транспорт из конструктора "LEGO", из используемого материала	"Два Мороза" "Карусель"	"Как на тоненький ледок"

	Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Развивающие игры	Конструктивные игры	Подвижные игры	Хороводные игры
Февраль	"Путешествие по улицам города"	"Ярмарка" (скоморохи, клоуны)	"Красная шапочка" (по ролям, фланелеграф)	"Что сначала, что потом"	"Ребята с нашего двора" (чем похожи, чем различаются)	"Выжигание на доске"	"Жмурки" "Мы веселые ребята"	"Зайка серенький"
Март	"Скоро в школу"	"Бабушкины сказки" (прибаутки)	"Кот и мыши"	"Транспорт расставьте по гаражам" "Кому, что нужно для работы"	"Катины подарки" "Волшебные цвета"	Вышивание салфеток, работа с тканью	"Волк во рву" "Хитрая лиса"	"Земелюшка - чернозем"
Апрель	Прогулка на пароходе по Неве	"Здравствуй, Весна" (праздник у кукол)	"Дюймовочка" (фланелеграф)	"Магазин растений"	"Четвертый лишний"	Плетение коврика (коллективная работа)	"Попади в обруч"	"Во поле береза стояла"
Май	"Семья + школа"	"Вот потеха"	"День рождения Зайки"	Школа, школьные принадлежности	"Мой дом – моя квартира"	Игрушки-забавы из бумаги и картона	"Удочка" "Кто добежит до флажка"	"Колпачок"

**4.13. Перспективный план
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели: Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

Тема: Интегрированный подход к проблемам развития эмоционально-творческой способности детей с нарушением речи через знакомство с устным народным творчеством.

№ п/п	Тема занятий	Месяц
Знакомство детей с устным народным творчеством		
1.	"В гости к хозяйшкe" (пословицы, прибаутки, потешки о русском быте)	октябрь
Знакомство с русской народной песней		
1.	"Маша и медведь" (исполнение русских народных песен "Во поле березка стояла" и народная игра "Ворон")	ноябрь
2.	"Гусли звончатые" (знакомство гусли, разучивание русской народной песни "... А я по лугу")	в течение года
3.	"Дудочка" (знакомство с русским народным инструментом – дудочка, сказка "Серебряное блюдечко и наливное яблочко", танец "Дударики")	март
Использование фольклора в развитии двигательной активности детей		
1.	"Теремок" – утренняя гимнастика. (сюжет сказки, русская народная игра "Скакалка")	в течение года
2.	"Деревянные ложки" – утренняя гимнастика. (русская народная игра "Ручеек", использование потешек)	в течение года
3.	"Иван-царевич и Жар-птица" (народные игры "Петушиный бой", Два мороза", "Водяной"; физкультурное занятие)	февраль
4.	"Помогай другу везде, не оставляй его в беде" – физкультурное занятие. (использование пословиц, поговорок, народная игра "Бабка-Ежка")	апрель

№ п/п	Тема занятий	Месяц
Знакомство детей с русским народным искусством		
1.	"Волшебная птица" (ознакомление с образцами вышивки и кружев, народная песня "Уж, я сеяла, сеяла ленок")	декабрь
2.	"В гостях у хозяйюшки" (роспись силуэтов дымковских игрушек, чтение потешек, пляска под мелодию русской народной песни))	январь
3.	"Русская матрешка" (история возникновения матрешки, рисование семеновской матрешки, потешки)	В течение года
Знакомство детей с народным календарно-обрядовыми праздниками		
1.	"Рождественские колядки" (рассказ о колядках, народная игра "Скакалка")	январь
2.	"Масленица" (знакомство с днями Масленицы, народные игры "Горелки", "Водить козла")	февраль, март
3.	"Пасха" (рассказ о празднике Пасхи, народные игры "Вербавербочка", "Солнце-ведрышко")	апрель

**4.14. Примерный перечень событий (праздников)
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название праздника (событие)			
Сентябрь	«День знаний» <i>1 сентября</i>			«День дошкольного работника» <i>27 сентября</i>
Октябрь	«Международный день музыки» <i>1 октября</i>	«Всемирный день животных»		«Осень»
Ноябрь	«День народного единства» <i>4 ноября</i>		«Всемирный день приветствий» <i>21 ноября</i> День толерантности	«День матери»
Декабрь		«День прав человека» <i>10 ноября</i>		«Новый год»
Январь		«Всемирный день спасибо» <i>11 января</i>	«Святки-колядки» <i>7-19 января</i>	«День снятия блокады» <i>27 января</i>
Февраль	«День детской книги» <i>2 февраля</i>	«Праздник фонарей »	«День защитника отечества» <i>23 февраля</i>	«Масленица»
Март	«Праздник кукол» <i>3 марта</i>	«Международный женский день» <i>8 марта</i>		<i>Международный день театра</i> <i>27 марта</i>

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название праздника (событие)			
Апрель	«День смеха» 1 апреля «Международный день детской книги» 2 апреля	«Всемирный день здоровья» 7 апреля	«День космонавтики» 12 апреля	
Май	Праздник Весны и труда	«День победы» 9 мая	«Всемирный день музеев 18 мая» «Выпуск в школу»	«День города» 27 мая
Июнь	«Международный день защиты детей» 1 июня	День России 12 июня «Здравствуй лето»	«День друзей» 9 июня	

**4.15. Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке
в III подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листьев; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добегит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за долготой дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. <p>Сравнение дуба и березы, ели и тополя.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. <p>Сравнение защитных свойств снега, льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега 	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморозу»</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчетка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Январь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. <p>Рассматривание земляного покрова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Февраль	Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей	• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузыр», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очистление дорожек ото льда. Посыпание льда песком	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Март	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. <p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Апрель	<p><i>Живая природа:</i> Рассмотрение растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.</p> <p>Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Май	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика;</p> <p>- за цветением растений;</p> <p>- за всходами на огороде (клумбе) после дождя;</p> <p>- за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой;</p> <p>- за ласточками;</p> <p>- за кошкой.</p> <p><i>Неживая природа:</i> Рассматривание пес100А и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого пес100А. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Июнь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. <p>Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы 	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать 	<p>«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Ули-точка»</p>	<p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>	<p>Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы.</p> <p>Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов</p>

**План работы по модулю "Познание"
на 2022 -2023 учебный год
III подготовительная группа ГБДОУ № 51**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. День знаний – фоторепортаж "Праздники в Василеостровском районе". Презентация. 2. Права и обязанности дошкольника.
Октябрь	1. "Этника" – ознакомление дошкольников с культурой коренных малочисленных народов России. Вепсы (Ленинградская область). 2. Петербурговедение. Флора и фауна в скульптурно–архитектурном убранстве Василеостровского района.
Ноябрь	1. "Этника" – ознакомление дошкольников с культурой коренных малочисленных народов России. Водь (Ленинградская область). 2. Наша планета. (Формирование целостной картины мира).
Декабрь	1. "Этника" – ознакомление дошкольников с культурой коренных малочисленных народов России. Ижорцы (Ленинградская область). 2. "Музей под землей": ознакомление дошкольников с горными породами, украшающими станции петербургского метрополитена".
Январь	1. "Экология и геомология". Камень в городе: ознакомление дошкольников с минералами, использованными при строительстве Санкт-Петербурга (гранит, камень, кирпич). 2. Уголок планеты, где мы живем.
Февраль	1. "Экология и фенология": ознакомление дошкольников с рассказами о природе М. Пришвина". 2. Знакомьтесь: мой друг компьютер. 3. Мы все – жители планеты Земля.
Март	1. "Экология и фенология": знакомство с пресмыкающимися. 2. День водных ресурсов. "Кто живет в прудах, озерах и реках Санкт-Петербурга?"
Апрель	Петербурговедение: 1. "Знай и люби свой город". 2. Дома из строительного материала (продуктивная, конструктивная деятельность).
Май	1. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. 9 мая 2. "День рождения города". 3. Колыбель истории – город Санкт-Петербург.
Июнь	1. Международный день защиты детей. 2. День рождения А.С. Пушкина (06.06.1799 г). 3. День рождения Петра I (09.06.1672)

**План речевого развития
на 2022 -2023 учебный год
III подготовительная группа ГБДОУ № 51**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний, презентация
Октябрь	Фенология и экология: "Ознакомление дошкольников с ягодами (дикоросами) Ленинградской области.
Ноябрь	Театр – детям. Произведения Я.С. Маршак к 135летию со дня рождения (03.11.2022 г.) Книжные выставки "Сказочный мир Астрид Линдгрен" (14.11.2022 г.) Театр "Карлсон"
Декабрь	День Конституции Российской Федерации (песни, стихи) 12.12.2022 г.
Январь	День рождения Ш. Перро (12.01.1628 г.) (сказки, подбор книг)
Февраль	Беседа "Значение вежливых слов" "Гости в дом – радость в нем"
Март	"Всемирный день чтения вслух" по произведениям С.В. Михалкова (02.03.1913 г.) Международный женский день (08.03.2023 г).
Апрель	Мальчик – спички – пожар – пожарная машина (схемы – модели)
Май	День славянской письменности и культуры (24.05.2023 г.)
Июнь	День русского языка (10.06.2023 г.)

**План социально-коммуникативного развития
на 2022 -2023 учебный год
III подготовительная группа ГБДОУ № 51**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Всероссийская акция "Вместе, всей семьей". Скоро в школу
Октябрь	Дом, в котором я живу. (Беседа о домах).
Ноябрь	Профессии людей. Все работы хороши.
Декабрь	День инвалидов. (03.12.2022 г.)
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. (27.01.2023 г.)
Февраль	Моя любимая игрушка. Беседа "Как мы заботимся о малышах".
Март	Составление рассказа из личного опыта: "Моя мама" "Хорошие поступки"
Апрель	День пожарной охраны "Спичка – невеличка, а огонь великан" (пожарная безопасность)
Май	26.05.2023 – Выставка книг – самоделок, посвященных Дню библиотек. День рождения города (27.05.2023 г.)
Июнь	День России (12.06.2023 г.)

**План художественно-эстетического развития
на 2022 -2023 учебный год
III подготовительная группа ГБДОУ № 51**

Воспитатели:

Макова Н.А.
Ильмаст Л.Д.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения (альбом детских рисунков).
Октябрь	Листопад, листопад, листья желтые летят Поделки из осенних листьев (насекомые, дикие животные, осенний ковер).
Ноябрь	Мое любимое дикое животное (рисование).
Декабрь	Зимние узоры на окнах. Новогодняя открытка.
Январь	Новогодний праздник в детском саду.
Февраль	Народная игрушка Северо-Запада. Нарисуй свою любимую игрушку.
Март	Выставка афиш театральных постановок 2022-2023 учебного года в детском саду, посвященная "Дню театра".
Апрель	"Огонь – друг. Огонь – враг" (рисование).
Май	Альбом – детские рисунки о весне. Поздравительные открытки ветеранам.
Июнь	Знаки "Береги природу" (рисование).