

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол от « » __ 20 __ №

Заведующий ГБДОУ № 51

_____ Куранда Ю.Б.

Приказ « » _____ 20 __ №

Рабочая программа

К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ № 51

на 2022 – 2023 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст обучающихся 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург 2022 год

Оглавление

1	Целевой раздел программы.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Планируемые результаты	5
1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	5
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	7
1.6	Срок реализации программы	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	8
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».	10
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	12
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	13
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	15
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.	17
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	17
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	22
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.7	Способы и направление детской инициативы	29
2.8	Система физкультурно-оздоровительной работы	31
3	Организационный раздел.	37
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.2	Планирование образовательной деятельности	40
3.3	Организация режима пребывания детей	40
3.4	Учебный план на учебный год	47
3.5	Календарный учебный график	49
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022– 2023 уч. г.	51
3.7	Методическое обеспечение	51
4	Приложения	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа), в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа по развитию детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Она может быть образовательной деятельностью (далее – занятие) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятие подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ (частично), специальных методических пособий и дидактических материалов и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет и выравнивание речевого и психофизического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- карта индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.6. Срок реализации программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в компенсирующей группе с 1 сентября по 30 июня.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **АООП ДОУ**

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно-

тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области “Социально-коммуникативное развитие”

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических

умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области “Физическое развитие”

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового

платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
-

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: взаимодействие детского сада с семьей: обеспечение целостного развития личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы	Темы:	Срок выполнения	Кто проводил
Консультация. Индивидуальные беседы	“Адаптация детей в детском саду и воспитания навыков самообслуживания” Индивидуальные беседы о периоде адаптации.	сентябрь	Воспитатели учитель - логопед
Изготовление поделок родителей с детьми из природного материала	Конкурс” Золотая Осень”	сентябрь	Воспитатели.

Памятка	«Как предотвратить выпадения из окон»	Сентябрь	Воспитатели.
Консультация.	«Родитель - пример поведения на улице и дороге» Организация игр ребёнка при участии родителей.		
Выставка детских работ	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».		
Родительское собрание	«Возрастные особенности развития детей, задачи воспитания, рекомендации специалистов.» Инструкции для родителей: «Знакомство с локальными документами ДОУ»	сентябрь	Учитель-логопед. Воспитатели. Все специалисты.
Консультация	«Символы семьи»	октябрь	Воспитатели
Буклет	«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» Цель: просвещение родителей в вопросах окружающей среды	октябрь	Воспитатели.
Консультация	«Как провести выходной день с ребёнком?».	ноябрь	Воспитатели
Консультация	«Одежда детей в группе». «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	декабрь	Воспитатели
Консультация	«Играем пальчиками - развиваем речь»	декабрь	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Подготовка к Новому году	декабрь	Воспитатели. Муз. рук.
Беседа, памятка	«Меры безопасности жизни и здоровья детей в Новогодние праздники» + инструкции на зимний период	декабрь	Воспитатели.
Консультация	«Опасные электроприборы»	декабрь	Воспитатели
Родительское собрание	Итоги работы за первое полугодие	январь	Учитель-логопед. Воспитатели. Все специалисты.
Совместная работа с родителями по оформлению фото-журнала	«Знай и люби свой город»	январь-февраль	Воспитатели, Родители.
Спортивный досуг Выставка работ	«День защитника отечества» «Подарок папе»	февраль	Педагог по физ.культуре Воспитатели
Праздник	Совместная подготовка к празднику 8 марта	март	Учитель-логопед. Воспитатели. Муз. рук.
Творческие работы детей	«Мама мое солнышко»	март	Воспитатели.

<p>Консультация</p> <p>Совместная работа</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Памятка для родителей.</p>	<p>«Проведение экскурсий и прогулок с детьми»</p> <p>«Благоустройство территории»</p> <p>«Батарейки, сдавайтесь!»</p> <p>Формирование экологической культуры, повышение экологической грамотности и сознательности детей и их родителей</p> <p>Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<p>апрель</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель- логопед.</p> <p>Все спец.</p>
<p>Памятка для родителей по ПДД</p> <p>Стендовая консультация</p> <p>Тематическая выставка</p>	<p>«Дорога не терпит шалости»</p> <p>«Как предотвратить выпадения из окон»</p> <p>«Внимание дорога»</p>	<p>май</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Родительское собрание</p>	<p>«Подведение итогов за год» + инструкции на летний период</p>	<p>май</p>	<p>Учитель-логопед.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Все. спец.</p>
<p>Совместная работа с родителями</p>	<p>«Мой любимый город» к дню рождения города</p>	<p>май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Консультация</p>	<p>«Памятные места нашего города».</p>	<p>май</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Учитель- логопед.</p>

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого - медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре- январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная

коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

Сентябрь	
Здравствуй, осень!	01.09-02.09
Мониторинг	05.09-09.09 12.09-16.09
«Осень. Деревья осенью»	3 неделя
День воспитателя 27.09	
Правила нормы пожарной безопасности	4 неделя
Октябрь	
«Овощи. Огород»	1 неделя
«Фрукты. Сад»	2 неделя
«Грибы. Лес осенью»	3 неделя
«Ягоды. Лес осенью»	4 неделя
Ноябрь	
«Перелетные птицы, поздняя осень»	1 неделя
«Осенняя одежда и обувь»	2 неделя
«Как звери готовятся к зиме?»	3 неделя
«День матери» День благоустройства	4 неделя
Декабрь	
«Проказы матушки зимы»	1 неделя
«Домашние животные»	2 неделя
«Зимние забавы»	3 неделя
«Новый год, елочные украшения»	4 неделя

Январь	
«Приметы зимы»	2 неделя
«Санкт-Петербург»	3 неделя
«Снятие Блокады»	4 неделя
Февраль	
«Орудия труда и инструменты»	1 неделя
«Домашние помощники человека»	2 неделя
«Профессии»	3 неделя
«Транспорт»	4 неделя
«День защитника отечества» 23 февраля	
Март	
«Приметы ранней весны. «Масленица»	1 неделя
«Мамин праздник»	2 неделя
«Посуда»	3 неделя
«Мебель»	4 неделя
«Комнатные цветы»	5 неделя
Апрель	
«Весна»	1 неделя
«День смеха» 1 апреля	
«День космонавтики 12 апреля»	2 неделя
«Животные жарких стран»	3 неделя
«Обитатели морей и океанов»	4 неделя
Правила и нормы пожарной безопасности День благоустройства	
Май	
«Птицы прилетели»	1 неделя

«День Победы»	2 неделя
Государственные символы России	
Мониторинг	
«Насекомые»	3 неделя
«Цветы и травы»	4 неделя
Выпускной бал	
«Школа, школьные принадлежности»	
Июнь	
«Международный день защиты детей»	1 неделя

В календарном планировании воспитатель включает индивидуальную коррекционную работу с детьми с учетом рекомендаций тетради взаимодействия со специалистами учреждения.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.

Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.

Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).

Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.

Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

1. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
2. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов

- путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
3. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 4. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
 5. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
 6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др

Приоритетная сфера инициативы для детей 6-7(8) лет – расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационно-познавательная инициатива.

Содержание работы по образовательным областям, направленных на поддержку детской инициативы.

Социально – коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно- эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели :

1.Охрана и укрепление здоровья детей

2.Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровье сберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении

3.Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

1. Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
2. создать условия для оптимального двигательного режима;
3. организовать полноценное питание;
4. осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
5. создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;

План физкультурно-оздоровительной работы

с детьми 6-7 лет

№ п/п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
2.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	Инструктор по физ. воспитанию
3.	Прогулки с включением подвижных игр	ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели
4.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно	Воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности:	Ежедневно	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию

	<ul style="list-style-type: none"> – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки. 		
Профилактические мероприятия			
1.	Использование вариативных режимов дня	Сезонные	Воспитатели
2.	Проветривание по графику	Ежедневно	Воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	Воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	Воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги			
2.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Октябрь	воспитатели, педагог по физ. восп.
3.	«Игры народов России»	Ноябрь	воспитатели, педагог по физ. восп.

4.	«Зимние забавы»	Декабрь	воспитатели, педагог по физ. восп.
5.	«День Защитника Отечества»	Февраль	воспитатели, педагог по физ. восп.
7.	«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	Март	воспитатели, педагог по физ. восп.
8.	«Космическое путешествие»	Апрель	воспитатели, педагог по физ. восп.
9.	«День победы»	Май	воспитатели, педагог по физ. восп.
Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	Воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа) Инструкции для родителей Информация «В какие игры с песком можно поиграть с ребенком» Информация «Чем опасны кишечные инфекции» Стендовая консультация «Выпадение детей из окон»	Сентябрь	Воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	Октябрь	Воспитатели

	Информация «Как укрепить здоровье детей»		
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	Ноябрь	Воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка) Инструкции для родителей на зимний период	Декабрь	Воспитатели
6.	«Первая помощь при обморожении» (консультация) Информация «Симптомы, лечение и профилактика гриппа»	Январь	Воспитатели
7.	«Берегите зрение детей» (буклет) Информация «Как предупредить энтеробиоз у детей»	Февраль	Воспитатели
8.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	Март	Воспитатели
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет) Информация «Что необходимо знать родителям о дизентерии»	Апрель	Воспитатели

10.	«Особенности питания детей летом» (консультация) Стендовая информация «Как организовать правильное питание ребенка летом» Стендовая консультация «Выпадение детей из окон» Инструкции для родителей на летний период	май	Воспитатели
-----	--	-----	-------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с ТНР. Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В группе создана комфортная, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно – развивающая среда, а также она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно –пространственная среда учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает игровую, познавательную-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую, двигательную активность с доступными детям материалами;

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивая возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитываться целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная среда для детей 6-7 лет

Виды помещений	Оснащение
Центр двигательной деятельности	Мячи, кегли, кольцеброс.
Центр сюжетной игры	Куклы, комплекты одежды, кукольная посуда, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Центр конструирования	Мозаика, конструкторы, пазлы, игрушки-шнуровки, игрушки застежки, кубики, конструктор строительный XXL
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Передники, контейнеры с природным материалом, ёмкости разной вместимости, ложки, совочки, песочница Монтессори.
Центр музыкально – театрализованных игр	Детские музыкальные инструменты, «поющие» игрушки, диски с записью музыкальных произведений и детских песен.

Центр сенсорики и дидактических игр	Звучащие игрушки, лото, «волшебный мешочек», рамки-вкладыши, геометрические фигуры.
Уголок дорожной безопасности	Игра «Путешествие по городу» лото, домино, дидактические игры, настольные игры, литература по ПДД.
Книжный уголок	Книги, журналы, книжки-раскраски, кубики со сказками.
Центр изобразительности	Мелки, цветные карандаши, краски, пластилин, кисточки, печатки, трафареты и шаблоны, альбомы, раскраски.
Центр развития речи	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок, сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. Шнуровки, штриховки.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на 2021-2022 гг.»

3.3. Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 30 июня проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину, не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие

правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГБДОУ № 51

(холодный период года)

Прием детей, осмотр детей взаимодействие с родителями, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность (занятия). Самостоятельная деятельность	9.00-10.50
2-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги развлечение	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГБДОУ № 51

(теплый период года)

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
2-ой завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность с детьми на участке: игры, спортивные упражнения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная)	10.15 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд детей на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГБДОУ 51

(на период непогоды)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям,	8.50 – 9.00
Организованная непосредственная деятельность педагогов с детьми	9.00 – 11.05
2-ой завтрак	10.20 – 10.25
Самостоятельная творческая деятельность детей (продуктивная); самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная); спортивные игры, упражнения в группе или спортивном зале	10.25 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, самостоятельные игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми (чтение художественной литературы, индивидуальная работа); досуги, развлечения, игры;	15.40 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная); Подвижные игры в группе или спортивном зале. Уход детей домой	16.30 – 19.00

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу , прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/в = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/в= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель
4	Питание: Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического,	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность	Воспитатель

	интеллектуального плана.	в первой половине совместной деятельности	
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

3.4. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 30 июня

Программа реализуется в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию

образовательной деятельности в режимных моментах (ОД) в течение дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности, в различных режимных моментах).

Формы реализации программы по направлениям развития и образования детей (образовательным областям)

1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» - реализуется в форме ОД ежедневно отражается в плане графике в течение всего учебного года

2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме занятий в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

С 4 лет в средней группе в образовательной области «Познавательное развитие» выделяется отдельно познавательная тема «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)». ФЭМП проводится в форме занятий, в подготовительной группе (6-7 лет) - 2 раза в неделю.

3. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме занятий с 1 сентября по 31 мая - по расписанию. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме ОД - чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме занятий и в форме ОД. В форме занятий проводится рисование и лепка, аппликация. Конструирование и художественный труд проводится в форме ОД. Занятия художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая по расписанию. Занятия музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня по расписанию.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» также осуществляется в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОД (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме занятий по расписанию. А также ежедневно в форме ОД - подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом. Длительность занятий в группе компенсирующей направленности:

Общее количество занятий в неделю для детей от 6 лет до 7 лет- 14 занятий
(продолжительность 30 мин)

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плану летне-оздоровительной работы, проводится индивидуальная коррекционная работа, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуговые развивающие занятия по художественному творчеству. Продолжительность прогулки увеличивается.

Подготовительная группа	Объем образовательной нагрузки (в минутах/часах)			
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в нед	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	38
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	76
Речевое развитие	Развитие речи	1	30	38
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	60	76
	Лепка	0,5	30	38
	Аппликация	0,5		
	Музыка	2	60	76
Физическое развитие	Физическая культура	3	90	114
Подгрупповые логопедические занятия		2	60	76
Итого образовательной нагрузки		14	420	532

3.5. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
2	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
3	Праздничные дни	27 сентября – День дошкольного работника Октябрь - Международный день пожилых людей 4 ноября – День народного единства 25 ноября – День Матери в России 1 января – Новый год 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 1 -10 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей 12 июня – День России;			
4	Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня
5	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин	20мин	25мин	30 мин
6	Регламентирование занятий (первая и вторая половина дня)	1 половина дня: не превышает 30 мин.; перерыв	1 половина дня: не превышает	1,2 половина дня. 1 половина дня: не	1,2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин.

		10 мин.	40 мин.; перерыв 10 мин.	превышает 45 мин., перерыв 10 мин.; 2 половина дня: не превышает 25 мин.	перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
8	Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
9	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00
10	Работа учреждения в летний период	01 июня - 31 августа	01 июня - 31 августа	01 июня - 31 августа	01 июня - 31 августа

3.6. Расписание занятий на 2021-2022 учебный год

Смотри прил. 7

3.7. Методическое обеспечение

Образовательная область «Речевое развитие»

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Гомзяк О.С. "Развитие связной речи у детей с ОНР" - Творческий центр "Сфера" М.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей с ОНР 4-8 лет. Творческий центр Сфера М.

Нищева Н.В. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников" - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Мой Букварь" - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: *Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Играйка, соображайка. Игры на развитие математических представлений." - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир растений, животных. "- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС.

Селихова Л.Г. "Ознакомление с природой и развитие речи для детей с ОНР" - Москва-Синтез.

Нищева Н.В. "Картотеки предметных картинок по лексическим темам" - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 6—7 лет. — М.: Центр Педагогического образования.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Нищева Н.В., Гавришева Л.Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС.

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС.

Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

«Ознакомление дошкольников с культурой малочисленных народов России (Лен. Обл.)»

Образовательная область «Физическое развитие»

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. "Прогулки в детском саду" Творческий центр "Сфера" М.

4. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Здравствуй, осень!	01.09-02.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Проектная деятельность: проект «Я и моя семья»
Мониторинг	05.09-09.09 12.09-16.09		Заполнение карт развития.
«Детский сад. Профессии детского сада»	3 неделя	Продолжать формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	День воспитателя
«Осень. Деревья осенью»	4 неделя	Расширять знания детей об осени, деревьях осенью, грибах, овощах и фруктах, ягодах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, и в детском саду. Закреплять знания о временах года. Формирование обобщенных понятий.	Выставка детских поделок из подручного материала и составление мультфильма из поделок.

День воспитателя	27 сентября	Продолжать формировать положительное отношение к профессии воспитатель и другим профессиям дошкольного работника детского сада, и ближайшему социуму.	Изготовление праздничных поздравительных открыток.
<u>Правила нормы пожарной безопасности</u>	4 неделя сентября	Дать детям основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, закрепить знания детей о поведении на случай пожара, правила поведения на улицах города.	Папка - передвижка по ОБЖ
Октябрь			
«Овощи. Огород»	1 неделя	Расширять знания детей об осени, овощах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года. Формировать обобщённые понятия. Учить объяснять непонятные слова.	Совместное изготовление с детьми энциклопедии фруктов и овощей.
«Фрукты. Сад»	2 неделя	Продолжать расширять знания детей об осени, деревьях осенью, фруктах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Учить объяснять непонятные слова. Подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слов	Досуговое мероприятие «Собираем урожай»
«Грибы. Лес осенью»	3 неделя	Знакомить детей с понятием лес. Что растёт в лесу. Рассматривать деревья, кусты, грибы. Формировать умение сравнивать и анализировать, устанавливать простейшие, следственные связи, делать обобщения. Объяснить разницу между съедобными и несъедобными грибами.	Выставка детских работ
«Ягоды. Лес осенью»	4 неделя	Формировать умение находить и называть ягоды: малину, бруснику, рябину, чернику, клюкву. Познакомить с местом произрастания, какие они на вкус, как можно их использовать.	Досуговое мероприятие «Осенние дары»
Ноябрь			
«Перелетные»	1 неделя	Закрепление знаний о птицах и их повадках. Учить наблюдать за	Ведение дневника наблюдения и

птицы, поздняя осень»		сезонными изменениями в природе, проявлять любознательность и интерес к изучению природы.	календаря погоды.
«Осенняя одежда и обувь»	2 неделя	Закреплять знания детей об одежде, обуви её изготовлению и материалах, истории происхождения.	Конкурс модельеров «Замечательный наряд» совместно с родителями.
«Как звери готовятся к зиме?»	3 неделя	Продолжать знакомить с особенностями диких животных, дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Игра «Мемо» (парные картинки по лексическим темам)
«День матери» День благоустройства	4 неделя	Воспитать у детей любовь и глубокое уважение к матери, великую благодарность к ней. Главный подарок - это наша любовь и забота, теплота и внимание. Беседы с детьми о значимости дня благоустройства города.	Изготовление подарка своими руками из папье-маше. Субботник
Декабрь			
«Проказы матушки зимы»	1 неделя	Познакомить с народными приметами зимы. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.	Игра: «Ай, что за народ за дед Морозом идет?», «Два мороза».
«Домашние животные»	2 неделя	Дальнейшее расширение представлений о домашних животных, их образе жизни зимой, установлении связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Игра конструктор: «Ферма»
«Зимние забавы»	3 неделя	Формировать умение видеть и называть признаки зимы (в живой и неживой природе). Выучите названия зимних месяцев. Знакомить с зимними забавами.	Выставка детских работ «Забавы зимы»
«Новый год, елочные украшения»	4 неделя	Расширять знания детей о игрушках, истории создания игрушек, материалов из которых они изготовлены, классифицировать их.	Составление рассказов детей «Мой любимый праздник» Праздник «Новый год». Конкурс поделок: «Ёлочные украшения»

Январь			
«Приметы зимы»	2 неделя	Наблюдение за зимними изменениями в природе на прогулке в парке. Рассмотрение и сравнение снега и льда; рассмотрение зимних деревьев, их ветвей и коры	Лепка «Веселые снеговики» из снега, цветные льдинки.
«Санкт-Петербург»	3 неделя	Углубление знаний о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, знать его историю.	Альбом открытки с видами города «Мои любимые места в городе».
«Снятие Блокады»	4 неделя	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны; формировать чувство патриотизма.	Концерт посвященный дню памяти.
Февраль			
«Орудия труда и инструменты»	1 неделя	Познакомить детей с помощниками людей – инструментами (орудиями труда)	Игра «Кому что нужно?»
«Домашние помощники человека»	2 неделя	Закрепить знания детей об электрических приборах и правилами обращения с ними.	Беседа о правилах поведения в лесу: Это нужно всем знать, чтоб пожара избежать»
«Профессии»	3 неделя	Продолжить знакомить с трудом взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.	Альбом «Профессии разные нужны-профессии каждая важны»
«Транспорт»	4 неделя	Закрепить знания о понятии «транспорт», классификация транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный. Формировать представление о труде взрослых. Развивать двигательные навыки: силу, ловкость, быстроту, координацию движений; Воспитывать чувство патриотизма, коллективизма и сопереживания; создать положительный эмоциональный настрой; привлечь родителей к спортивной жизни ДОУ.	Книга собственными руками, из детских рисунков Спортивный праздник: «Зарница»
«День защитника отечества» 23 февраля	22.02		
Март			
«Приметы ранней весны.	1 неделя	Наблюдение за изменениями в природе, её пробуждением. Познакомить детей с русским	Праздник

«Масленица»		обрядовым праздником Масленицей, вовлечь детей принять участие в празднике; знакомить с различными жанрами устного народного творчества.	«Масленица»
Мамин праздник»	2 неделя	Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Учить называть место работы родителей	«Праздник 8 Марта»
«Посуда»	3 неделя	Обобщить понятия о посуде, закрепить знания. Уточнить дифференцировку посуды.	
«Мебель»	4 мебель	Дальнейшее расширение и систематизация словаря по теме ан основе обобщения знаний об окружающем.	«Кукольная комната» (изготовление мебели из коробок)
«Комнатные цветы»	5 неделя	Формировать умение замечать красоту цветов, называть характерные признаки различных растений, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния цветов.	Игра «Мемо» (парные картинки по лексическим темам)
Апрель			
«Весна»	1 неделя	Формировать временные представления детей (за зимой наступит весна, а за весной - лето)	Выставка детских работ «Весна идёт – весне дорогу»
«День смеха» 1 апреля	1 апреля	Формировать умения видеть признаки ранней весны, называя их на основе личного наблюдения. 1 апреля праздновалось во многих странах как день весеннего солнцестояния. Празднества по случаю весеннего солнцестояния всегда сопровождались шутками, шалостями и веселыми проделками.	Викторина-розыгрыш: «Гости из каких сказок?»
«День космонавтики 12 апреля»	2 неделя	Продолжить знакомить детей с космосом и его освоении людьми. 12 апреля весь мир отмечает День авиации и космонавтики.	Игра-развлечение: «Кто летит в ракете»
«Животные жарких стран»	3 неделя	Уточнение и обобщение представлений о диких животных, их детенышах и их образе жизни весной. А так же закрепить знания детей о животных жарких стран.	Игра-конструктор: «Зоопарк»

«Обитатели морей и океанов»	4 неделя	Закрепить и уточнить представления об аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни. Дать детям ос понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей	«Дорисуй подводный пейзаж» Папка-передвижка по ОБЖ Субботник
Правила и нормы пожарной безопасности		Беседы с детьми о значимости дня благоустройства города.	
День благоустройства			
Май			
«Птицы прилетели»	1 неделя	Закрепить знания детей о перелетных птицах, просмотр слайдов с изображением перелетных птиц, прослушивание голосов птиц.	«Чьи детки- с какой ветки?»
«День Победы»	2 неделя	Способствовать формированию знаний истории своего отечества, развитию кругозора; воспитывать любовь к Родине, гордость за её историческое прошлое. Чтение литературы о войне. Продолжить знакомить с гимном России, закрепить знания о Москве-столице нашей Родины, о гербе и флаге.	Участие в поздравлении ветеранов Конкурс рисунков: «Я рисую себя»
Государственные символы России			
Мониторинг	2-е недели мая		Заполнение карт развития
«Насекомые»	3 неделя	Расширение и закрепление знаний о насекомых, классифицировать насекомых на полезных и вредных. Дать простые правила поведения безопасного поведения в природе, в теплый период времени.	Беседа: «Безопасное поведение на природе»
«Цветы и травы»	4 неделя	Воспитывать бережное отношение к всему живому, у закреплять представления о растениях луга, леса, об охране природы, заботливое и внимательное отношение. Познакомить с Красной книгой растений	Игра-хоровод: «Мы на луг ходили».

Выпускной бал			Праздник «До свиданья детский сад».
«Школа, школьные принадлежности»	5 неделя	Дальнейшее расширение знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Экскурсия в ближайшую школу, встреча с первоклассниками.	Игра: «Собери портфель»
Июнь			
«Международный день защиты детей»	1 неделя	Формировать знания о различных видах спорта. Формировать понимание и значение о пользе зарядки, закаливания и ведения здорового образа жизни. Учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о малышах. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям.	Изготовление и вручение подарков друзьям сделанных своими руками.
«Лето. Неделя сказок А.С. Пушкина»	2 неделя	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру. Знакомство с творчеством А.С Пушкина Рассматривание иллюстраций, альбомов к произведениям автора: -«Герои произведений Пушкина» -Сказки Пушкина и т.д.	Праздник «Здравствуй лето» досуг «Пушкин и музыка»

Приложение 2

Перспективный план по ФЭМП в подготовительной группе

Месяц	Программное содержание
Сентябрь 4,5 неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью.• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>.• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Октябрь 1-4	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none">• Уточнять представления о цифрах 1 и 2.• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления цифры 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
<p>Ноябрь</p> <p>1-5 неделя</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Последовательно определять и называть дни недели.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два

	<p>меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Декабрь 1-4 неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Январь 2-4 неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Февраль 1-4 неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей, и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно

друг друга.

ЗАНЯТИЕ 3

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

ЗАНЯТИЕ 4

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*.
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Развивать внимание, воображение.

ЗАНЯТИЕ 5

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счете предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

ЗАНЯТИЕ 6

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

ЗАНЯТИЕ 7

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.
- Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять их длину по клеткам.
- Развивать представления о величине предметов.

ЗАНЯТИЕ 8

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

<p>Март</p> <p>1-5 неделя</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
<p>Апрель 1-4 неделя</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена

	<p>года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май 1-4 неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

Приложение 3

Перспективный план по Applикации/Лепке в подготовительной группе

Месяц	Программные задачи
сентябрь	<p>Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.</p> <p>Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет.</p> <p>Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.</p>
октябрь	<p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, использовать известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>Учить вырезать сложенные симметрично силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.</p> <p>Закреплять приемы работы в технике пластилинография. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета</p>

ноябрь	<p>Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прощипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать с помощью лепки характерные признаки предметов. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображения на листе. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стеклой перышки, крылья, глаза. Учить лепить фигуру из целого куска. закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>
декабрь	<p>Познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом. Учить составлять поделку из скрученных спиралей. Развивать глазомер, точность движений и аккуратность при работе с тонкой полоской бумаги и клеем.</p> <p>Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям. Замечать характерные позы и движения.</p> <p>Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.</p> <p>Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично склеивать, создавая объемные изделия.</p>
февраль	<p>Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику рисования- «пластилинография», используя приёмы: надавливание, размазывание на основе, отщипывание от целого куска пластилина. Стимулировать интерес к экспериментированию, включать в оформление работы «бросовый материал» для создания рисунка в изображаемом предмете. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, воображение, речь.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно готовить материал для творческой деятельности. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.</p> <p>Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>
март	<p>Учить детей работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке. Побуждать украшать поделку.</p> <p>Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу.</p> <p>Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами.</p> <p>Познакомить детей с новым способом аппликации – из контурной нити. Показать возможность использования круп для передачи фактурного изображения. Развивать аккуратность, мелкую моторику пальцев.</p>

апрель	<p>Познакомить детей с техникой папье-маше при изготовлении блюда. Продолжать учить работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности. Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки.</p> <p>Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, шкаф и т. д.). Развивать образное творческое мышление, воображение. Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы, создавая сюжетную картину; передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Закреплять и уточнять представления о видах транспорта.</p>
май	<p>Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приемы работы, научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление.</p> <p>Побуждать детей к созданию коллективной работы путем продумывания и воплощения сюжета. Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>Воспитывать основы патриотизма.</p> <p>Познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности.</p> <p>Познакомить детей с техникой многослойной лепки. Развивать творческие способности. Эстетический вкус.</p>

Приложение 4

Перспективный план по охране труда детей

Месяц	Тема и номер инструкции.
Сентябрь	<p>Правила поведения в детском саду.</p> <p>Инструкция №1 для детей по безопасной жизнедеятельности в группе.</p> <p>Инструкция №2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОУ.</p> <p>Инструкция №3 по безопасности в игровой деятельности.</p> <p>Инструкция № 13 по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорт.</p> <p>Инструкция № 16 по правилам электробезопасности для воспитанников детского сада.</p>
Октябрь	<p>Инструкция №6 для детей по безопасному обращению при работе с колющими и режущими предметами.</p> <p>Инструкция №8 для детей по безопасному поведению в спортивном зале.</p> <p>Инструкция №11 для детей о порядке организации и построении группы детей, следовании по улицам, перехода проезжей части или дороги.</p> <p>Инструкция № 20 По правилам безопасного поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в ДОУ</p>
Ноябрь	<p>Инструкция №5 для детей по безопасные обращения с материалами для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Инструкция №7 для детей по безопасному обращению с комнатными растениями</p> <p>Инструкция №18 для детей по безопасному поведению при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Инструкция № 13 По правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорт.</p>
Декабрь	<p>Инструкция №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период.</p>

	<p>Инструкция № 13 По правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорт.</p> <p>Инструкция № 16 по правилам электробезопасности для воспитанников детского сада</p> <p>Инструкция №17 для детей: Меры безопасности жизни и здоровья детей во время Новогодних праздников.</p>
Январь	<p>Инструкция №22 для детей по безопасного поведения на занятиях с использованием электронных средств обучения (ЭСО)</p> <p>Инструкция №4 для детей по безопасной жизнедеятельности при проведении опыта или эксперимента.</p> <p>Инструкция №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период.</p> <p>Инструкция №11 для детей о порядке организации и построении группы детей, следовании по улицам, перехода проезжей части или дороги.</p>
Февраль	<p>Инструкция №2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОУ.</p> <p>Инструкция №4 для детей по безопасной жизнедеятельности при проведении опыта или эксперимента.</p> <p>Инструкция №5 для детей по безопасному обращению по работе с клеем.</p> <p>Инструкция №9 для детей по безопасному поведению на прогулке в тёплый период времени.</p>
Март	<p>Инструкция №2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОУ.</p> <p>Инструкция №3 по безопасности в игровой деятельности.</p> <p>Инструкция № 13 По правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорт.</p> <p>Инструкция № 21 по правилам безопасного поведения за столом во время еды.</p>
Апрель	<p>Инструкция №7 для детей по безопасному обращению с комнатными растениями</p> <p>Инструкция №11 для детей о порядке организации и построении группы детей, следовании по улицам, перехода проезжей части или дороги.</p> <p>Инструкция №15 По правилам безопасного поведения в природе</p>

	Инструкция № 16 по правилам электробезопасности для воспитанников детского сада
Май	<p>Инструкция №2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОУ.</p> <p>Инструкция №3 по безопасности в игровой деятельности.</p> <p>Инструкция № 13 По правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорт.</p> <p>Инструкция № 14 По правилам безопасного поведения у воды и в воде</p>
Июнь	<p>Инструкция №3 по безопасности в игровой деятельности.</p> <p>Инструкция № 12 правила безопасного пользования игровым и спортивным оборудованием.</p> <p>Инструкция № 13 По правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорт.</p> <p>Инструкция № 14 По правилам безопасного поведения у воды и в воде</p>

Приложение 5

Перспективный план для детей по охране безопасности жизнедеятельности

Месяц	Программное содержание
Сентябрь 5 недель	<p>-Беседа “Катание на велосипеде” (самокате, роликах) в черте города Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>-Беседа «Пожароопасные предметы» Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>- Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».</p> <p>- Беседа «Пожар» Цель: Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p>- Беседа «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>
Октябрь 4 недели	<p>- Беседа “Внешность человека может быть обманчива” Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>- Прогулка “В городском транспорте” Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>- Беседа “Опасные ситуации” Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>- Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения». Цель: привитие детям сознательной дисциплины безопасного поведения на дорогах.</p>
Ноябрь 5 недель	<p>- Беседа «Как не потеряться» Цель: Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...» К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.</p> <p>- Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”.</p>

	<p>Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.</p> <p>- Беседа “Использование и хранение опасных предметов”.</p> <p>Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>- Прогулка “Дорожные знаки”</p> <p>Цель: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>Игра по станциям «Зеленый огонек».</p>
Декабрь 4 недели	<p>- Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».</p> <p>Цель: Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.</p> <p>- Беседа “Здоровье и болезнь”</p> <p>Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье. Избегать ситуации, приносящих вред здоровью.</p> <p>- Беседа “Как вызвать полицейского”</p> <p>Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.</p> <p>- Занятие “Безопасное поведение на улице”</p> <p>Цель: Научить детей правильному поведению на улице, где можно и нельзя играть.</p>
Январь 3 недели	<p>- Беседа “Скорая помощь”</p> <p>Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.</p> <p>- Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”</p> <p>Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p> <p>- Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Цель: Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p>
Февраль 4 недели	<p>- Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности”</p> <p>Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p> <p>- Беседа “Контакты с животными”</p> <p>Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>- Беседа “Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?”</p> <p>Цель: Запомнить и твердо знать свой адрес или уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти ориентиры место жительства детей.</p> <p>- Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих</p>

	вред здоровью.
Март 5 недель	<p>- Прогулка “Дорожные знаки” Цель: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>- Беседа “Здоровье и болезнь” Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>- Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, ударился что делать?». Цель: Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>- Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.</p> <p>- Спортивное развлечение «Мои друзья — дорожные знаки». Цель: формирование навыков выполнения правил поведения у дошкольников на дороге и на улице, предупреждение детского травматизма.</p>
Апрель 4 недели	<p>- Беседа “Пожар” Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p>- Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p>- Беседа “Катание на велосипеде” (самокате, роликах) в черте города Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>- Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p>
Май 4 недели	<p>- Занятие “Игры во дворе” Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>- Беседа “Катание на велосипеде» (самокате, роликах) в черте города Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>- Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.</p> <p>- Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p>

Приложение 6

Перспективный план по ПДД в подготовительной группе

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>1. Д/и «Угадай транспорт»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>2. П/и «Грузовики»</p> <p>3. Рисование транспорта с помощью трафаретов.</p> <p>Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.</p> <p>4. Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость»</p>	Общее родительское собрание «Безопасность на дороге»
Октябрь	<p>1. Д/и «Веселый жезл»</p> <p>Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.</p> <p>2. П/и «Зебра»</p> <p>3. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта</p>	Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»
Ноябрь	<p>1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»</p> <p>2. Д/и «Подумай - отгадай»</p> <p>Цель: активизировать процессы мышления, внимания</p>	Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного

	<p>и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.</p> <p>3. П/и «Передай жезл»</p> <p>4. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.</p>	<p>транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле.</p>
Декабрь	<p>1. Д/и «Светофор»</p> <p>Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).</p> <p>2. П/и «Сигналы светофора»</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p> <p>С. Волков «Про правила дорожного движения»</p> <p>4. Рисование «Трёхглазый дружок».</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
Январь	<p>1. Д/и «Законы улиц и дорог»</p> <p>2. П/и «Глазомер»</p> <p>3. Наблюдение за движущимся транспортом. 4. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.</p>	<p>Консультация «Приемы обучения юного пешехода»</p>
Февраль	<p>1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.</p> <p>2. Д/и «Научим Незнайку ПДД»</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.</p> <p>4. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</p>	<p>Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»</p>
Март	<p>1. Д/и «Поезда»</p> <p>Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на</p>	<p>Совместная работа детей и родителей. Выставка подобранной литературы</p>

	<p>плоскости стола.</p> <p>2. П/и «Трамвай»</p> <p>3. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p>	по ПДД.
Апрель	<p>1. Д/и «Безопасный город»</p> <p>Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p> <p>2. П/и «К своим знакам»</p> <p>Экскурсия на остановку (с использованием ИКТ)</p> <p>Цель: познакомить детей с назначением остановки.</p> <p>3. Рисование улицы с одно-двусторонним движением.</p> <p>4. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»</p> <p>5. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»</p>	Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.
Май	<p>1. Д/и «Двухколесный транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.</p> <p>2. П/и «Грузовики»</p> <p>3. Конструирование транспорта.</p> <p>Цель: развивать конструктивные умения детей.</p> <p>4. Чтение А. Вольский «Запомни, юный пешеход!»</p> <p>5. НОД «Безопасность на дороге»</p>	Фотовыставка «Дети на улице» Рекомендации для родителей игр по ПДД

Приложение 7

Расписание занятий на 2022-2023

ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро Вечер
ВТОРНИК	Утро Коррекционная деятельность Вечер
СРЕДА	Утро Вечер
ЧЕТВЕРГ	Утро Коррекционная деятельность/ Развитие речи

ПЯТНИЦА	Утро
---------	------