

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ № 51
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждена
Приказом № 29 «31» августа 2022 г.
Заведующий Ю.Б.Куранда.

Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ № 51
на 2022 – 2023 учебный год

Группа «Смайлики» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи

Возраст обучающихся 3- 4 лет
Срок реализации 1 год

Воспитатели: Смирнова Н.А.
Авонримс О.А.

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1	Целевой раздел программы.	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи Программы	
1.3	Планируемые результаты	
1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	
1.6	Срок реализации программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».	
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.	
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.7	Способы и направление детской инициативы	
2.8	Система физкультурно-оздоровительной работы	
3	Организационный раздел.	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2	Планирование образовательной деятельности	
3.3	Организация режима пребывания детей	
3.3.1	Режим двигательной активности детей	
3.3.2	Режимы дня для разных возрастных групп	
3.4	Учебный план на учебный год	
3.5	Календарный учебный график	
3.6	Расписание занятий	
3.7	Методическое обеспечение	
4	Приложения	
	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа), в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа по развитию детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Она может быть непрерывной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятия подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ (частично), специальных методических пособий и дидактических материалов, и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,

кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.6. Срок реализации Программы:

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 августа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со

сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного

возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
-

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос 	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в благоустройстве территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; 	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе инициативной группы родителей, Совета родителей ДОУ; 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы. - Родительские собрания; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	По плану По плану По плану

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Сентябрь	1.Родительское собрание. 2.Консультация. 3.Консультация. 4.Консультация. 5.Инструкция.	Ознакомление с программой образования и обучения ГБДОУ. Результаты диагностики. Влияние движения пальцев на развитие речи. Оформление родительского уголка по теме «Осень». ПДД: «Родитель – пример поведения на улице и на дороге». Пожарная безопасность: «Правила поведения при пожаре» «Как защитить ребенка от падения из окна»
Октябрь	1.Праздник. 2.Субботник. 3.Буклет	«Золотая осень». Уборка территории детской площадки. «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»
Ноябрь	1.Консультация. 2.Консультация.	«Что читать ребенку?» Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
Декабрь	1.Зима. 2.Консультация 3.Круглый стол. 4.Праздник. 5.Инструкция 6.Индивидуальные консультации	Оформление родительского уголка по теме. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Дружеские взаимоотношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка. «Новогодняя ёлка (пожарная безопасность)» «Правила безопасного Нового года»
Январь	1.Рекомендации 2.Папка- передвижка.	«Личная безопасность ребенка на улице». «Роль семьи в воспитании ребенка».
Февраль	Спортивный праздник.	«Папа, мама и я – спортивная семья».
Март	1.Весна. 2.Праздник. 3.Памятка	Оформление родительского уголка по теме. «8 марта». «Осторожно! Тонкий лёд»
Апрель	1.Беседа. 2.Памятка	«Влияние семьи на развитие личности». «Памятка для родителей: учите детей правилам пожарной безопасности»
Май	1.Родительское собрание. 2.Памятка по ПДД 3.Индивидуальные консультации	Подведение итогов работы за год. «Безопасное дорожное движение родителям (если у вас ребенок в машине)» «Лето без травм (безопасное использование велоспорта)»
Июнь	1. Праздник. 2. Круглый стол 3. Инструкции	«Здравствуй, лето!» «Безопасное поведение детей в летний период» «Профилактик кишечных заболеваний» «Обеспечение безопасности детей летом» «Правила поведения детей на воде» «Профилактика теплового удара»

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Программа коррекционной работы предусматривает диагностику развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре-январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа

В календарном планировании воспитатель включает индивидуальную коррекционную работу с детьми с учетом рекомендаций тетради взаимодействия со специалистами учреждения.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.

Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.

Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).

Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.

Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей

.2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием *детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.*

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирование), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано

как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- приоритетная сфера инициативы 3-4 лет – продуктивная деятельность, игровая деятельность

Содержание работы по образовательным областям направленных на поддержку детской инициативы.

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие</p>

	воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно- эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - Оценку индивидуального развития детей;
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используется современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении
- Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

- Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- Создать условия для оптимального двигательного режима;
- Организовать полноценное питание;
- Осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- Создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;

План физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
3.	Прогулки с включением подвижных игр	ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели
4.	Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели

	детей в течение дня.		
6.	<p>Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; –упражнения на релаксацию; – физкультминутки. 	Ежедневно	воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физ. Воспитанию, специалисты
Профилактические мероприятия			
1.	Использование вариативных режимов дня	сезонные	Воспитатели
3.	Проветривание по графику	Ежедневно	Воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	Воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	Воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги			
2.	«Фестиваль подвижных игр».	Октябрь	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
3.	«Подружились мы с мячом»	Ноябрь	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию

4.	«Спортландия»	Декабрь	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
5.	«Зимние забавы»	Январь	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
6.	«День Защитника Отечества»	Февраль	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
7.	«Веселые ребята»	Март	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
8.	Спортивный досуг к Всемирному дню здоровья «В гостях у Мойдодыра»	Апрель	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
9.	«Бравые солдаты»	Май	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
Работа с родителями			
1.	Анкетирование «Мой ребёнок» Консультация «Как помочь ребёнку безболезненно адаптироваться к условиям детского сада»	сентябрь	Воспитатели
2.	Беседа «В какие игрушки играют дети дома» Родительское собрание №1 «Особенности психического развития детей с 3 до 4 лет. Задачи работы на учебный год»	сентябрь	Воспитатели
3.	Беседа «Одеваемся по	Октябрь	Воспитатели

	погоде»		
4.	Интегрированное занятие «Мы играем»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Индивидуальные беседа «Как правильно одевать ребёнка зимой» «Профилактика гриппа» (памятка)	Декабрь	Воспитатели
6.	Родительское собрание Развитие у детей навыков самообслуживания	Январь	Воспитатели
7.	«Берегите зрение детей» (буклет)	Февраль	Воспитатели
8.	Памятка «Осторожно гололёд»	Март	Воспитатели
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет) Информация «Что необходимо знать родителям о дизентерии»	апрель	Воспитатели
10.	Родительское собрание	май	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В ДОУ создана предметно – развивающая среда:

- комфортная,
- содержательно,
- насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная и
- безопасная

она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно – пространственная среда учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает игровую, познавательную-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую, двигательную активность с доступными детям материалами;

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивая возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасной** – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесс, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной** – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Примерный перечень зон для организации:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Предметно-пространственная среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ● Коррекционная работа с детьми; ● Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> ● Большое настенное зеркало. ● Детская мебель. ● Развивающие игры, игровой

	консультации с родителями; ● Занятия по коррекции речи; ● Речевая диагностика.	материал. ● Шкафы для методической литературы, пособий ● Материал для обследования детей
Групповые комнаты	● Проведение режимных моментов ● Совместная и самостоятельная деятельность ● Занятия в соответствии с образовательной программой	● Детская мебель для практической деятельности; ● Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» ● Уголок природы, экспериментирования. ● Книжный, театрализованный, изо уголка; Физкультурный уголок ● Дидактические, настольно-печатные игры. ● Конструкторы ● Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение (совмещено с групповым)	● Дневной сон; Гимнастика после сна	● Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	● Информационно-просветительская работа с родителями.	● Информационные стенды для родителей. ● Выставки детского творчества.
«Физкультурный уголок»	● Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	● Для прыжков (Скакалка короткая) ● Для катания, бросания, ловли (Кольца для кольцебросса, Мяч, Кегли, Кольцеброс ● Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, кубики, пластиковые мячи, флажки) ● Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	● Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	● Календарь со сменяющимся материалом на экологическую тематику ● Литература природоведческого содержания. ● Муляжи фруктов, овощей; ● Дикие и домашние животные ● Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих»	● Расширение	● Дидактические игры

игр»	познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ● куклы ● посуда: столовая, чайная кухонная;
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ● Дорожные знаки ● Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ● Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Санкт-Петербурга
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) ● Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) ● Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ● цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальные инструменты ● Предметные картинки «Музыкальные инструменты» ● Музыкально-дидактические игры
«Речевой уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширять и закреплять словарный запас пройденного материала по теме недели ● Развивать м\м, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания,

	слуховое и зрительное внимание, цвет, форму.	шнуровки), наборы разрезных картинок, «Чудесный мешочек» , игры для интеллектуального развития, настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания. Карточки с изображением предметов в соответствии с лексическими темами.
--	--	--

3.2. Планирование образовательной деятельности

Формы реализации программы по направлениям развития и образования детей (образовательным областям)

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» - реализуется в форме занятия ежедневно отражается в плане графике в течение всего учебного года.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме занятия в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме занятия с 1 сентября по 31 мая - по расписанию занятий. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме ОД - чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме занятия (по расписанию занятий) и в форме ОД. В форме занятия проводится рисование и лепка, аппликация. Конструирование и художественный труд проводится в форме ОД. Занятия художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая по расписанию занятий. Занятия музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня по расписанию занятия.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» также осуществляется в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОД (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме занятия - по расписанию занятия. А также ежедневно в форме ОД - подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) в группе компенсирующей направленности:

От 3 лет до 4 лет – 10 занятий (продолжительность 15 мин)

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводится индивидуальная коррекционная работа, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги, развивающие занятия по художественному творчеству. Продолжительность прогулки увеличивается.

Вторая Младшая группа	Объём образовательной нагрузки (в минутах/часах)				
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю	Количество занятий в год	Время (мин) в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	15	38	570 (9ч.30 мин)
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	15	38	570 (9ч.30 мин)
	Лепка	0,5	15	38	570 (9ч.30 мин)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	30	76	1140 (19ч)
Физическое развитие	Физическая культура	3	45	114	1710 (28 ч 30 мин)
Подгрупповые занятия	логопедические	2	30	76	1140 (19ч)
Итого образовательной нагрузки		10	150	304	4560 (76ч)

3.3. Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину. При температуре воздуха ниже -15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей

(игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

3.3.1. Режим двигательной активности детей в течение дня

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. Утренняя зарядка до 7 лет не менее 10 минут. Режим двигательной активности детей в течении дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

3.3.2 Режимы дня для разных возрастных групп

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ГБДОУ №51 (холодный период года)

Прием детей, осмотр детей, взаимодействие с родителями, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность (занятия). Самостоятельная деятельность	9.00 – 10.40
2-ой завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.55
Возвращение с прогулки.	11.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги, развлечения	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой.	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ГБДОУ №51
(теплый период года)

Прием детей, осмотр детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-9.00
Занятия, по музыкальному развитию и физической культуре. Совместная деятельность с педагогами (художественное творчество.	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, досуги, развлечения	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(на период непогоды)

Прием детей, осмотр детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Приготовление к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-9.00
Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная); подвижные игры и упражнения в группе или спортивном зале.	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, досуги, развлечения	15.40 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная). Спортивные игры в группе или спортивном зале. Уход домой	16.40 – 19.00

Режим дня
(на период карантина)

Младшая группа

Прием детей, осмотр детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Приготовление к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-9.00
Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.00 – 10.00
НОД по музыкальному воспитанию и физической культуре	

проводятся после других групп.	
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Выход и возвращение с прогулки после других групп	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная)	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 19.00

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/v = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/v= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель
4	Питание: Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого),	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического,	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность	Воспитатель

	интеллектуального плана.	в первой половине совместной деятельности	
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

3.4. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
2	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
3	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год 1 -10 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России;			
4	Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня
5	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин	20мин	25мин	30 мин
6	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1 половина дня: не превышает 30 мин.; перерыв 10 мин.	1 половина дня: не превышает 40 мин.; перерыв 10 мин.	1,2 половина дня. 1 половина дня: не превышает 45 мин., перерыв 10 мин.; 2 половина дня: не превышает 25 мин.	1,2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник)	5 дней (понедельн	5 дней (понедельник	5 дней (понедельник

		– пятница)	ик – пятница)	– пятница)	– пятница)
8	Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
9	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00
10	Работа учреждения в летний период	01 июня - 31 августа	01 июня - 31 августа	01 июня - 31 августа	01 июня - 31 августа

3.5. Учебный план

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 августа

Программа реализуется в форме занятий, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию

Образовательной деятельности в режимных моментах(ОД) в течении дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности, в различных режимных моментах)

3.6 Расписание занятий с детьми младшей группы на 2022 – 2023 год.

(см. Приложение 3)

Примерный перечень событий (праздников) совпадает с модулем событийного календаря.

3.7. Методическое обеспечение.

	Название книги	Автор книги, место издания, год
1. Программы	1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
	3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	4. Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет»	Г.Т. Алифанова Спб
	5. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши	Бережнова О.В., Бойко В.В. ». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
2. Литература	1. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
	2. «Речевые игры с детьми».	Селиверстов В.И. Москва 2017 год.
	3. «Правила этикета».	Василюк Ю.С. Москва.: Эксмо, 2019
	4. «Этикет для малышей».	Ред. Е.А. Нефедова Москва.: ОНИКС-ЛИТ, 2017
	5. «Дорогою добра»	Л.В. Коломийченко Москва Э ТЦ Сфера, 2019
	6. «Безопасность».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, СПб.: «Речь», 2018
	7. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулки детей 3-7 лет».	Уланова Л.А., Иордан С.О. . СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	8. «Математика для детей 3-4 года»	Колесникова Е.В. Творческий центр «Сфера». 2018
	9. «Изобразительная деятельность в детском саду».	Лыкова И.А. М.: СФЕРА 2017
	10. «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Куцакова Л.В. М.: СФЕРА 2016
	11. «Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня»	под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: 2013

	12. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»	Николаева С.Н., Комарова И.А. М.: 2016
	13. «Азбука дорожного движения».	Баряева Л.Б., Загребаяева Е.В. СПб. 2015

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
27.09 (ФК)	День работника дошкольного образования Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК) Изготовление подарков	Социальное	Семья, Труд
01.10	День музыки (ФК)	Этикоэстетическое	Культура
16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков	Социальное	Семья
03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этикоэстетическое	Культура
27.11 День Матери (ФК)	Праздничные мероприятия , песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома»,	Социальное	Семья

	беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)		
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этикоэстетическое	Трудовое Культура Труд
23.02	День защитника Отечества (ФК) Игры «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Изготовление подарков	Патриотическое	Трудовое Родина Труд
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)	Трудовое	Труд
12.08	День физкультурника (ФК) Подвижные игры, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье

Примечание:

ПКПВР примерный план календарно воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО;

РК региональный компонент

ФК федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

4.1. Комплексно - тематическое планирование на 2022-2023 год в младшей группе

Интегрирующая тема периода	Срок реализации	Педагогические задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
«Наша группа новая, совсем нам не знакомая»	1 неделя сентября	Вызывать у детей радость, желание посещать детский сад. Познакомить детей с группой, сверстниками как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Создать условия для формирования дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная работа, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.
Мониторинг	2-3 неделя сентября		Заполнение карт развития.
«Погремушки убираем, в новые игрушки играем»	4 неделя сентября	Воспитывать безопасное поведение с игрушками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Создать условия для развития умения слушать музыкальные сказки, понимать их содержания. Способствовать умению играть в подвижные игры.	Коллективная работа «Мячики покатались»
«Золотая осень»	(1-2 неделя октября)	Формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет. Создавать условия для развития умения замечать красоту природы осенью. Способствовать умению детей придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	Коллективная работа «Ковер из осенних листьев»
«Овощи и фрукты»	(3-4 неделя октября)	Создать условия для развития умения различать по внешнему виду овощи и фрукты. Формировать словарь детей, обогащая его прилагательными. Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движением рук и ног.	Выставка ярмарка «Мы собрали урожай»
«Наше тело. Лицо»	(1-2 неделя ноября)	Создать условия для формирования представления детей о строении тела человека. Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело). Учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о	Малоподвижная игра «Зеркало»

		<p>том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обогащение словаря: туловище, части тела, человек, голова, ноги, руки, ходить, бегать, брать, держать, шить, вязать, бросать, наклоняться и т. д.</p>	
«Семья»	(3-4-5 неделя ноября)	<p>Создать условия для формирования представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья. Формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи.</p>	Создание альбома «Моя семья»
«Зима. Зимняя одежда»	(1-2 неделя декабря)	<p>Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Познакомить детей с понятием «зимняя одежда» Проводить элементарную классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию. Воспитание бережного отношения к одежде как результату человеческого труда. Развивать игровую деятельность, умение действовать согласно заданной инструкции.</p>	Выставка детского творчества
Новый год. Елочные игрушки. (мониторинг)	(3-4 неделя декабря)	<p>Познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с новогодними игрушками. Способствовать обогащению словаря детей новыми понятиями, связанными с Новым годом. Знакомство детей с елочкой и елочными игрушками.</p> <p>Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение. Учить понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Новогодний утренник
«Домашние животные» (кот, собака) Мониторинг	(2-3 неделя января)	<p>Расширять знания о домашних животных в зимний период. Учить называть части тела, отличать взрослых животных и детенышей, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным</p>	Фотовыставка «Я и мой питомец» Заполнение карт развития.
«Дикие животные»	(4 неделя января)	Создать условия для формирования представлений о диких животных, их	Сказка-театрализация

(заяц, медведь или лиса)		детенышами, условиях жизни в зимний период. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	«Геремок»
«Домашние птицы» (петух, курица, гусь, гусыня)	(1 и 2 неделя февраля)	Создать условия для формирования представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей) Знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами : гусь-гусыня-гусята; петух, курица – цыплята. Формировать умение употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Воспитание бережного отношения к домашним птицам.	Макет «Птичий двор»
«Дом. Мебель»	(2 и 4 неделя февраля)	Создать условия для формирования представлений детей о мебели и ее назначении. Расширять знание детей о мебели, ее строении и назначении. Активизировать в речи обобщающее понятие мебель. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать навык самостоятельности (убирать на место игрушки). Воспитывать интерес к занятию.	Конструирование «Диван»
«Мамин день. Весна»	(1 и 2 неделя марта)	Способствовать умению устанавливать сходства и различия между предметами. Формировать умение внимательно слушать спокойные песни. понимать о ком поётся, и эмоционально реагировать на содержание	Утренник к 8 марта
«Посуда»	(3 неделя марта)	Создать условия для формирования у детей понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать посуду и бытовые приборы по их назначению, использованию. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в общении с бытовыми приборами, культуру поведения	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
«Игрушки»	(4 и 5 неделя марта)	Создать условия для знакомства детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушки и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к	Рассказывание стихов А. Барто с элементами театрализации.

		игрушкам	
«Транспорт»	(1 и 2 недели апреля)	Знакомить с видами транспорта (пассажирский, грузовой), с правилами безопасного поведения на улице (светофор, пешеходный переход) Знакомить с видами транспорта, который помогает людям (снегоуборочная машина, пожарная, др.) Знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный).	Сюжетно-образовательная игра по правилам дорожного движения.
«Дикие птицы. Утка, сова» Мониторинг	(3 и 4 неделя апреля)	Познакомить детей с перелетными птицами, их характерными особенностями. Расширять представления о перелетных птицах весной. Устанавливать связь между изменениями природных условий и прилетом птиц.	Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Заполнение карт развития.
«Цветы»	(1 и 2 неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Умение замечать красоту летней природы. Расширять представление детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные и закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета.	Целевая прогулка вокруг детского сада (Рассматривание первоцветов)
«Насекомые»	(3 и 4 неделя мая)	Создать условия для развития умения вести себя на улице, помогать друг другу. Обогащать словарь детей существительными, обозначающие названия насекомых. Развивать умение придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры	Коллективная работа «Разноцветные бабочки»
«Международный день защиты детей» 1 июня	1 неделя июня	Учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о малышах. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям.	Изготовление подарков друзьям сделанных своими руками.
«Здравствуй лето»	2 неделя июня	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру.	Праздник «Здравствуй лето»

4.2. План работы по Основам Безопасности Жизнедеятельности детей в младшей группе на 2022-2023 год.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Безопасность личности. «Будь осторожен с незнакомцем». Безопасное поведение. «Зебра, светофор для пешеходов». «Как это случилось?»	Рассказать детям о существовании опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, о том, что они хранят в специально отведенных местах.
Октябрь	Безопасность личности. «Почему надо чистить зубы». Безопасное поведение. «Контакты с животными», «Если кто-то звонит в твою дверь».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Бережное отношение к живой природе.
Ноябрь	Безопасность личности. «Зачем нужна кожа», «Как беречь глаза и уши» Безопасное поведение. «Знай и выполняй правила уличного движения», «В природе всё взаимосвязано».	Закрепить правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.
Декабрь	Безопасность личности. «А уши чтобы слышали», Безопасное поведение. «В мире опасных предметов». ПДД «Узелок на память», «Правила поведения в транспорте».	Повторить правила поведения на улице, и в природе. Учить поддерживать свое тело, одежду в порядке.
Январь	Безопасное поведение. «Как рождаются опасные события». «Как подружиться с электричеством?» Безопасность личности. «Как надо питаться детям?»	Обсудить опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить правильно вести себя в таких ситуациях.
Февраль	Безопасность личности. «Крепкие- крепкие зубы». Безопасное поведение. «Опасные ситуации на дороге».	Повторить правила безопасности на дороге. Любить окружающий мир и относиться к нему бережно.
Март	Безопасность личности. «Спокойной ночи», «И вкусно, и полезно» Безопасное поведение. «Как правильно переходить дорогу»	Повторить правила поведения в общественных местах.
Апрель	Безопасность личности. «Часто ли я ссорюсь?» Безопасное поведение. «Как пешеходы и водители поделили улицу» «Почему случаются травмы?», «Послушный Стобед» (Электроприборы, розетки)	Способствовать развитию положительных эмоций.
Май	Безопасность личности. «Пожалей мою бедную кожу», «Уроки Мойдодыра», «Учись быть здоровым», «Дружи с водой». Безопасное поведение. «Можно – нельзя». ПДД «А я пристегнулся»	Развивать понимание того, что земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые. А человек- часть природы.
Июнь	Безопасное поведение. «Правила безопасности на воде», «Три сигнала светофора» Безопасность личности. «Как защититься от насекомых»	Развивать понимание того, что земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые. А человек- часть природы.

**Расписание занятий
в 1 младшей группе на 2022-2023 год**

ПОН-НИК	Утро Коррекционная деятельность Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
ВТОРНИК	Утро Физическая культура Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
СРЕДА	Утро Развитие речи Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	Утро Коррекционная деятельность Физическая культура
ПЯТНИЦА	Утро Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

4.4. Перспективный план инструктажа охраны труда воспитанников в младшей группы.

месяц	Тема и номер инструкции
сентябрь	Инструкция №1 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасной жизнедеятельности в группе. Инструкция №2 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасному передвижению по помещениям ДОУ (по детскому саду). Инструкция №3 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасности в игровой деятельности. Инструкция №9 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасному поведению на прогулке в теплый период времени.
октябрь	Инструкция №4 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасной жизнедеятельности при играх и экспериментировании с песком и водой. Инструкция №5 по правилам безопасного поведения для воспитанников <u>по безопасному</u> обращению с материалами для разных видов художественной деятельности. Инструкция №8 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасному поведению в спортивном зале. Инструкция №3 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасности в игровой деятельности.
ноябрь	Инструкция №6 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасной жизнедеятельности при работе с ножницами. Инструкция №3 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасности в игровой деятельности. Инструкция №5 по правилам безопасного поведения для воспитанников <u>по безопасному</u> обращению с материалами для разных видов художественной деятельности. Инструкция №9 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасному поведению на прогулке в теплый период времени.
декабрь	Инструкция №3 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасности в игровой деятельности. Инструкция №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период. Инструкция №1 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасной жизнедеятельности в группе. Инструкция №17 по правилам поведения на новогодних праздниках в ГБДОУ. Меры безопасности жизни и здоровья детей во время «Новогодних праздников»
январь	Инструкция №3 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасности в игровой деятельности. Инструкция №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период. Инструкция №12 правила безопасного пользования уличным игровым и спортивным оборудованием. Инструкция №8 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасному поведению в спортивном зале.
февраль	Инструкция №8 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасному поведению в спортивном зале. Инструкция №23 по правилам безопасного поведения для воспитанников в условиях коронавирусной инфекции. Инструкция №3 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасности в игровой деятельности. Инструкция №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период. Инструкция №12 правила безопасного пользования уличным игровым и спортивным оборудованием.
март	Инструкция №3 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасности в игровой деятельности. Инструкция №21 по правилам безопасного поведения для воспитанников правила за столом во время еды. Инструкция №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период. Инструкция №23 по правилам безопасного поведения для воспитанников в условиях коронавирусной инфекции. Инструкция № 5 по правилам безопасного поведения для воспитанников <u>по безопасному</u> обращению с

	материалами для разных видов художественной деятельности
апрель	Инструкция №7 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасному обращению с комнатными растениями. Инструкция №1 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасной жизнедеятельности в группе. Инструкция №3 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасности в игровой деятельности. Инструкция №2 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасному передвижению по помещениям ДОУ (по детскому саду).
май	Инструкция №9 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасному поведению на прогулке в теплый период времени. Инструкция №3 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасности в игровой деятельности. Инструкция №1 по правилам безопасного поведения для воспитанников по безопасной жизнедеятельности в группе. Инструкция №15 по правилам поведения в природе.

4.5. Перспективный план игровой деятельности воспитанников.

	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Развивающие игры	Конструктивные игры	Подвижные игры	Хороводные игры
Сентябрь	«Детский сад»	«Колобок»	«Кто работает в детском саду?» с.6, «Лексические темы...»	«Что нам осень подарила?» «Дары природы» (лото)	Строим дом	«У медведя во бору» с. 12, Уланова	«Урожайная»
Октябрь	«Магазин» (фруктовый, овощной отдел)	«Теремок»	«Собери урожай», с. 15 «Лексические темы...»	«Геометрические формы»	Корзиночка	«День - ночь», с. 16, Уланова	«Дует, дует ветер...»
Ноябрь	Семья	«Федорино горе»	«Один - много» (Образование множественного числа) «Чего не стало?»	«Что сначала, что потом?» (одежда) «Кто что делает?»	Дерево осенью (из палочек)	«Мы - веселые ребята», с. 27, Уланова	«Карусели»
Декабрь	Встречаем гостей	«Усатый полосатый»	«Что можно делать зимой?» (употребление глагольной лексики), «Кто что любит есть?», «Кто кого позвал?», «Кто чем занимается?» (обр. форм тв.п.)	«Продолжи ряд» (пройденные лексические темы), «Чей малыш?»	Елочные игрушки	«Зайка беленький сидит», с. 39, Уланова	«Вот так зимушка пришла», с. 59, Бартош
Январь		«Муха - Цокотуха»	«Назови ласково», «Опасно - не опасно», «Доскажи словечко» (знание предметов мебели), с. 81, «Лексические темы...», «Так бывает или нет?», с. 73, «Лексические темы...»	«Ассоциации»	Мебель для куклы	«Два Мороза», с. 53, Уланова	«Пузырь», с. 16, Уланова

Февраль	Путешествие по улицам города	«Заюшкина избушка»	«Куда села птичка?» (употребление предлогов)	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	«Гараж»	«Зимние забавы», с. 71, Уланова	«Колпачок»
Март	«Поликлиника», с. 18, Голицына	«Мойдодыр»	«Скажи наоборот» (антонимы), «Кого ни стало?»	«Времена года»	Строим мост через Неву	«Дорожки», с. 56, Уланова	«Солнышко», с. 85, Бартош
Апрель	Прогулка на пароходе по Неве	«Крылатый, мохнатый, масляный»	«Кому что нужно для работы?», «Назови ласково» (образование слов с помощью суффиксов)	«Расскажи про свой город»	Строим пароход	«Птичка, раз! Птичка два...», с. 96, Уланова	«Веснянка», с. 80, Уланова
Май	«Мы – пассажиры», с. 51, Гарнышева	«Кто сказал мяу?»	«Четвертый лишний», «Чего не стало?»	«О чем говорит светофор?», с. 50, Голицына	Машинки (из палочек)	«Мой веселый звонкий мяч...», с. 27, Уланова	«Каравай»
Июнь	Садовники	«Подушка для солнышка»	Продолжи ряд, «Можно - нельзя» (ПДД)	«Бывает – не бывает»	Рыбка (из бумаги и картона)	«Садовник и цветы», с. 126, Уланова	«Ягодка - малинка», с. 149, Уланова