

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
Комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята на педагогическом совете
Протокол от «31» 08.2022 №1

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 51
_____ Куранда Ю.Б.

Приказ «31» 08.2022 №29

Рабочая программа
К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №
51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

на 2022 – 2023 учебный год

Группа «Ласточка» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи

Возраст обучающихся 5 - 6 лет

Срок реализации 1 год

Учитель-логопед
Шуклина Е.Г.

Санкт-Петербург

2022

1	Целевой раздел программы.	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Планируемые результаты	6
1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	6
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	8
1.6	Срок реализации программы	9
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	10
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».	10
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	11
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	12
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	12
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.	14
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	14
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	16
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.7	Способы и направление детской инициативы	26

2.8	Система физкультурно-оздоровительной работы	28
3	Организационный раздел.	30
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.2	Планирование образовательной деятельности	32
3.3	Организация режима пребывания детей	41
3.4	Учебный план на учебный год	45
3.5	Календарный учебный график	47
3.6	Методическое обеспечение	47
4	Приложения	50

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР II-III уровень речевого развития) в возрасте 5-6 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа)

-Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

-Положением о рабочей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми возрастной группы 5-6 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает партнерские отношения с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.3 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методах наблюдения, беседы, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится три раза в год: в начале года (сентябрь), промежуточный декабрь, итоговый в мае. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу (приложение 1). Сопоставление данных мониторинга помогает скорректировать образовательный маршрут

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- ✓ степень самостоятельности выполнения заданий;
- ✓ полнота и обобщенность ответов;
- ✓ степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит:

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д...

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

1.6 Срок реализации

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в компенсирующей группе с 1 сентября по 31 августа

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 5-6 лет направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности, а также формирование основных правил личной безопасности, безопасного поведения в социуме и в быту.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Основное содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 5-6 лет предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной

деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек, а так же стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» с детьми 5-6 лет является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях специально организуются игры, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.

Для приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности детей, при выборе материалов и средств реализации замысла, композиционных и цветовых решений.

Основные задачи образовательной деятельности:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (аппликации, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуется безопасная, привлекательная для детей бытовая среда. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов)

Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить детей со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Продолжать знакомить о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, на индивидуальных консультациях учителя-логопеда;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Работа с родителями	<u>Цель:</u> Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; Выступления на родительских собраниях; Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ; Предоставление видеороликов и фотографий с участием детей в режимных моментах, играх, коррекционных занятиях; Письменные рекомендации в тетрадях взаимосвязи «Занимаемся вместе»

Месяц	Форма работы	Темы	Оформление дополнительных материалов
Сентябрь	Родительское собрание № 1	«Задачи воспитания и обучения в старшей группе»	Ознакомление с планом работы в 1 период обучения, его задачах и содержании.
	Дистанционное консультирование	«Ознакомление с направлениями логопедической работы в старшей группе»	Буклет «Советы родителям «Как заниматься с ребёнком дома?»
Октябрь	Беседа	«Развитие мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями»	Папка «Игровые приемы для развития мелкой моторики» «Пальцы помогают говорить» Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук

	Индивидуальные консультации	«Подготовка артикуляторных органов к постановке звуков» «Сказки о веселом язычке» «О правильном дыхании»	Рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики
Ноябрь	Консультация с элементами занятия	«Фонематический слух - основа правильной речи»	Картотека игр на развитие фонематического слуха
	Дистанционное консультирование	«Шнурки и пуговицы. Необходимость или пережиток?»	Размещение информации в группе
Декабрь	Вечер вопросов и ответов	«Как учиться в повседневной жизни»	Примеры речевых игр
	Дистанционное консультирование	«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Размещение информации в группе
Январь	Родительское собрание № 2	«Это мы знаем и умеем!»	Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.
Февраль	Индивидуальная работа	Ознакомление родителей с этапами работы по коррекции звукопроизношения	Картотека автоматизации звуков Памятка «Приёмы автоматизации звука»
Март	Индивидуальные встречи с родителями	«Учим ребёнка говорить грамотно»	Выставка настольных игр
Апрель	Беседа	«Коррекция звуко-слоговой структуры слов»	Подбор речевого материала
	Индивидуальные встречи с родителями	«Подготовка детей к обучению грамоте»	Буклет «О звуках и буквах»
	Консультация	«Что нужно знать взрослому, ребёнок которого начинает изучать основы грамоты...»	Выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте

Май	Родительское собрание № 3	Итоговое собрание «Что удалось?»	Подведение итогов обучения, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.
Июнь	Индивидуальные консультации	«Чем заниматься с ребенком летом? Советы родителям» «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям»	Буклеты «Игры в дорогу», «Трудный звук, ты мой друг!»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Направления логопедической работы с детьми 5-6 лет с диагнозом ТНР, ОНР, II - III уровень речевого развития

II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
- Развитие понимания речи, включающее	- Совершенствование понимания речи

<p>формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;</p> <p>- формирование понимания обобщающего значения слов;</p> <p>- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;</p> <p>- обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко);</p> <p>- учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);</p> <p>- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);</p> <p>- усвоение простых предлогов – на, под, в, из;</p> <p>- объединение простых предложений в короткие рассказы;</p> <p>- закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;</p> <p>- заучивание коротких двустиший и потешек;</p> <p>- допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);</p> <p>- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и</p>	<p>(умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.</p> <p>- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)</p> <p>- Обучение элементам грамоты: знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>- Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>- Закрепление произношения многосложных</p>
---	---

<p>неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка; - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, -формировать правильную звукослоговую структуру слова; - учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией; - воспроизводить слоги со стечением согласных; - работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. 	<p>слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии. <p>Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит выразительность речи..</p> <p>На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. Навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. <p>Далее, основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для</p>
---	---

	<p>закрепления навыка деления слов на слоги. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Нарушения речевого развития детей с ТНР:

1. Дети с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2. Дети с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок должен овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре-январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы. Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

<u>Сентябрь</u> 4-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья Осенью»
5-я неделя	«Огород. Овощи»

<u>Октябрь</u>	
1-я неделя	«Сад. Фрукты»
2-я неделя	«Лес. Грибы»
3-я неделя	«Лес. Ягоды»
4-я неделя	«Одежда»
<u>Ноябрь</u>	
1-я неделя	«Обувь»
2-я неделя	«Мебель»
3-я неделя	«Кухня. Посуда»
4-я неделя	«Семья. Мамин день»
<u>Декабрь</u>	
1-я неделя	«Зима. Приметы зимы»
2-я неделя	«Зимующие птицы»
3-я неделя	«Игрушки»
4-я неделя	«Новогодний праздник. Зимние забавы»
5-неделя	
<u>Январь</u>	
2 –я неделя	«Домашние животные и птицы и их детёныши»
3- я неделя	«Дикие животные и их детёныши»
4- я неделя	«Части тела.Эмоции»
<u>Февраль</u>	
1- я неделя	«Профессии»
2-я неделя	«Инструменты, электроприборы»
3-я неделя	«Транспорт»
4 –я неделя	«Наша армия»
<u>Март</u>	
1-я неделя	«Мамин праздник. Профессии наших мам»
2-я неделя	«Весна, признаки весны»
3 –я неделя	«Календарь, время»
4 –я неделя	«Мои любимые сказки»
5-я неделя	«Спорт, здоровый образ жизни»

<u>Апрель</u>	
1-я неделя	«Животные Севера»
2-я неделя	«Космос»
3 –я неделя	«Животные жарких стран»
4-я неделя	«Цветы»
<u>Май</u>	
1-я неделя	«Безопасность. Правила дорожного движения»
2-я неделя	«Насекомые»
3-я неделя	«Наш город, адрес, день города»
4-я неделя	«Лето»

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта,	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Диагностика состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Продолжение логопедической работы с ребёнком с учетом достигнутых результатов и дальнейших коррекционно-образовательных перспектив

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;

Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Словесные методы и приёмы обучения:

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
3. Беседа.
4. Чтение художественной литературы.

Практические методы обучения:

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков).

Игровые методы и приёмы обучения:

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности и т.д.

Таким образом, применение методов и приемов обучения повышает познавательную активность детей, развивает их творческие способности, активно вовлекает дошкольников в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что является эффективным средством активизации обучения.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием *детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.*

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

1. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

3. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

4. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

5. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7 Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетная сфера инициативы 5-6 лет – расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационно-познавательная инициатива.

Содержание работы по образовательным областям направленных на поддержку детской инициативы.

Социально – коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели :

- 1.Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении
- 3.Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

- 1.Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- 2.создать условия для оптимального двигательного режима;
- 3.организовать полноценное питание;
- 4.осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- 5.создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;

План физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Педагоги
2.	Занятие по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре
3.	Прогулки с включением подвижных игр	ежедневно, 2 раза в день	Педагоги
4.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Педагоги
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно	Педагоги
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика;	Ежедневно	Педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> – дыхательная гимнастика; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки. 		
Профилактические мероприятия			
1.	Использование вариативных режимов дня	сезонные	Педагоги
3.	Проветривание по графику	Ежедневно	Педагоги
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	Педагоги
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	Педагоги
3.	Гимнастика после сна в постели	Ежедневно	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивая возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно - развивающая среда кабинета учителя-логопеда.

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

Речевое развитие в кабинете логопеда

1. Зеркало
2. Массажные мячики для пальцев рук.
3. Шпатели.
4. Ватные диски, ватные палочки.
5. Марлевые салфетки.
6. Предметных картинок для сопровождения артикуляционной мимической гимнастики.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
8. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
9. Логопедические альбомы для обследования речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
11. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
12. Парные картинки.
13. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
15. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
16. Логопедические игрушки.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Сенсорное развитие в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, бубен).
2. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).
3. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
4. Крупные предметные картинки с изображениями игрушек и предметов.
5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
7. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
8. Цветные карандаши.

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня в оборудованных кабинетах.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4 человека), как параллельно с основными занятиями, так и во вторую половину дня (физическая культура, музыкально-ритмическое развитие), что обусловлено

спецификой учреждения. Эти занятия направлены на коррекционно-развивающую помощь и педагогическую поддержку.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Цели, задачи по формированию лексики, по формированию грамматических категорий, по формированию связной речи
<u>Сентябрь</u> 1-3 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем — логопедом. Заполнение речевых карт.
<u>Сентябрь</u> 4-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья кустарники»	<p>Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;</p> <p><u>прилагательные</u>: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;</p> <p><u>глаголы</u>: идти, дуть, желтеть, опадать;</p> <p><u>наречия</u>: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p> <p>Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</p> <p><u>прилагательные</u>: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</p> <p>Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных (дерево-деревья, лист-листья).</p> <p>Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.</p> <p>Учить образованию относительных прилагательных (березовый, кленовый и т. д.), образованию прилагательных из наречий (хмуро – хмурое). Учить составлять предложения из 3-5 и более</p>

		слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
<u>Сентябрь</u> 5-я неделя	«Огород. Овощи»	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:
<u>Октябрь</u> 1-я неделя	«Сад. Фрукты»	<u>существительные</u> : овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево; <u>прилагательные</u> : спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; <u>глаголы</u> : зреть, собирать, убирать, заготавливать. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных (мандарин-мандарины, помидор-помидоры). Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Обучать согласованию существительных с числительными (один огурец - пять огурцов). Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.
<u>Октябрь</u> 2-я неделя, 3-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; <u>глаголы</u> : собирать, прятаться, висеть, заготавливать; <u>прилагательные</u> : ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый; <u>наречия</u> : вкусно, сладко, кисло. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных (гриб-грибы, ягода-ягоды). Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам. Учить образовывать относительные прилагательные (черничный, ягодное).
<u>Октябрь</u> 4-я неделя	«Одежда»	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать,
<u>Ноябрь</u> 1-я неделя	«Обувь»	

2-я неделя	«Мебель»	классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;
<u>Ноябрь</u> 3-я неделя	«Игрушки»	<u>прилагательные</u> : шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;
<u>Ноябрь</u> 4-я неделя	«Кухня. Посуда»	<u>глаголы</u> : носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. Сформировать представления о принадлежности мебели (для кухни, спальни, столовой, прихожей,..). Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : комната, спальня, прихожая, столовая, кухня, ванная, комод, буфет, тумбочка, табурет, кровать, диван, кресло, шкаф, полка, ручка, спинка, ножка, дверца, подлокотник, ящик, ... <u>прилагательные</u> : мягкая, удобная, деревянная, большой, твердый, <u>глаголы</u> : сидеть, спать, лежать, качаться, убирать, стелить, застилать, доставать, отдыхать,.. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных (мяч-мячи, платье-платья). Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы). Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и т.д.
<u>Декабрь</u>		Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды

<p>1-я неделя, 2-я неделя</p>	<p>«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы»</p>	<p>зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; <u>прилагательные</u>: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный; <u>глаголы</u>: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных (воробей-воробьи, крыло-крылья). Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам. Учить грамотно, задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p>
<p><u>Декабрь</u> 2-я неделя</p>	<p>«Домашние животные зимой»</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p>
<p><u>Декабрь</u> 3-я неделя</p>	<p>«Дикие животные зимой»</p>	<p>Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех; <u>прилагательные</u>: теплый, толстый, густой, вкусный; <u>глаголы</u>: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных (заяц-зайцы, овца-овцы). Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик- котенок - котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Обучать составлению рассказов из 2 - 3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>

<p><u>Декабрь</u> 4-я неделя</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; <u>прилагательные</u>: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; <u>глаголы</u>: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать; <u>наречия</u>: холодно, морозно, празднично, нарядно, красочно; <u>антонимы</u>: крепкий – хрупкий; Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем действиям). Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Учить составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога от соучастия к сотрудничеству.</p>
<p><u>Январь</u> 2-я неделя; 3-я неделя</p>	<p>«Домашние животные и птицы и их детёныши» «Дикие животные и их детёныши»</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех; <u>прилагательные</u>: теплый, толстый, густой, вкусный; <u>глаголы</u>: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных (заяц-зайцы, овца-овцы). Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик- котёнка - котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Обучать составлению рассказов из 2 - 3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>

<u>Январь</u> 3-я неделя	«Транспорт»	<p>Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; <u>прилагательные</u>: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; <u>глаголы</u>: перевозить, грузить.</p> <p>Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. Учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными. Учить построению предложно-падежных конструкций с предлогами к, от, у, из, из-за, между, через.</p>
<u>Январь</u> 4-я неделя	«Части тела, эмоции»	<p>Дать детям представления о человеческом теле, органах и функциях. Расширить представления об эмоциях, которые испытывает человек, как они проявляются.</p> <p>Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: голова, мозг, руки, ноги, грудная клетка, кости, почки, печень, волосы, лёгкие, глаза, ногти, радость, грусть, печаль, гнев, злость; <u>прилагательные</u>: нужный, полезный, здоровый, заботливый, больной, молодой, старый, весёлый, грустный, печальный, злой; <u>глаголы</u>: лечить, болеть, взрослеть, шевелить, помогать, веселиться, грустить, злиться, <u>наречия</u>: слаженно, бережно.</p>
<u>Февраль</u> 1-я неделя	«Профессии»	<p>Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, рабочий, военный и др.</p> <p>Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; <u>прилагательные</u>: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; <u>глаголы</u>: перевозить, грузить.</p> <p>Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. Учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными. Учить построению предложно-падежных конструкций с предлогами к, от, у, из, из-за, между, через.</p>
<u>Февраль</u> 2-я неделя	«Инструменты, электроприборы»	
<u>Февраль</u> 3-я неделя	«Транспорт»	<p>Учить построению предложно-падежных конструкций с предлогами к, от, у, из, из-за, между, через.</p>
<u>Февраль</u> 4-я неделя	«Наша армия»	<p>Развивать умение согласовывать прилагательные, наречия, числительные с существительными. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного,</p>

		творительного, предложного падежей имён существительных. Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по теме с использованием плана. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
<u>Март</u> 1-я неделя; 2-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; <u>прилагательные</u> : голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый; <u>глаголы</u> : наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
<u>Март</u> 3-я неделя	«Календарь. времена года, месяц, неделя, сутки»	Обобщить представления о смене времён года, месяцев в году, дней в неделе, частей суток. Уточнить названия всех времён года, месяцев, дней в недели. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : время, месяц, неделя, сутки, день, ночь, утро, вечер, календарь, часы; <u>прилагательные</u> : ранний, поздний, утренний, вечерний, первый, последний <u>глаголы</u> : встречать, провожать, наступать, наблюдать, ждать <u>Наречия</u> : вчера, сегодня, завтра, сейчас, вовремя, после, перед, между, начало, середина, конец. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
<u>Март</u> 4 –я неделя	«Мои любимые сказки»	Уточнить и расширить представления о сказках, сформировать представления о русских народных сказках, авторских, сказках народов мира. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : писатель, автор, герой, сказка, присказка, волшебство, чудеса, колдунья, фея, бал, правда, зло, добро, справедливость, лень, дружба, наказание, приключения. <u>прилагательные</u> : волшебный, заколдованный, храбрый, злой, добрый, ; <u>глаголы</u> : придумывать, защищать, превращать, путешествовать, жить-поживать, колдовать. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных

		с существительными. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
<u>Март</u> 5 –я неделя	«Спорт, здоровый образ жизни»	Обобщить и расширить знания детей о различных видах спорта, его влиянии на человека, о правилах здорового образа жизни. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : спорт, соревнования, спортсмен, спортсменка, олимпиада, витамины, упражнения, тренировка, режим дня, отдых, бассейн, корт, стадион; <u>прилагательные</u> : спортивный, сильный, здоровый, полезный, вредный; <u>глаголы</u> : соревноваться, тренироваться, бегать, прыгать, плавать Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
<u>Апрель</u> 1-я неделя	«Животные Севера»	Обобщить и расширить знания детей представления детей о животных обитающих в северных регионах, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и природными условиями . Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : белый медведь, писец, северный олень, тюлень, морж, пингвин, рога, упряжка, защита, когти, бивни <u>прилагательные</u> : северный, дикий, голодный, хищный, холодный, ледяной, опасный, олений, медвежий <u>глаголы</u> : охотиться, бегать, летать, защищаться, зимовать Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
<u>Апрель</u> 2-я неделя	«Космос»	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; <u>прилагательные</u> : первый, космический, орбитальный; <u>глаголы</u> : осваивать, запускать, летать. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

<u>Апрель</u> 3 –я неделя	«Животные Африки»	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;</p> <p><u>прилагательные</u>: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</p> <p><u>глаголы</u>: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных.</p>
<u>Апрель</u> 4-я неделя	«Цветы»	<p>Обобщить и расширить знания детей о первоцветах: мимоза, подснежники, мать-и-мачеха. Уточнить представления о жизни растений весной.</p> <p><u>Существительные</u>: мать – и -мачеха, тюльпан, нарцисс, василёк, подснежник, мак, ландыш, колокольчик, алоэ, герань, незабудка, роза, мимоза, фикус, кактус, стебель, бутон, лист, колючки</p> <p><u>Прилагательные</u>: полевой, садовый, комнатный, ранний, живой</p> <p><u>Глаголы</u>: сажать, поливать, рыхлить, ухаживать, собирать, распускаться, вянуть, отцветать, удобрять</p> <p>Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.</p>
<u>Май</u> 1-я неделя	«Правила дорожного движения»	<p>Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;</p> <p><u>прилагательные</u>: дорожный, пешеходный, милицейский;</p> <p><u>глаголы</u>: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p> <p>Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.</p> <p>Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p>

<p><u>Май</u> 2-я неделя</p>	<p>«Насекомые и пауки»</p>	<p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель; <u>прилагательные</u>: вредный, полезный, майский; <u>глаголы</u>: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>
<p><u>Май</u> 3-я неделя</p>	<p>«Наш город, адрес, день города»</p>	<p>Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор; <u>прилагательные</u>: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный; <u>глаголы</u>: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.</p>
<p><u>Май</u> 4-я неделя</p>	<p>«Лето»</p>	<p>Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; <u>прилагательные</u>: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; <u>глаголы</u>: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>

3.3. Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Дневному сну отводится 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня в старшей группе (холодный период)

	Старшая группа (5-6 лет)
Прием детей, осмотр детей взаимодействие с родителями, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность (занятия). Самостоятельная деятельность	9.00-10.50
2-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги развлечения	15.40-17.00
Подготовка к прогулке , прогулка. Взаимодействие с родителями, Уход домой	17.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(теплый период года)**

Прием детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, свободное общение детей ,утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по музыкальному развитию, физическому развитию и художественному творчеству	9.00 – 10.00
Индивидуальная работа учителя-логопеда	9.00 – 10.00
2 -ой завтрак	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке Совместная деятельность с детьми на участке: игры, спортивные упражнения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная) совместная деятельность с детьми учителя -логопеда.	10.05 - 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей, бодрящая гимнастика(воздушные закаливающие процедуры)	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд детей на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(на период непогоды)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная непосредственная деятельность педагогов с детьми	9.00 – 9.55
2-ой завтрак	9.55 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная); Подвижные игры и упражнения в группе или спортивном зале.	10.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка к сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Совместная деятельность с детьми (чтение художественной литературы, индивидуальная работа); досуги, развлечения, игры	15.45 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная) Спортивные игры в группе или спортивном зале Уход детей домой	16.30 – 19.00

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу , прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические , закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/v = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/v= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель
4	Питание : Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого),	Пом. воспитателя воспитатель

8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиНом. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

3.4 Учебный план на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 августа

Программа реализуется занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь.

Сентябрь (1 – 4 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Январь (2-3 неделя) – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов.

Май (4 – 5 неделя) – диагностика по итогам учебного года.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий.

Для детей со II уровнем ОНР:

а) индивидуальные занятия:

– первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);
 – с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда группы).

в) подгрупповые занятия:

– спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);
 – спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 30 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

Для детей с III уровнем ОНР:

– подгрупповые коррекционные занятия;

Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий (подгруппы по 2 – 3 человека) определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю.

– индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

. Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 5 до 6 лет - не более 25 минут в подгруппе, 15 (20) минут — индивидуальная работа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Объем образовательной нагрузки

Старшая группа	Объем образовательной нагрузки (в минутах/часах)				
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в нед	Количество занятий в год	Время (мин) в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	38	950 (15 ч 50)
	Формирование элементарных математических представлений	1	25	38	950 (15 ч 50)
Речевое развитие	Развитие речи	1	25	38	950 (15 ч 50)
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	50	76	1900 (31ч 40 мин)
	лепка	0,5	25	38	950 (15 ч 50)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	50	76	1900

					(31ч 40 мин)
Физическое развитие	Физическая культура	3	75	114	2850(47 ч 30 мин)
Подгрупповые логопедические занятия		2	50	76	1900 (31ч 40 мин)
Итого образовательной нагрузки		13	325	494	12350 (205 ч 50 мин)

3.5. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
2	Начало учебного года	1 сентября
3	Праздничные дни	<ul style="list-style-type: none"> - 4 ноября – День народного единства - 1 января – Новый год - 1-10 января – Новогодние каникулы; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8 марта – Международный женский день; - 1 мая – Праздник Весны и Труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России;
4	Окончание учебного года	30 июня
5	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	25 мин
6	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1,2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
8	Продолжительность учебного года	38 недель
9	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00
10	Работа учреждения в летний период	01июня - 31 августа

3.6. Методическое обеспечение.

1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стекина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	«Детство-Пресс», СПб, 2016
2.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР	ООО «Издательство Гном и Д», М., 2019
3.	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые	«Мозаика – Синтез»

		упражнения.	Москва 2015
4.	Гомзяк О.С.	Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР	Издательство «ГНОМ», М., 2014
5.	Жихарева Ю.Б.	Пособие для логопедов и родителей в 9 выпусках. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2018
6.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
7.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
8.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
9.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. звуки С- Сь	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
10.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З – ЗЬ, Ц.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
11.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
12.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ, Ч.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
13.	Жихарева–Норкина Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звуки Т – ТЬ, Д – ДЬ.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
14.	Калмыкова Л.Н.	«Здравствуй пальчик! Как живёшь?» Картотека пальчиковых игр.	Волгоград: «Учитель», 2015.
15.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука С Автоматизация звука З Автоматизация звука Ж Автоматизация звука Р Автоматизация звука Ш	«Издательство Гном», 2015
16.	Крупенчук О. И.	Научите меня говорить правильно	С.П.: Литера, 2019.
17.	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	
18.	Кыласова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.	Волгоград: «Учитель», 2015.
19.	Морозова В.В.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольной образовательной организации.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
20.	Молчанова Е.П.	300 игр для развития слухового внимания ребёнка	Ростов-на-Дону «Феникс» 2019
21.		«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.,	Москва. Мозаика-Синтез.

22.	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для малышей	Издательство «Корона.Век»,2019
23.	Нищева Н.В.	Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) –	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
24.	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Буквы на ладошке. Слышим звуки – пишем буквы.	Санкт-Петербург:КАРО,2017
25.	Полякова М.А.	Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство	М.: Айрис - пресс, 2017. - 208 с.
26.	Доманская Л.В., Барановская И.Г.	5000 картинок, которые можно рассматривать целый год	Москва. Аст. 2018
27.	Спивак Е.Н.	Речевой материал для авомаизации и дифференциации звуков у детей 5 – лет. Звуки Л,Ль,Р, Рь, Й	Москв, Издательство Гном 2019
28.	Спивак Е.Н.	Речевой материал для авомаизации и дифференциации звуков у детей 5 – лет. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ	Москв, Издательство Гном 2019
29.	Спивак Е.Н.	Речевой материал для авомаизации и дифференциации звуков у детей 5 – лет. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц	Москв, Издательство Гном 2019
30.	Теремкова Н.Э.	Альбом 1: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	ООО «Издательство Гном» 2019
31.	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	«СФЕРА» Москва 2016
32.	Уварова Т.М.	Фонетические ритмо-рифмовки в коррекционной работе	Издательство «АРКТИ», 2018
33.	Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» оформление, 2016

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Мониторинг динамики развития детей

Методика речевого обследования детей

Диагностика предполагает определить уровень общего и речевого развития детей. Диагностика проводится в специально организованной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту (О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Издательский дом «Литера» 2017) и в карту учета индивидуального развития детей

Итоги диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Планировании коррекционно-образовательной деятельности;
- 2) Индивидуализации образования;
- 3) Отборе методов, приемов и технологий.

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трех групп звуков
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.
	4	Звукокомплексы, звукоподражания
Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания

Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений
	1	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов
	4	Грамматический строй не сформирован
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половину заданий
	4	Лексика отсутствует
Понимание речи	0	В полном объеме
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений
Связная речь	0	Без затруднений
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями
	4	Связной речи нет

Результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла	4-6 баллов	7-12 баллов	13-18 баллов	19-24 балла	25-28 баллов
НПОЗ	ФФНР	ОНР IV	ОНТ III	ОНР II	ОНР I

Низкий уровень развития – от 19-28 баллов (ребенок не справляется с заданием)

Средний уровень – от 7-18 баллов (ребенок выполняет около половины заданий самостоятельно)

Высокий уровень – от 0 - 6 баллов (ребенок уверенно выполняет задания)

Максимальное количество баллов по всем показателям – 28 (100%)

Карта учета индивидуального развития детей

№	Ф.И. ребенка	Звуко произношение			Слоговая структура			Фонематические представления			Грамматический строй			Лексический запас			Понимание речи			Связная речь			Итого баллов			Уровень					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1																															
2																															
3																															

Сентябрь (1 – 3 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Январь (2-3 неделя) – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

Май (4 – 5 неделя) – диагностика по итогам учебного года.