

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято  
на педагогическом совете  
ГБДОУ № 51  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ № 51  
\_\_\_\_\_ Куранда Ю.Б.  
Приказ «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

### Рабочая программа

К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 51 комбинированного вида Василеостровского района  
г.Санкт-Петербурга

на 2022 – 2023 учебный год

Для групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми  
нарушениями речи.

Возраст обучающихся 3-7 лет.

Срок реализации 1 год.

Педагог-психолог  
Калачикова Е.Ю.

г. Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Ведущие цели программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<b>3</b>
<b>1.3</b>	Планируемые результаты	<b>6</b>
<b>1.4</b>	Целевые ориентиры дошкольного возраста	<b>6</b>
<b>1.4.1</b>	Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	<b>6</b>
<b>1.4.2</b>	Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	<b>6</b>
<b>1.4.3</b>	Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	<b>7</b>
<b>1.4.4</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	<b>8</b>
<b>1.5</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	<b>9</b>
<b>1.6</b>	Сроки реализации	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>11</b>
<b>2.1</b>	Основные направления деятельности педагога-психолога	<b>11</b>
<b>2.1.1</b>	Психодиагностика	<b>11</b>
<b>2.1.2</b>	Психопрофилактика	<b>11</b>
<b>2.1.3</b>	Коррекционная и развивающая работа	<b>12</b>
<b>2.1.4</b>	Психологическое консультирование	<b>13</b>
<b>2.1.5</b>	Психологическое просвещение	<b>13</b>
<b>2.2</b>	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	<b>15</b>
<b>2.2.1</b>	С руководителем ДОУ	<b>15</b>
<b>2.2.2</b>	Со старшим воспитателем ДОУ	<b>15</b>
<b>2.2.3</b>	С воспитателем	<b>16</b>
<b>2.2.4</b>	С музыкальным руководителем	<b>16</b>
<b>2.2.5</b>	С воспитателем по физической культуре	<b>17</b>
<b>2.2.6</b>	С учителем-логопедом	<b>17</b>
<b>2.3</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>18</b>
<b>2.4</b>	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ	<b>18</b>
<b>2.4.1</b>	Психолого-педагогическое обследование детей	<b>19</b>
<b>2.4.2</b>	Основное направление коррекционной работы по освоению образовательных областей	
<b>2.4.3</b>	Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>24</b>
<b>3.2</b>	Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2022 – 2023 уч.г.	<b>26</b>
<b>3.3</b>	График работы педагога-психолога на 2022-2023 уч.г.	<b>32</b>
<b>3.4</b>	Учебный план	

3.5	Методическое обеспечение	
-----	--------------------------	--

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 51 (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", **вступившего в силу** с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №51» города Санкт-Петербурга (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

### **1.2 Ведущие цели программы.**

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель программы**, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание условий, способствующих укреплению психического здоровья детей и раскрытию их потенциала в когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** психолого-педагогического сопровождения - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию дефицитарных структур в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- профилактика проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения, разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

#### **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.3 Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

#### **1.4.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- действует в соответствии с инструкцией;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

#### **1.4.2 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого)

деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.4.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов

освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы.

## **1.6 Срок реализации**

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога**

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

#### **2.1.1 Психодиагностика**

*Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Диагностика воспитанников младшей группы (3-4 лет) с целью создания психологически комфортной атмосферы в группе, а также условий для мягкой адаптации к ДООУ.
- Диагностика вновь пришедших воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью создания психологически комфортной атмосферы в группе, а также условий для мягкой адаптации к ДООУ и для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **2.1.2 Психопрофилактика**

*Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **2.1.3 Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу психологической коррекции ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В данную группу зачисляются дети средней, старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения для детей, нуждающихся в особом внимании специалистов.

#### **2.1.4 Психологическое консультирование**

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

##### Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

##### Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **2.1.5 Психологическое просвещение**

*Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

##### Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, **по темам:**

Цикл лекций на 2022-2023 уч.год.

Месяц	Тема	Адресат	Ответственный
сентябрь	Перешагнув порог садика или как помочь ребенку привыкнуть к ДОУ	Родители вновь поступивших в ДОУ детей	Педагог-психолог Калачикова Е.Ю.
	Психологическая готовность к школе – готовь сани летом, а телегу зимой.	Подготовительные группы	
октябрь	Что нужно делать и что нужно знать, чтобы занятие игрой могло стать.	Родители вновь поступивших в ДОУ детей	Педагог-психолог Калачикова Е.Ю.
	Тайны психологического здоровья дошколенка. Взрослеем безопасно!	Средние группы	
ноябрь	«Трудный клиент – маленький и большой, как педагогам жить в мире с тобой?»	Педагоги ДОУ	Педагог-психолог Калачикова Е.Ю.
	Первые шаги в дружбе – как помочь ребенку выстроить отношения в коллективе. Ссоры и конфликты – как с ними быть, чтобы мир сохранить. Информация о службе медиации.	Старшие группы	
Март	Трудно быть мамой – родительское выгорание!	Все желающие	
	Профессия – любить! Профилактика проф.выгорания.	Педагоги ДОУ	
апрель	На пороге школы. Что важно знать родителям первоклассника.	Подготовительные группы	

**Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
  6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Игровой арсенал дошкольника.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
5. «Помогалочки» для родителей. Техники успешного взаимодействия с детьми.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.

**Тема самообразования:** Сказкотерапия в работе с детьми и взрослыми.

*Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.*

## **2.2 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

### **2.2.1 С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **2.2.2 Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении открытых мероприятий в ДОУ.

### **2.2.3 С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания, памяти, мышления, саморегуляции и др), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **2.2.4 С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **2.2.5 С воспитателем по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

#### **2.2.6 С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического

сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в совещаниях (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** проведение совместных программ, развивающих занятий для родителей и детей.

### **2.4 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет

специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя, специалистов), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### **2.4.1 Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, О. Ткаченко, Туник Е.Е. и Жихаревой Ю.И., М.В.Ермолаевой и И.Г.Ерофеевой, А.А.Осиповой и Л.И.Малашинской, Л.А.Ясюковой**. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и коммуникативную сферу ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

## 2.4.2 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

### Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка представлений о себе, своих силах, особенностях и возможностях;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

### Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, развитие и гармонизации его эмоциональной сферы. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая

разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

### **Направление «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве.

Развивать мыслительные процессы: сравнение, сериация, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи, способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

### **2.4.3 Содержание коррекционной работы с детьми с тяжелым нарушением речи**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных

уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Сопровождение Программы коррекционной работы психологической службой ДОУ предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями

речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП, проведение режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развитие)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Рабочие стол для проведения занятий</li> <li>• Песочные столы для рисования и песочной терапии (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)</li> <li>• Стол-планшет,</li> <li>• Стол для игр с водой и песком;</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• <b>Информационный уголок</b> для родителей и педагогов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска с материалами для родителей и педагогов.</li> <li>• <b>Зона релаксации</b></li> <li>• Ковер,</li> <li>• Подушки;</li> <li>• Плед</li> <li>• Релаксационные кисточки</li> </ul>
--	---

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

### **Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ**

1. **Игровое и консультационное пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, столик, развивающие экраны.
2. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
3. **Зона релаксации** уголок уединения, релаксационный дождь, подушки, коврик со следочками для снятия мышечного напряжения.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

**Игровое пространство** включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) волчки, матрешки;
- 4) геометрический конструктор (большой и малый);
- 5) кубики Никитина;
- 6) интерактивный компьютерный стол-планшет;
- 7) большой дом «Семейка Сильвиниан» и наборы животных к нему;
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»

- 10) Игровой набор «определи на ощупь»
  - 11) тематические игры;
  - 10) различные виды кукол:
    - перчаточные;
    - резиновые ( с пищалками)
    - мягкие
  - 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
  - 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
    - машинки;
    - посуда;
    - дикие животные;
    - домашние животные;
    - древние животные (динозавры);
    - солдатики;
    - самолеты, вертолеты, лодки;
    - драгоценности, клады;
    - человечки;
    - фантастические персонажи;
    - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
    - семья людей;
  - 14) стол для песочной терапии;
  - 15) стол для игр с водой и песком с набором плавающих игрушек;
  - 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, цветные ручки, карандаши)
  - 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
  - 19) мягкие подушки
  - 20) бусы из пуговиц
  - 21) волшебные мешочки
  - 22) счетные палочки
  - 23) сюжетные картинки
- домино

### **3.2 Перспективный план деятельности педагога-психолога ГБДОУ № 51 на 2021-2022 учебный год.**

#### **Основная цель работы:**

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

#### **Задачи педагога-психолога:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.

2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.

3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.

5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ.

6. Освоение новых информационных технологий. Разработка и создание развивающих программ и пособий.

**Направления работы педагога-психолога ДОУ:**

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Направление	виды работ	формы работы	Адресат	ожидаемый результат	сроки и место проведения	кол-во часов	программы
<b>1. Психологическая Диагностика</b>	1.1 беседа,	Индивидуальная	Педагоги, специалисты	Выявление детей, нуждающихся в психол.помощи	В течении года	40 часов	
	1.2 наблюдение	Групповая	Дети всех групп	Выявление детей, нуждающихся в психол.помощи	Сентябрь, октябрь	18 часов	
			Дети		Сент-окт	20 час	
	1.4 Диагностика	Индивидуальная диагностика	Дети всех групп (по запросу родителей, воспитателей, администрации)	Выявление пс.структур, нуждающихся в коррекции и развитии	сентябрь – октябрь ; март-май	80 часов	

		Подгрупповая	Подготовит. и ст.гр				Альбом Ткаченко
		Групповая	Дети подготовит. Групп	Определение готовности к школе, оформление карт	март-апрель ГБДОУ каб	200 часов	1. «Методика определения готовности к школе»
							Ясюкова  Тест зрительно-моторной координации Керна-Йерасека,  Тест вербального мышления Йерасека,  Графич.диктант
<b>2. Консультирование</b>	2.1 Семейное и детско-родительское консультирование	Индивидуальное и семейное	родители	Сбор анамнеза, рекомендации и родителям, изменение представления о ребенке	В течении года ГБДОУ, каб	200 часов	Адлериянская терапия, детская игровая терапия, Семейная психотерапия
	2.2 Личностное и профессиональное консультирование		Педагоги и специалисты	Улучшение психологического климата в коллективе и психол.состояния сотрудников	В течении года ГБДОУ, каб	30 часов	Адлериянская терапия, детская игровая терапия, Семейная психотерапия

3. Коррекцион но- развивающ ая работа		Индивиду альная	Дети группы риска	Улучшение ситуации развития каждого ребенка и психологичес кого климата	Октябр ь- июнь  ГБДОУ каб	120 час	Игровая недирективна я психотерапия, сказкотерапи я
		Подгруппо вая	Подготовит., старшая и средн группы	в целом	Октябр ь-июнь  ГБДОУ каб	220 час	А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания». Калачикова Е.Ю. «Я — Личность». Калачикова Е.Ю. «Формирован ие контакта с окружающим миром и самим собой»»
		Групповая	Подготовит. группы		Декабр ь- феврал ь  В группах	82 час	Хухлаева О.В «Тропинка к своему «Я». Калачикова Е.Ю. «Формирован ие гармоничных отношений ребенка с родителями»
4. Просветите льская работа	Выступление на родительских собраниях	Групповая	Родители всех групп	Формирован ие представлени й об этапах развития ребенка и нуждах	В течении года  В группах	18 час ов	
	Выступление на пед.советах и методич.объед инениях педагогов	Групповая	Педагоги и специалист ы	каждого возрастного периода	Октябр ь- ноябрь; декабр ь- январь, май  в группах	15 час а	

	Проведение тренингов и мастер-классов для педагогов и родителей	Групповая	Педагоги, родителя	Актуализация игровых навыков у взрослых; формирование представлений о «сложных» родителях и способах взаимодействия с ними	Ноябрь, март, апрель	3ч	
<b>5. Учебно-методическая работа</b>	Ознакомление с документацией и проектами программ ППМСц	Групповая	Психологи Социальные работники	Расширение возможностей психологической работы	Сентябрь-май вне ГБДОУ	22 ч	
	Психолого-медико-педагогические совещания (консилиумы)	Групповая	Дети и родители	Выявление детей «группы риска», своевременная разработка индив.планов коррекции, обсуждение индив. маршрута	Отябрь, январь, май ГБДОУ	54 час ов	
	Подготовка к индивид.и груп.консультациям, составление рекомендаций		Родители	Создание наиболее продуктивных условий для работы с семьей, ребенком, коллективом	В течение года вне ГБДОУ	200 час ов	
	Перспективное планирование		Администрация, отчетность	План предстоящих мероприятий	Июнь, сентябрь вне ГБДОУ	20 час ов	

	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям		Дети	Конспекты занятий	В течение года вне ГБДОУ	200 часов	
	Помощь администрации и в работе с документацией и участие в решение конфликтных ситуаций и др. задач.		Администрация	документация	Август - май	80 часов	
	Обработка результатов диагностики		Администрация, родители, воспитатели	Результаты диагностики	Октябрь - ноябрь; апрель - май вне ГБДОУ	200 часов	
	Усовершенствование и оформление документации		Администрация	Целенаправленность работы	В течении года вне ГБДОУ	200 часов	
<b>6. Повышение квалификации</b>	Курсы и индивидуальная психотерапия	Групповая	Психолог	Усовершенствование навыков работы	В течении года вне ГБДОУ	80 часов	
	Участие в конференциях и семинарах		Психолог	Поиск и внедрение новейших технологий	В течении года Вне ГБДОУ	20 часов	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	2176 часов					
	<b>в ГБДОУ</b>	1180 часов					
	<b>методических</b>	996 часа					

Из расчета 1.5 ставки педагога-психолога (54 часа в неделю; 2160 часов за год)

### 3.3 График работы педагога-психолога на 2022 — 2023 учебный год

понедельник	8.00 – 8.30	Подготовка к развивающим и коррекционным занятиям с детьми; - подготовка к консультациям с родителями и педагогами;
	8.30 – 12.00	- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; - индивидуальная, групповая и подгрупповая диагностика;
	12.00 – 13.00	- оформление личных дел детей по результатам проводимых мероприятий; - ознакомление с мед.картами; - консультации с родителями;
	13.00 – 14.00	- обеденный перерыв
	14.00 – 15.30	- взаимодействие с педагогическим коллективом – консультации, тренинги, семинары; - консультации с администрацией ГБДОУ по вопросам взаимодействия с родителями, педагогами и др;
	15.30 – 17.00	- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; - индивидуальная, групповая и подгрупповая диагностика;
	17.00 – 18.00	- проведение консультаций с родителями; - проведение открытых мероприятий и игровых мастер-классов для родителей; - выступление на семинарах, родительских собраниях;
	18.00 – 20.00	- обработка, анализ и обобщение полученных материалов
вторник	8.00 – 8.30	- составление рекомендации для родителей и воспитателей; - подготовка к коррекционно-развивающим занятиям;
	8.30 – 12.00	- проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; - проведение диагностики;
	12.00 – 13.00	- консультации для родителей; - оформление личных дел детей по результатам индивидуальных занятий; - участие в психолого-медико-педагогических консилиумах; - участие в пед.советах; - организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов;
	13.00 – 14.00	- обеденный перерыв;
	14.00 – 18.00	- заполнение аналитической и отчетной документации; - разработка индивидуальных маршрутов для детей, нуждающихся в психологической помощи; - разработка развивающих и коррекционных программ; - поиск и предоставление родителям полезной информации о психологической помощи детям и взрослым;
	18.00 – 20.00	- самообразование и профессиональное самосовершенствование; чтение необходимой литературы, просмотр интернет-новинок и вебинаров; - посещение супервизий;
	18.00 – 20.00	- самообразование и профессиональное самосовершенствование; чтение необходимой литературы, просмотр интернет-новинок и вебинаров; - посещение супервизий;
среда	8.00 – 8.30	- подготовка к развивающим и коррекционным занятиям с детьми;
	8.30 - 12.00	- проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; - индивидуальная, подгрупповая и групповая диагностика;
	12.00 – 13.00	- оформление личных дел детей по результатам проводимых мероприятий; - ознакомление с мед.картами; - консультации с родителями;
	13.00 – 14.00	- обеденный перерыв;

	14.00 – 16.30	- участие в метод. объединениях психологов и социальных работников; - посещение курсов, конференций и мастер-классов; - посещение супервизий;
	16.30 – 18.00	- выступление на семинарах, родительских собраниях;
	18.00 – 20.00	- заполнение аналитической и отчетной документации;
четверг	08.00 – 12.30	- разработка, создание и приобретение необходимого игрового материала и инструментария для кабинета психолога и занятий с детьми; - разработка развивающих и коррекционных занятий, составление программ; - поиск дополнительных ресурсов для организации психологической службы в саду (сайты, программы, стихи, новые технологии);
	12.30 – 13.30	- обеденный перерыв;
	13.30 – 16.00	- участие в семинарских занятиях; - разработка программ и индивидуальных маршрутов;
	16.00 – 18.00	- повышение квалификации и самообразование; - чтение методической литературы; - поиск дополнительных ресурсов для организации психологической службы в саду (сайты, программы, стихи, новые технологии);
	18.00 – 20.00	- заполнение аналитической и отчетной документации;
пятница	8.00 – 8.30	- подготовка к развивающим и коррекционным занятиям с детьми; - подготовка к консультациям с родителями и специалистами ГБДОУ;
	8.30 – 12.00	- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий; - индивидуальная, подгрупповая и групповая диагностика;
	12.00 – 13.00	- консультации для родителей и педагогов; - проведение семинаров и групп психологической помощи; - анкетирование педагогов и воспитателей; - оформление личных дел детей;
	13.00 – 14.00	- обеденный перерыв
	14.00 – 15.30	- оформление личных дел детей по результатам проводимых мероприятий; - ознакомление с мед. картами; - консультации с родителями; - обработка результатов диагностики;
	15.30 – 17.00	- проведение совместных психологических занятий для мам и детей; - индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;
	17.00 – 19.00	- консультации для родителей

### 3.4 Учебный план на 2022-2023 учебный год.

**Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках программы**

**«Добрый дом и все мы в нем. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка» психологические занятия с дошкольниками**

**Возраст 3-4 лет (младшая группа)**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
-------	-----------------------	-----------------

Сентябрь	«Здравствуй, сад!». Первое путешествие по саду. Знакомство.	2
	«Детский садик – вот какой! Очень добрый и большой!»	2
Октябрь	«Детский сад для зверят. Сад зверятам тоже рад!»	2
	«Чем накормит детский сад и зверят, и ребят?» «Детский сад, как бабушка!» (Ко дню пожилого человека)	2
	«Вместе веселее. Детский сад ищет друзей.» (Ко дню учителя)	2
	«Отдыхает детский сад. Тихий час для всех нас»	2

**Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках программы «Цветик-семицветик» психологические занятия с дошкольниками**

**Возраст 4-5 лет (первая и вторая средние группы)**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Октябрь	Встреча 1 «Знакомство»	1
	Встреча 2 «Наша группа. Что мы умеем?»	1
	Встреча 3 «Волшебные слова» (Ко дню учителя)	1
	Встреча 4 «Важные правила поведения на занятиях» «Детский сад, как бабушка!» (Ко дню пожилого человека)	1
Ноябрь	Встреча 5 «Радость» (Театр детям. Театр эмоций)	1
	Встреча 6 «Грусть»	1
	Встреча 7 «Гнев» (А.Линдгрэн и маленькая Лотта)	1
	Встреча 8 «Удивление» (Ко дню матери)	1
Декабрь	Встреча 9 «Испуг»	1
	Встреча 10 «У страха глаза велики». (работа со страхами)	1

	Встреча 11 «Игралочка – утконосы ищут друзей» (работа со страхами) (Ко дню инвалидов)	1
	Встреча 12 «Словарь эмоций»	1
Январь	Встреча 13 «Мои помощники - глазки». Зрительное восприятие.	1
	Встреча 14 «Мой помощник – носик.» Восприятие запаха.	1
	Встреча 15 «Мой помощник - ротик». Восприятие вкуса	1
Февраль	Встреча 16 «Мои помощники - ушки». Восприятие звука.	1
	Встреча 17 «Мои помощники - ручки». Тактильное восприятие.	1
	Встреча 18 «Мои помощники - ножки». Восприятие пространства.	1
	Встреча 19 Восприятие свойств предметов. (легкий – тяжелый)	1
Март	Встреча 20 Восприятие свойств предметов. (мягкий - жесткий)	1
	Встреча 21 Восприятие свойств предметов. (шершавый – гладкий)	1
	Встреча 22 Обобщение: Транспорт (Ко дню театр. постановок)	1
	Встреча 23 Моя семья. (К международному женскому дню)	1
Апрель	Встреча 24 Восприятие свойств предметов. (пластмассовый - резиновый). Обобщение – игрушки.	1
	Встреча 25 Восприятие свойств предметов. (стеклянный - железный). Обобщение – посуда.	1
	Встреча 26 Восприятие свойств предметов. (деревянный). Обобщение – мебель.	1
	Встреча 27 Восприятие свойств предметов. (бумажный, тканевый, сухой – мокрый, грязный - чистый)	1
Май	Встреча 28 «Чему мы научились». (Ко дню победы)	1

**Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы психологическая программа «Тропинку к своему Я»**

**Возраст 4 - 5 лет (средняя группа)**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Ноябрь	Встреча 1 «Я расту, изменяюсь».	1
	Встреча 2 «Умел, умею, буду уметь». (Ко дню «Сказочный мир А. Линдгрена»)	1
	Встреча 3 «Я – мальчик! Я – девочка!» (Ко Дню Матери).	1
	Встреча 4 «Какие девочки – какие мальчики».	1
Декабрь	Встреча 5 «Кто такой хозяин своих чувств?».	1
	Встреча 6 «Стоп кулак! А как?».	1
	Встреча 7 «Обзывалки и дразнилки. Мы такие разные». (Ко Дню Инвалидов)	1
	Встреча 8 «Обижалки».	1

Январь	Встреча 9 «Можно ли обидеться на маму?».	1
	Встреча 10 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи».	1
	Встреча 11 «Страх». (Ко дню снятия блокады)	1
	Встреча 12 «Кто живет в темноте?».	1
Февраль	Встреча 13 «Злость». (Ко Дню защитников отечества).	1
	Встреча 14 «Злость и страх».	1
	Встреча 15 «Я люблю маму – мама любит меня».	1
Март	Встреча 16 «Я люблю папу – папа любит меня».	1
	Встреча 17 «Я люблю мою семью». (К 8-му марта)	1
	Встреча 18 «Мои друзья».	1
	Встреча 19 «Разные бывают люди».	1
Апрель	Встреча 20 «Герой и подвиг»	1
	Встреча 21 «Мой дом – моя Земля».	1
	Встреча 22 «Страна «Хорошо».	1
	Встреча 23 «Что значит, быть счастливым»	1
Май	Встреча 24 «Крылатое счастье». (Ко Дню Победы)	1
	Встреча 25 «Радостно встречаться, грустно расставаться».	1

**Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках развивающей программы «Я – Личность»**

**Возраст 5 - 6 лет (старшая группа)**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Октябрь	Встреча 1 «Здравствуйте». Знакомство с кабинетом, с другими ребятами, с психологом.	1
	Встреча 2 «Удобно – неудобно». Совместное формулирование правил пребывания на занятиях. (Ко Дню пожилых людей)	1
	Встреча 3 «Умники и умницы». Диагностика когнитивной сферы в игровой форме. (Ко Дню Учителя)	1
	Встреча 4 «Словарь эмоций». Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
Ноябрь	Встреча 5 «Назови меня по имени». Создание благоприятного психологического климата в группе с помощью игр с именем.	1
	Встреча 6 «Недотрога». Формирование телесного образа «Я», запрета в теле. Развитие крупной моторики. (К празднику «Сказочный мир А.Линдгрена»)	1
	Встреча 7 «Направо – налево». Формирование телесного образа «Я». Развитие пространственных представлений.	1
	Встреча 8 «Я могу». Телесный образ «Я». Кинестетическое восприятие и внимание. (Ко Дню Матери)	1

Декабрь	Встреча 9 «Домашние животные». Кинестетическое внимание, восприятие. Элементарные навыки общения.	1
	Встреча 10 «Что мы умеем?». Развитие уверенности в собственных силах, способностях. Развитие творческого воображения. (Ко Дню инвалидов)	1
	Встреча 11 «Ловкие ручки, быстрые ножки». Формирование представлений о собственном теле. Развитие крупной и мелкой моторики.	1
	Встреча 12 «Фанты». Формирование понятия о личном пространстве (я, мои вещи, мое место). Концентрация внимания. Память.	1
Январь	Встреча 13 «Волшебный ветерок». Снятие психомоторного напряжения. Развитие умения управлять своим дыханием.	1
	Встреча 14 «Зимняя спячка». Снятие психомоторного напряжения. Обучение приемам релаксации.	1
	Встреча 15 «Тетушка Память и дядюшка Ум». Самодиагностика внимания, памяти, мышления.	1
	Встреча 16 «Мой характер». Психический образ «Я». Формирование представлений о чертах характера. Анализ характеров сказочных героев. (Ко Дню снятия Блокады)	1
Февраль	Встреча 17 «Эмоции». Психический образ «Я». Язык мимики. Формирование элементарных навыков общения.	1
	Встреча 18 «Настроение». Психический образ «Я». Формирование позитивной мотивации общения. Способы эмоциональной саморегуляции.	1
	Встреча 19 «Я – хороший!». Психический образ «Я». Формирование позитивного эмоционального отношения к себе. (Ко Дню Защитников Отечества)	1
Март	Встреча 20 «Подарки». Психический образ «Я». Формирование позитивного эмоционального отношения к своим близким, сверстникам, самим себе. Развитие творческого воображения. Формирование инициативности.	1
	Встреча 21 «Заветное желание». Психический образ «Я». Диагностика и развитие мотивационно-волевой сферы. (К 8-му Марта)	1
	Встреча 22 «Феи и супермены». Психический образ «Я». Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки. Развитие мышление: причинно-следственные связи. (Ко Дню театральных постановок)	1
	Встреча 23 «Знаю ли я себя?». Психический образ «Я». Формирование адекватной самооценки. Развитие мышления (причинно-следственные связи).	1

Апрель	Встреча 24 «Веселая семейка». Формирование социального образа «Я». Формирование представлений о семейных и социальных ролях.	1
	Встреча 25 «Дружба». Социальный образ «Я». Формирование представлений о дружбе и друзьях. Развитие эмпатии, умения учитывать эмоциональное состояние другого.	1
	Встреча 26 «Правила». Социальный образ «Я». Формирование представлений о границах и правилах. Игры с правилами. Переключаемость внимания.	1
	Встреча 27 «Дети –наоборот». Социальный образ «Я». Профилактика упрямства и негативизма. Формирование навыка отстаивания себя. Развитие уверенности в себе.	1
Май	Встреча 28 «Страшилки – смешилки». Социальный образ «Я». Формирование навыка удержания запрета в эмоциональной сфере, эмоциональная саморегуляция.	1
	Встреча 29 «От улыбки хмурый день светлей!». Развитие умения замечать радостные события своей жизни. Эмоционально-волевая саморегуляция.	1
	Встреча 30 «Чему мы научились!» Анализ достигнутого и пережитого на занятиях. Проективная диагностика. Ритуал прощания. (Ко Дню Победы)	1

**Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках развивающей групповой программы «От дошколенка к школьнику. Волшебное превращение.»**

**Возраст 6 - 7 лет (подготовительная группа)**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Январь	Встреча 1 «Что вы знаете про школу?». Формирование предпосылок для мотивации к учебе у детей. Упражнения для ума. Гимнастика мозга.	1
	Встреча 2 «Для чего в школу ходить». Формирование предпосылок для развития мотивации к учебе. Развитие произвольности поведения. Развитие мыслительных операций: сравнение.	1
Февраль	Встреча 3 «Хочу и надо». Целеполагание. Создание предпосылок для формирования целеустремленности. Развитие мыслительных операций: классификация.	1
	Встреча 4 «Умницы и умники». Тренировка внимания, памяти, мышления – обобщение. Гимнастика мозга.	1

	Встреча 5 «Английские прятки». Формирование умения соблюдать правила. Развитие мыслительных операций: конкретизация.	1
	Встреча 6 «Копилка приятных впечатлений». Гармонизация эмоционально-волевой сферы. Развитие мыслительных операций: синтез.	1
Март	Встреча 7 «Школьные помощники». Формирование представлений о здоровом образе жизни и ресурсах, помогающих первокласснику в учебе. Формирование творческого мышления.	1
	Встреча 8 «Как Дуся в школу ходила». Формирование представлений о школе. Развитие речи, мышления (анализ, причинно-следственные связи).	1
	Встреча 9 «Веселая перемена» Развитие памяти, внимания. Формирование саморегуляции и произвольности поведения.	1
	Встреча 10 «Посвящение в первоклассников». Самоанализ своих умений, навыков, способностей, которые помогут быть успешными в учебе.	1

**Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках коррекционно-развивающей программы «Диагностика и коррекция внимания»**

**Возраст 5 - 7 лет (старшая, подготовительная группа)**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Октябрь	Встреча 1 «Давайте поиграем». Психогимнастика, Развитие слухового, сенсорного, моторно-двигательного внимани..	1
	Встреча 2 «Путешествие в стране пальчиковых игр». Развитие активного внимания, произвольного внимания, переключения внимания. (Ко Дню Пожилых Людей)	1
	Встреча 3 «С кочки на кочку. Домики». Развитие моторно-двигательного внимания, мелкой и крупной моторики, объема внимания. (Ко Дню Учителя)	1
	Встреча 4 «Заряжаем батарейки». Релаксационные техники, самомассаж, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела.	1
Ноябрь	Встреча 5 «Ушки-слушки». Развитие слухового внимания, произвольности, двигательного внимания.	1
	Встреча 6 «Совушка-сова». Формирование внимания, саморегуляции, умения управлять собой.	1
	Встреча 7 «Город сладкоежек». Развитие активного, зрительного внимания, объема внимания. (К празднованию, посвященному «Сказочному миру А.Линдгрена»)	1

	Встреча 8 «Играем и отдыхаем». Тренинг мышечного расслабления. Релаксационные упражнения. (Ко Дню Матери)	1
Декабрь	Встреча 9 «Звуки вокруг». Развитие произвольного, слухового внимания, саморегуляции, развитие скорости внимания. (Ко Дню Ивалидов)	1
	Встреча 10 «Игры с мячом». Развитие мышления и объема слухового и зрительного внимания.	1
	Встреча 11 «Птичий базар». Развитие скорости реакции, наблюдательности, активного внимания.	1
	Встреча 12 «Превращения». Развитие наблюдательности, распределения внимания, концентрации и объема внимания. Мелкой моторики.	1
Январь	Встреча 13 «Повторюшки». Развитие наблюдательности, переключения и распределения внимания.	1
	Встреча 14 «Отдыхалочки». Снятие психомоторного напряжения. Обучение приемам релаксации, дыхательные упражнения.	1
	Встреча 15 «Приходите в магазин». Развитие распределения и объема внимания, концентрации внимания.	1
	Встреча 16 «В магазине зеркал». Развитие наблюдательности, внимания, памяти.	1
Февраль	Встреча 17 «В гости к кисточке». Тренинг снятия мышечного напряжения, релаксационные техники, самомассажики.	1
	Встреча 18 «Корова Маня и ее хозяйка». Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики.	1
	Встреча 19 «Потеряшки». Развитие концентрации, распределения внимания. Развитие наглядно-действенного мышления.	1
Март	Встреча 20 «Разведчики». Развитие моторно-слуховой памяти, координации движений. (Ко Дню Защитников Отечества)	1
	Встреча 21 «Посидим в тишине». Тренинг мышечного расслабления, релаксационные упражнения, психогимнастика.	1
	Встреча 22 «По дорожке». Формирование наблюдательности, концентрации и распределения внимания. (К 8-му марта)	1
	Встреча 23 «Кто быстрее?» Развитие умения переключать внимание, произвольное внимание и саморегуляции.	1
Апрель	Встреча 24 «Чудо-робот». Формирование произвольного поведения, развитие мелкой и крупной моторики, двигательного внимания.	1
	Встреча 25 «Гора Внимания». Завершающее занятие. Анализ успехов, умений, достигнутых целей. Релаксационные игры.	1

**Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках развивающей групповой программы для детей и родителей «По формированию гармоничных взаимоотношений с родителями «Мы вместе»**

### Дети 4 - 6 лет в паре с мамой или папой

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Февраль	Встреча 1 Знакомство. Значимость положительного телесно-эмоционального контакта для психофизического и личностного развития детей, а также его влияние на взаимоотношения родителей и ребенка. Эмпатия.	1
	Встреча 2 «Формирование образа «Я»: как похвалить, как приласкать, как малышу о нем рассказать. Что такое качественная обратная связь. Мамина колыбелька.	1
Март	Встреча 3 «Восстановление психологического равновесия. Правила первой психологической помощи. Копилка приятностей». Игры с мамой.	1
	Встреча 4 «Причины детского упрямства и помощь ребенку в прохождении этого этапа взросления». Игры «наоборот».	1
	Встреча 5 «Секреты сотрудничества и уверенности в себе. Лестница изменений.» Игры на формирование самостоятельности.	1
	Встреча 6 Итоговое занятие «Что удалось взять из занятий. Чем буду пользоваться в будущем.» «Любимые игры».	1

### 3.5 Методическое обеспечение

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забрамная С. «От диагностики к развитию» 2016г</li> <li>2. Крюкова СВ, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2016</li> <li>3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». 2014</li> <li>4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства».</li> <li>5. Млодик И.Ю. «Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему». 2016</li> <li>6. Млодик И.Ю. «Метаморфозы родительской любви или, как воспитывать, но не калечить» 2017</li> <li>7. Млодик И.Ю. «Современные дети и их несовременные родители» 2016</li> </ol>
--	--

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>8. Мурашова Е.В. «Дети-тюфяки и дети-катастрофы». 2017</li><li>9. Оклендер В. «Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии». 2015</li><li>10. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». 2019</li><li>11. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». 2016</li><li>12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я» 2016</li><li>13. Эдвард де Боно «Учите своего ребенка мыслить» 2014</li><li>14. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.» 2014</li></ol> |
|--|--|