

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята

на педагогическом совете ГБДОУ № 51

Протокол от « 31» августа 2022 № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ № 51

_____ Куранда Ю.Б.

Приказ « 31»августа 2022 № 29

С учетом мотивированного мнения

Совета родителей (законных представителей)

Председатель Совета родителей (законных представителей)

(протокол от .31. 08.2022 № 1)

Рабочая программа
К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга.

на 2022 – 2023 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи

Возраст обучающихся 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи программы.	3
1.3 Планируемые результаты.	5
1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста.	5
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	6
1.6 Срок реализации.	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».	9
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».	9
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».	10
2.1.4 Образовательная область« Художественно-эстетическое развитие».	11
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».	12
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.	12
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	13
2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	16
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. .	23
2.7 Способы и направление детской инициативы.....	26
2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы.....	27
3. Организационный раздел.....	30
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.2 Планирование образовательной деятельности	32
3.3 Организация режима пребывания детей	54
3.4 Учебный план на 2021-2022 учебный год.....	57
3.5 Календарный учебный график	58
3.6. Расписание занятий на 2021-2022 учебный год.....	61
3.7. Методическое обеспечение	61
4.ПРИЛОЖЕНИЯ	63

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР II-III уровень речевого развития) в возрасте 6-7 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа)

-Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

-Положением о рабочей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми возрастной группы 6-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной рабочей программы является коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество ДОУ с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
 - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и

другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает партнерские отношения с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут

добавляться жестами);

- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения беседы, игровые ситуации, а так же упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится три раза в год: в начале года (сентябрь), промежуточный декабрь, итоговый в мае. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту учета индивидуального развития (приложение 1). Сопоставление данных мониторинга помогает скорректировать образовательный маршрут.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- ✓ степень самостоятельности выполнения заданий;
- ✓ полнота и обобщенность ответов;
- ✓ степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит:

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д...

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного

звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

1.6. Срок реализации.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в компенсирующей группе с 1 сентября по 31 августа

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с **детьми 6-7 лет** направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности, а также формирование основных правил личной безопасности, безопасного поведения в социуме и в быту.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основное содержание образовательной области «Познавательное развитие» с **детьми 6-7 лет** предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя

вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек, а так же стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» *с детьми с детьми 6-7 лет* является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях специально организуются игры, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие

моделировать социальные отношения в игровой деятельности.

Для приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с детьми 6-7 лет.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Большое внимания уделяется развитию самостоятельности детей, при выборе материалов и средств реализации замысла, композиционных и цветовых решений.

Основные задачи образовательной деятельности :

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (аппликации, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с детьми 6-7 лет.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуется безопасная, привлекательная для детей бытовая среда. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов)

Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить детей со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Продолжать знакомить о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, на индивидуальных консультациях учителя-логопеда;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Работа с родителями	<u>Цель:</u> Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; Проведение мастер-классов; Выступления на родительских собраниях; Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОО; Предоставление видеороликов и фотографий с участием детей в режимных моментах, играх,

		коррекционных занятиях; Письменные рекомендации в тетрадях взаимосвязи «Занимаемся вместе»
--	--	---

<i>Месяц</i>	Форма работы	Темы	Оформление дополнительных материалов
Сентябрь	Родительское собрание № 1	«Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе»	Ознакомление с планом работы на первое полугодие, с его задачами и содержанием.
	Дистанционное консультирование	«Ознакомление с направлениями логопедической работы в подготовительной группе»	Буклет «Советы родителям «Как заниматься с ребёнком дома?»
Октябрь	Беседа	«Развитие мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями»	Папка «Игровые приемы для развития мелкой моторики» Буклет «Рука развивает мозг», «Пальцы помогают говорить» Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук
	Индивидуальные консультации	«Подготовка артикуляторных органов к постановке звуков» «Сказки о веселом язычке» «О правильном дыхании»	Рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики
Ноябрь	Консультация с элементами занятия	«Фонематический слух - основа правильной речи»	Картотека игр на развитие фонематического слуха
	Дистанционное консультирование	«Шнурки и пуговицы. Необходимость или пережиток?»	Размещение информации в группе
Декабрь	Вечер вопросов и ответов	«Как учиться в повседневной жизни»	Примеры речевых игр
	Дистанционное консультирование	«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Размещение информации в группе

Январь	Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ОНР	«Советы родителям по развитию связной речи у детей».	Первые успехи и трудности вашего ребенка - индивидуальные консультации по запросам родителей (индивидуальный подбор дополнительных развивающих пособий)
	Родительское собрание № 2	Видеоролик «Это мы знаем и умеем!»	Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.
Февраль	Индивидуальная работа	Ознакомление родителей с этапами работы по коррекции звукопроизношения	Картотека автоматизации и дифференциации звуков Памятка «Приёмы автоматизации звука», «Приемы дифференциации звуков»
Март	Игра – занятие для родителей	Использование игровых приемов для обогащения словаря детей и развития грамматического строя	Игры на развитие лексико-грамматического строя детей 6 – 7 лет
	Индивидуальные встречи с родителями	«Подготовка детей к обучению грамоте»	Буклет «О звуках и буквах»
	Консультация	«Что нужно знать взрослому, ребёнок которого начинает изучать основы грамоты...»	Выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте
Апрель	Беседа	«Коррекция звуко-слоговой структуры слов»	Подбор речевого материала
	Индивидуальные встречи с родителями	«Учим ребёнка говорить грамотно»	Выставка настольных игр
	Круглый стол	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Буклет «Мои друзья – предлоги»
Май	Родительское собрание № 3	Итоговое собрание «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Видеоролик для родителей «Какими	Подведение итогов обучения, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.

		мы были – такими мы стали!»	
Июнь	Индивидуальные консультации	«Чем заниматься с ребенком летом? «Как не «потерять» звуки летом?» Советы родителям	Буклеты «Игры в дорогу», «Трудный звук, ты мой друг!»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Направления логопедической работы с детьми 6-7 лет с диагнозом ТНР, ОНР, II - III уровень речевого развития.

II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
<p>- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);</p> <p>- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);</p> <p>- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и</p>	<p>- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);</p> <p>- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.</p> <p>- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)</p> <p>- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>- развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия</p>

неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи..

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. Навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе

	<p>слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.</p> <p>Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Нарушения речевого развития детей с ТНР:

1. Дети с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2. Дети с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок должен овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая

речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре-январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы. Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Срок реализации	Лексическая тема
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы»
Октябрь, 1-я неделя	«Деревья осенью. Листья»
Октябрь, 2-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
Октябрь, 3-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
Октябрь, 4-я неделя	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»
Ноябрь, 1-я неделя	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь, 2-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
Ноябрь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
Ноябрь, 4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
Декабрь, 1-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь, 2-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
Декабрь, 3-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь, 4-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Декабрь, 5-я неделя	«Новый год»
Январь, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
Январь, 3-я неделя	«Семья»

Январь, 4-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Февраль, 1-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Морские, речные и аквариумные обитатели»
Февраль, 2-я неделя	«Комнатные растения»
Февраль, 3-я неделя	«Дал присягу – назад ни шагу» (23 Февраля).
Февраль, 4-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы»
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник»
Март, 3-я неделя	«Перелетные птицы весной»
Март, 4-я неделя	«Растения и животные весной»
Апрель, 1-я неделя	«Наша страна. Москва — столица России»
Апрель, 2-я неделя	«Загадочный космос» (День космонавтики)
Апрель, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Апрель, 4-я неделя	«Весенние работы в саду и огороде»
Май, 1-я неделя	«Человек. Части тела и лица. Здоровый образ жизни»
Май, 2-я неделя	«Мы читаем. Известные детские писатели»
Май, 3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
Май, 4-я неделя	«Наш родной город. День города. Лето в городе»

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;

В зависимости от уровня активности детей и характера познавательной деятельности могут быть использованы следующие методы:

1. Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др);
- практические (упражнения, опыты, трудовые действия);
- репродуктивные и проблемно поисковые;
- методы самостоятельной работы.

2. Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению:

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности.
- самоконтроль.

Таким образом, применение методов и приемов обучения повышает познавательную активность детей, развивает их творческие способности, активно вовлекает дошкольников в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что является эффективным средством активизации обучения.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием *детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.*

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

1. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
2. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
3. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
4. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
5. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетная сфера инициативы 6-7 лет – расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационно-познавательная инициатива.

Содержание работы по образовательным областям, направленным на поддержку детской инициативы.

Социально – коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели :

- 1.Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении
- 3.Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

- 1.Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- 2.создать условия для оптимального двигательного режима;
- 3.организовать полноценное питание;
- 4.осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- 5.создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;

План физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			

1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Педагоги
2.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре
3.	Прогулки с включением подвижных игр	ежедневно, 2 раза в день	Педагоги
4.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Педагоги
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно	Педагоги
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки.	Ежедневно	Педагоги
Профилактические мероприятия			
1.	Использование вариативных режимов дня	сезонные	Педагоги
3.	Проветривание по графику	Ежедневно	Педагоги
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	Педагоги
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	Педагоги
3.	Гимнастика после сна в	Ежедневно	Педагоги

	ПОСТЕЛИ		
--	---------	--	--

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно - развивающая среда кабинета учителя-логопеда.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Шпатели.
3. Вата, ватные палочки.
4. Марлевые салфетки.
5. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. «Веселая дыхательная гимнастика»
7. «Веселая мимическая гимнастика»
8. «Веселая артикуляционная гимнастика»
9. «Веселая пальчиковая гимнастика»
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
11. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
12. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
13. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
14. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
15. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
16. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
17. Парные картинки.
18. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
19. Лото, домино по изучаемым темам.
20. «Играйка 1-7».
21. Альбом «Мир природы. Животные».
22. Альбом «Живая природа. В мире растений».
23. Альбом «Живая природа. В мире животных».
24. Альбом «Мамы всякие нужны».
25. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
26. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
27. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
27. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации разных групп звуков.
28. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях.
29. Карточка словесных игр.
30. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
31. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)
32. Разрезной и магнитный алфавит.
33. Алфавит на кубиках.
34. Слоговые таблицы.
35. Магнитные геометрические фигуры.
36. Геометрическое лото.
37. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).
3. Настольная ширма.
4. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
5. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Лото «Цветные фоны».
7. Игра «Раскрась картинку».
8. Рамки-вкладыши Монтессори.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
10. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
12. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
13. Мягкие цветные карандаши.
14. Восковые мелки.
15. Белая и цветная бумага для рисования

Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки-трансформеры.
4. Строительный набор.
5. Фигурки для обыгрывания построек.
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).

Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

1. 2 куклы и комплекты одежды для них.
2. Набор мебели для кукол.
3. Кукольный сервиз.
4. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
5. Плоскостные изображения кукол и одежды для них.
6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня в оборудованных кабинетах. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4 человека), как параллельно с основными занятиями, так и во вторую половину дня (физическая культура, музыкально-ритмическое развитие), что обусловлено спецификой учреждения. Эти занятия направлены на коррекционно-развивающую помощь и педагогическую поддержку.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно-тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование

Срок реализации	Лексическая тема/фонематические представления	Задачи и содержание работы
<u>Сентябрь</u> 1-3 -я неделя		Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия с детьми.
<u>Сентябрь</u> 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы» «Звуки речи. Звук [у] и буква У» «Звуки речи. Звук [а] и буква А»	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: -сущ.: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, пасмурно, дождливо;</i> -прил: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;</i> -глагол: <i>идти, дуть, желтеть, краснеть, опадать;</i> -наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно;</i> -антонимы: <i>холодный – теплый, пасмурно – солнечно, большой - маленький, крупный- мелкий, быстро- медленно.</i> Развитие грамматического строя речи: Образование множественного числа существительных (лист – листья). Согласование числительных, местоимений с существительными. Предложно-падежное управление (Именительный, Родительный, Винительный, Дательный, Творительный падежи). Предлоги – на, под, из-под; из-за Образование притяжательных прилагательных (березовый, кленовый и т. д.), образование прилагательных из наречий (хмуро – хмурое) Согласование числительных, местоимений с существительными. Учить составлять предложения из 3-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по теме по предложенному плану. Закрепить знания детей о <i>гласных звуках</i> , их признаках. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. Учить различать звуки [а]-[у] на слух и по артикуляции. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>СУП, МАК, КИТ.</i> Познакомить детей со схемой предложения.
<u>Октябрь</u> 1-я неделя	«Деревья осенью. Листья» «Предложение. Схема предложения» «Дифференциация звуков [А] – [У]» «Звук [и], буква И»	
<u>Октябрь</u> 2-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в

	<p>«Звуки [п]- [п']. Буква П»</p> <p>«Звуки [к]- [к']. Буква К»;</p>	<p>огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь: -существительные: <i>овощи, фрукты, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, баклажаны, кабачки, чеснок, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, персики, виноград, лимон, апельсин, мандарин; огород, парник, теплица, сад, грядка, дерево;</i> -прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, аппетитный, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый розовый, овощной, шершавый;</i> -глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, сорвать, выкапывать, подкармливать, окапывать, созревать,, собирать, убирать, заготавливать.</i> -наречия: <i>вкусно, кисло, сладко, много, мало, крупно, мелко.</i> -антонимы: <i>большой - маленький, крупный-мелкий, быстро- медленно.</i></p> <p>Развитие грамматического строя речи: формировать умение образовывать множественное число существительных (лист – листья). Согласованию числительных, местоимений с существительными. Предложно-падежное управление (Именительный, Родительный, Винительный, Дательный, Творительный падежи). Закрепить в речи употребление предлогов: <i>на, под, из-под; из-за.</i></p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (абрикосовый, апельсиновый, картофельный). Учить составлять предложения из 3-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. Закрепить знания детей о гласных звуках, их признаках. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости –</p>
<p><u>Октябрь</u> 3-я неделя</p>	<p>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</p> <p>«Звуки [т]- [т']. Буква Т» «Дифференциация звуков [к] - [т]»</p>	<p>огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь: -существительные: <i>овощи, фрукты, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, баклажаны, кабачки, чеснок, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, персики, виноград, лимон, апельсин, мандарин; огород, парник, теплица, сад, грядка, дерево;</i> -прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, аппетитный, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый розовый, овощной, шершавый;</i> -глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, сорвать, выкапывать, подкармливать, окапывать, созревать,, собирать, убирать, заготавливать.</i> -наречия: <i>вкусно, кисло, сладко, много, мало, крупно, мелко.</i> -антонимы: <i>большой - маленький, крупный-мелкий, быстро- медленно.</i></p> <p>Развитие грамматического строя речи: формировать умение образовывать множественное число существительных (лист – листья). Согласованию числительных, местоимений с существительными. Предложно-падежное управление (Именительный, Родительный, Винительный, Дательный, Творительный падежи). Закрепить в речи употребление предлогов: <i>на, под, из-под; из-за.</i></p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (абрикосовый, апельсиновый, картофельный). Учить составлять предложения из 3-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. Закрепить знания детей о гласных звуках, их признаках. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости –</p>

		<p>мягкости, согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>ТОМ, ТИМ</i>. Упражнять в дифференциации согласных звуков, близких по звучанию, с опорой на артикуляционные и акустические признаки</p>
<p><u>Октябрь</u> 4-я неделя</p>	<p>«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»</p> <p>«Слово. Слог. Слоговая схема»</p> <p>«Звуки [к]-[т]-[п]»</p> <p>«Звук [о], буква О»;</p>	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинка, полезный, опасный;</i></p> <p>-прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, поедать, откладывать, яркий, летающий, пищащий, вредный, полезный;</i></p> <p>-глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, жужжать, жалить, прыгать, пицать,</i></p> <p>-наречия: <i>быстро, медленно, громко, тихо, высоко;</i></p> <p>-антонимы: <i>маленький – большой, громко-тихо, высоко – низко, вредный – полезный.</i></p> <p>Развитие грамматического строя речи: Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. Согласование числительных, местоимений с существительными.</p> <p>Продолжать обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Учить грамотно, задавать вопросы.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Развивать навык пересказа небольших текстов. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости – мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. Упражнять в</p>

		дифференциации согласных звуков, близких по звучанию. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>ДОМ</i> . Познакомить с понятиями «слово», «слог». Учить составлять схему слова
Ноябрь 1-я неделя	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету» «Звуки [х] - [х']». Буква Х»; «Дифференциация звуков [к] - [х]».	Закрепить и расширить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма) Ввести в активный словарь: -существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижки, стрижи;</i> -прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i> -глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i> - наречия: <i>громко, быстро, тихо, холодно;</i> -антонимы: <i>зимующие - перелетные, яркий - невзрачный;</i> Развитие грамматического строя речи: Словообразование: прил. от сущ. (ворона – воронье); сложные слова: длинношея, длинноногая. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. Согласование числительных, местоимений с существительными. Продолжать обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложения. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Учить грамотно, задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Развивать навык пересказа небольших текстов. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости – мягкости согласных звуков. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. Упражнять в дифференциации согласных звуков, близких по звучанию, с опорой на артикуляционные и акустические признаки
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы,	Расширять представления детей о многообразии

<p>2-я неделя</p>	<p>ягоды»</p> <p>«Звук [ы], буква Ы»</p> <p>«Гласные звуки [А], [У], [О], [И], [Ы]»</p>	<p>растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- сущ.: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, опенок, поганка; земляника, малина, черника, брусника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;</p> <p>- прил.: красный, белый, рыжий, коричневая, ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, грибной, ягодный, клюквенный, черничный, морошковый, малиновый, брусничный;</p> <p>- глаг.: собирать, прятаться, висеть, заготавливать, срезать, наклоняться, различать.</p> <p>Подбор родственных слов: гриб – грибок, ягода – ягодник.</p> <p>Многозначность: лист, ножка, шляпка.</p> <p>Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. Согласование числительных, местоимений с существительными.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую, связную речь.</p> <p>Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале лексической темы.</p> <p>Учить грамотно, задавать вопросы.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Развивать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>Закрепить знания детей о гласных звуках, их признаках. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.</p>
<p><u>Ноябрь</u> 3-я неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»</p> <p>«Звуки [м] - [м’]. Буква М»</p> <p>«Звуки [н] - [н’]. Буква Н»;</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных.</p> <p>Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>кот, кошка, котенок, щенок, собака, пес, бык, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>-прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, куцый, острый, рогатый, добрый;</i></p> <p>-глаголы: <i>лягаться, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать,</i></p>

		<p><i>мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i></p> <p>-наречия: <i>жалобно, тонко, полезно, тепло;</i></p> <p>-антонимы: <i>быстро – медленно, крупный – мелкий, большой – маленький;</i></p> <p>Продолжить работу по согласованию прилагательных с существительным, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным лексическим темам).</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за.</i></p> <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (<i>синонимы</i>)</p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжать обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p> <p>Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале лексической темы.</p> <p>Развивать умение задавать вопросы. Развивать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости – мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, а также, близких по звучанию. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>НИНА.</i></p>
<p><u>Ноябрь</u> 4-я неделя</p>	<p>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»</p> <p>«Дифференциация звуков [н] - [м]»</p> <p>«Звук [б] и буква Б»</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>волк, медведь, медведица, медвежата, заяц, зайчиха, зайчата, барсук, барсучиха, барсучата, бобр, белка, бельчата, лось, рога, г, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>- прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый, толстокожий, длиннохвостый,</i></p>

		<p><i>длинноухий</i>;</p> <p>- глаголы: <i>линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i></p> <p>-наречия: быстро, сильно;</p> <p>-антонимы: <i>трусливый – храбрый, добрый – злой, короткий – длинный, поворотливый – неповоротливый</i>;</p> <p>Продолжить работу по согласованию прилагательных с существительным, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным лексическим темам).</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за.</i></p> <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (<i>синонимы</i>)</p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжать обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Развивать умение задавать вопросы.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Развивать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>Закрепить знания детей о гласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных звуков, в подборе слов на заданные гласные звуки.</p> <p>Закрепить умение выделять звук из слова.</p> <p>Упражнять детей в выделении звука из слова.</p> <p>Закрепить представления о твердости – мягкости, согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>БЫК</i></p>
<p><u>Декабрь</u> 1-я неделя</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>«Звуки [б] - [б']»</p> <p>«Дифференциация звуков [п]-[б]»;</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, их существенных признаках (материалах, из которых они сделаны). Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- <u>существительные</u>: <i>комбинезон, плащ, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка,</i></p>

		<p><i>платок, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, полуботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</i></p> <p>- <u>прилагательные</u>: <i>шерстяной, фетровый, трикотажный, меховой, вельветовый, драповый, шелковый, тёплый, удобный; резиновый, модный, нарядный, кожаный, легкий;</i></p> <p>- <u>глаголы</u>: <i>носить, надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить, чистить.</i></p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (шнурок-шнурки, платок-платки). Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Закрепить знания детей о согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные согласные звуки. Закрепить представления о твердости – мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, а также, близких по звучанию.</p>
<p><u>Декабрь</u> 2-янеделя</p>	<p>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</p> <p>«Звук [с]. Буква С»</p> <p>«Дифференциация звуков [с] - [с']»</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>Закрепить названия зимних месяцев. Ввести в</p>

		<p>активный словарь: -существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, хлопья, крупка, поземка, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук;</i> -прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, голодный;</i> -глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, кормить, сыпать.</i></p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Продолжить работу по обучению в согласовании имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Продолжать учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i>. Учить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под</i>.</p> <p>Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по теме с использованием плана (алгоритма); по картине из личного опыта.</p> <p>Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно.) Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Развивать навык пересказа небольших текстов. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Упражнять детей в различении твердых – мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>САНИ, ГУСЬ</i></p>
<p><u>Декабрь</u> 3-я неделя</p>	<p>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</p> <p>«Звук [з], буква З» «Звук [з']»</p>	<p>Уточнить понятия: <i>мебель, посуда</i>. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u>: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш,</i></p>
<p><u>Декабрь</u> 4-я неделя</p>	<p>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых</p>	

	<p>сделана посуда»</p> <p>«Дифференциация звуков [з]-[з']»</p> <p>«Дифференциация звуков [с'] - [з']»</p>	<p><i>дуришлаг; мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i></p> <p>-прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный; дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</i></p> <p>глаголы: <i>пить, есть, убирать, готовить, варить, жарить, резать; ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать;</i></p> <p>Антонимы: <i>острый – тупой, чистый – грязный, глубокая – мелкая, прочная – хрупкая, пустой – полный.</i></p> <p>Познакомить детей со способами словообразования: наречий от прилагательных (красивый – красиво, удобный – удобно), глаголов от существительных (перчить – перец, соль – солить), существительных от существительных (салат – салатница, сахар – сахарница).</p> <p>Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Упражнять детей в различении согласных звуков, в подборе слов на заданные согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, глухости - звонкости. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>ЗИМА, СИМА</i></p>
<p><u>Декабрь</u> 5-я неделя</p>	<p>«Новый год»</p> <p>«Дифференциация звуков [с] - [з]»</p> <p>«Звуки [в]- [в'], буква В»</p>	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i></p> <p>-прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный,</i></p>

		<p><i>красивый, радостный;</i> -глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать;</i> -наречия: <i>холодно, морозно, празднично, нарядно, красочно;</i> -антонимы: <i>крепкий – хрупкий, веселый – грустный;</i> Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Учить составлять рассказы из личного опыта. Развивать умение согласовать имена прилагательные с именами существительными. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по теме с использованием плана (алгоритма), по картине. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. Учить давать характеристику согласному звуку. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p>
<p><u>Январь</u> 2-я неделя</p>	<p>«Животные жарких стран, повадки, детеныши» «Звуки [д]-[д’]. Буква Д» «Дифференциация звуков [т]-[д]»</p>	<p>Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u>: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;</i> - <u>прилагательные</u>: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> - <u>глаголы</u>: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i> Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p>

		<p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>Продолжать упражнять в определении места звука в слове.</p>
<p><u>Январь</u> 3-я неделя</p>	<p>«Семья»</p> <p>«Дифференциация звуков [т’]-[д’]»</p> <p>«Звук [г], буква Г»</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о семье, закрепить понятия о родственниках в семье, обязанности членов семьи.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка, родственники;</p> <p><u>прилагательные</u>: родной, близкий, старший, младший, похожий, любимый, мамин, папин, добрая, ласковая, заботливая;</p> <p><u>наречия</u>: старше, младше, выше, ниже;</p> <p><u>глаголы</u>: помогать, любить, выручать, заботиться, слушаться. Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. Обучать согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Обучать образованию приставочных глаголов движения. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, у</i>. Формировать умение употреблять предлоги движения: <i>в, из, от, по, к</i>. Обучать подбору родственных слов. Закрепить умение подбирать сходные и противоположные по значению слова. Учить грамотно, задавать вопросы. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексической теме.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>ДИМА, ТИМА</i></p>
<p><u>Январь</u> 4-я неделя</p>	<p>«Орудия труда. Инструменты»</p> <p>«Звуки [г]-[г’]»</p> <p>«Дифференциация звуков [г]-[к]»</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть,</i></p>

		<p><i>нитки, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i> -прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</i> -глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, подстригать, шtukатурить, шить, готовить;</i> Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе Продолжить работу по обучению в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем действиям) Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по теме с использованием плана. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова, находить место звука в слове. Учить подбирать слова к соответствующим звуковым схемам. Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p>
<p><u>Февраль</u> 1-я неделя</p>	<p>«Животный мир морей и океанов. Морские, речные и аквариумные обитатели»</p> <p>«Звук [э], буква Э»</p> <p>«Звук [й], буква Й»</p>	<p>Сформировать у детей представления о жизни обитателей морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбках. Ввести в активный словарь: -существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, тила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i> -прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i> -глаголы: <i>плавать, переплывать, дышать, махать, кушать,</i> Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Продолжить работу по обучению в</p>

		<p>согласовании имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по отработанным лексическим темам с использованием плана (алгоритма); по картине.</p> <p>Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку. Учить определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>
<p><u>Февраль</u> 2-я неделя</p>	<p>«Комнатные растения»</p> <p>«Буква Я»</p>	<p>Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;</p> <p><u>прилагательные</u>: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;</p> <p><u>глаголы</u>: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</p> <p>Познакомить детей с новой буквой. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>ОПЯТА</i></p>
<p><u>Февраль</u> 3-я неделя</p>	<p>«Дал присягу – назад ни шагу» (23 Февраля).</p> <p>«Буква Е»</p>	<p>Закрепить представления о труде военнослужащих, показать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Совершенствовать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>военный</i>.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>летчик, капитан, танкист, десантник, подводник, пограничник, моряк, защитник, автоматчик, артиллерист</i> ;</p> <p>- прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый</i>;</p> <p>- глаголы: <i>водить, управлять, защищать,</i></p>

		<p><i>охранять;</i> наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i></p> <p>Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по, над, под, перед, за, из-за;</i></p> <p>Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по теме с использованием плана.</p> <p>Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>Продолжать упражнять в определении места звука в слове. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>КЕПКА</i></p>
<p><u>Февраль</u> 4-я неделя</p>	<p>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</p> <p>«Звук [ш], буква Ш»</p> <p>«Дифференциация звуков [с]-[ш]»</p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>снегоуборочная машина, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина, самосвал; машина, грузовик, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i></p> <p>-прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, специальный, смелый, умный, сильный;</i></p> <p>-глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i></p> <p>-наречия: <i>быстро, медленно;</i></p> <p>-антонимы: <i>быстро – медленно, загрузить – выгрузить, подняться – опуститься, улететь – прилететь, уехать - приехать;</i></p> <p>Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме.</p> <p>Согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными</p> <p>Предложно-падежные конструкции: <i>к, от, у, из, из-за, между, через.</i></p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. Учить давать характеристику</p>

		согласному звуку. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Упражнять детей в различении твердых – мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>СУШКИ</i>
<u>Март</u> 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы» «Звук [ж], буква Ж» «Дифференциация звуков [ж]-[ш]»	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Дать представление о первом весеннем празднике – Международном женском дне.
<u>Март</u> 2-я неделя	«Первые весенние цветы. Мамин праздник» «Дифференциация звуков [з]-[ж]» «Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з]»;	Ввести в активный словарь: -существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталинка, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье, мама, мамочка, бабулечка, внученька, сестричка, доченька, сыночек;</i> -прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; добрая, ласковая, внимательная, чуткая, заботливая, смелая, умная, красивая, обаятельная, улыбочивая, трудолюбивая, говорливая;</i> -глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать; заботиться, стирать, пеленать, любить;</i> -наречия: <i>светло, тепло, ярко, солнечно, красиво;</i> Согласование прилагательных и числительных с существительными. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными Совершенствовать навыки пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картинок, рассказа из личного опыта. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно.) Развивать коммуникативную функцию речи. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Упражнять детей в различении <i>звонких – глухих</i> согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости –

		глухости.
<u>Март</u> 3-я неделя	«Перелетные птицы весной» «Звук [л], буква Л» «Звук [л']»	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной. Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u> : <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</i> - <u>прилагательные</u> : <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.</i> Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u> : <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнезда, яйцо, птенцы, насекомые;</i> - <u>глаголы</u> : <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, воспитывать, выкармливать, летать, петь;</i> - <u>прилагательные</u> : <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный.</i> Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Образование существительных множественного числа. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких согласных звуков. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>БЕЛКА</i>
<u>Март</u> 4-я неделя	«Растения и животные весной» «Звуки [л]-[л']» «Звук [ц], буква Ц»	
<u>Апрель</u> 1-я неделя	«Наша страна. Москва — столица России» «Дифференциация звуков [с]-[ц]» «Буква Ю».	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: -существительные: <i>Родина, страна, государство, Россия, россияне, граница; Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> -прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная; белокаменная, златоглавая;</i> -глаголы: <i>любить, беречь, охранять.</i> Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам) Развивать умение правильно использовать в речи простые предлоги.

		<p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Упражнять детей в различении звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.</p> <p>Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку. Учить определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Учить подбирать слова к соответствующей звуковой схеме.</p>
<p><u>Апрель</u> 2-я неделя</p>	<p>«Загадочный космос» (день Космонавтики)</p> <p>«Звук [р], буква Р».</p> <p>«Звук [р']».</p>	<p>Расширить представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>космос, космонавт, корабль, станция, орбита, ракета, спутник, полет;</i> - прилагательные: <i>первый, космический, орбитальная, космический;</i> - глаголы: <i>осваивать, лететь, запускать;</i> - наречия: <i>высоко, далеко, холодно, темно;</i> - антонимы: <i>высоко-низко, темно-светло, холодно – тепло;</i> <p>Совершенствовать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Учить составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Учить составлять предложение с данным набором слов и соответствующую ему схему, а также придумывать предложение к данной схеме.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости. Учить подбирать звуковую схему к слову из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>РЕПКА, РЕДИС, РАДИО</i></p>
<p><u>Апрель</u> 3-я неделя</p>	<p>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</p> <p>«Звуки [р]-[р']»</p> <p>«Дифференциация звуков [р]-[л]»</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i> - глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь;</i> - прилагательные: <i>нужный, полезный,</i>
<p><u>Апрель</u> 4-я неделя</p>	<p>«Весенние работы в саду и огороде»</p>	<p><i>лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь;</i></p> <p>- прилагательные: <i>нужный, полезный,</i></p>

	<p>«Звук [ч], буква Ч». «Звуки [ч]-[ч']»</p>	<p><i>интересный, трудный, красивый;</i> Развивать умение согласовывать прилагательные, наречия, числительные с существительными. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по теме с использованием плана. Учить подбирать предложения к заданной схеме и с заданными словами. Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: КРЫЛО, ЧАШКА</p>
<p><u>Май</u> 1-я неделя</p>	<p>«Человек. Части тела и лица. Здоровый образ жизни»</p> <p>«Звуки [ф], [ф'], буква Ф». «Звуки [ф]-[в]»</p>	<p>Обобщить представления детей о собственном теле, о здоровом образе жизни. Ввести в активный словарь: -существительные: <i>шея, плечи, грудь, колено, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, брови, веко, подбородок, лоб, ресницы, губа, язык, мышцы, кости, затылок;</i> -глаголы: <i>дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, мыть, расчесывать, вытирать, чистить, болеть, смеяться плакать;</i> -прилагательные: <i>высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, хмурый, грязный, веселый, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый, чернобровый, светловолосый, кареглазый, голубоглазый;</i> -наречия: <i>лево, право, чисто, аккуратно, страшно, грязно, быстро, медленно, удивленно;</i> -антонимы: <i>грязный – чистый, здоровый – больной, высокий – низкий, красивый – безобразный, короткий – длинный, большой – маленький, толстый - худой;</i> Словообразование: прилагательные от существительных (зуб – зубной). Приставочных глаголов (завязывать – перевязывать). Сложных слов (кареглазый). Согласование существительных и прилагательных (руки – грязные). Образование</p>

		<p>существительных множественного числа. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Учить составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. Учить давать характеристику согласному звуку.</p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>ТУФЛИ, ФИЛИН</i></p>
<p><u>Май</u> 2-я неделя</p>	<p>«Мы читаем. Известные детские писатели»</p> <p>«Звук и буква Щ»</p> <p>«Дифференциация звуков [щ] - [ч]»</p>	<p>Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, К. И. Чуковского, С.В. Михалкова.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по звонкости – глухости. Упражнять детей в выделении звука из слова.</p> <p>Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.</p>
<p><u>Май</u> 3-я неделя</p>	<p>«Скоро в школу. Школьные принадлежности»</p> <p>«Дифференциация звуков [щ]- [т']»</p>	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь:</p> <p><u>- существительные:</u> <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i></p> <p><u>- прилагательные:</u> <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i></p> <p><u>- глаголы:</u> <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i></p> <p>Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами.</p> <p>Упражнять детей в составлении графических</p>

		<p>схем предложений. Упражнять в составлении предложений в соответствии с графической схемой. Упражнять в дифференциации согласных звуков.</p>
<p><u>Май</u> 4-я неделя</p>	<p>«Наш родной город. День города. Лето в городе»</p> <p>«Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [с']- [т']»</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>- существительные:</u> <i>город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;</i></p> <p><u>- прилагательные:</u> <i>прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;</i></p> <p><u>- глаголы:</u> <i>возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести;</i></p> <p>Сформировать представление о Дне Рождения города, праздновании Дня города.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- сущ.: <i>карнавал, праздник, наряд, украшение, торжество, шествие, выступление, поздравление;</i></p> <p>- прилаг.: <i>праздничный, нарядный, ряженный, торжественный, уличный, красивый, карнавальный, яркий;</i></p> <p>- глаголы: <i>наряжать, украшать, праздновать, шествовать, высаживать (цветы), наряжаться, поздравлять, выступать, радоваться, восхищаться.</i></p> <p>Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</p> <p>Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Упражнять в подборе звуковых схем к соответствующему слову (картинке).</p> <p>Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>Упражнять детей в различении звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в</p>

		предложении. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Учитывать подбирать слова к соответствующей звуковой схеме.
--	--	---

3.3 Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим
дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2.
Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ГДОУ № 51 (холодный период года)

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 10.50
2-ой завтрак	10.20 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка к сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Индивидуальная работа. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГДОУ № 51
(теплый период года)**

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
2-ой завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность с детьми на участке: игры, спортивные упражнения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная)	10.15 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд детей на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГДОУ № 51
(на период непогоды)**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям,	8.50 – 9.00
Организованная непосредственная деятельность педагогов с детьми	9.00 – 11.05
2-ой завтрак	10.20 – 10.25
Самостоятельная творческая деятельность детей (продуктивная); самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная); спортивные игры, упражнения в группе или спортивном зале	10.25 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, самостоятельные игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми (чтение художественной литературы, индивидуальная работа); досуги, развлечения, игры;	15.4 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная); Подвижные игры в группе или спортивном зале. Уход детей домой	16.30 – 19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу , прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические , закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/в = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/в= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель
4	Питание : Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого),	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиНом. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

3.4 Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 августа

Программа реализуется в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь.

Сентябрь (1 – 3 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Январь (2 - 3 неделя) – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

Май (3 - 4 неделя) – диагностика по итогам учебного года.

Форма организации занятий – подгрупповая (фронтальная) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий.

Для детей со II уровнем ОНР:

а) индивидуальные занятия:

– первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);

– с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда группы).

б) подгрупповые занятия:

– спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);

– спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 30 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

Для детей с III уровнем ОНР:

– подгрупповые коррекционные занятия;

Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий (подгруппы по 2 – 3 человека) определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю.

– индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения. При этом расписание

индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 6 до 7 лет - не более 30 минут в подгруппе, 15 (20) минут — индивидуальная работа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Объем образовательной нагрузки

Подготовительная группа	Объем образовательной нагрузки (в минутах/часах)				
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в нед	Количество занятий в год	Время (мин) в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	38	950 (15 ч 50)
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	76	2280 (38 ч)
Речевое развитие	Развитие речи	1	30	38	950 (15 ч 50)
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	60	76	2280 (38 ч)
	лепка	0,5	30	38	950 (15 ч 50)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	60	76	2280 (38 ч))
Физическое развитие	Физическая культура	3	90	114	2850(47 ч 30 мин)
Подгрупповые логопедические занятия		2	60	76	2280 (38 ч)
Итого образовательной нагрузки		14	420	532	15960 (266 ч)

3.5 Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
2	Начало учебного года	1 сентября

3	Праздничные дни	<ul style="list-style-type: none"> - 4 ноября – День народного единства - 1 января – Новый год - 1 -10 января –Новогодние каникулы; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8 марта –Международный женский день; - 1 мая – Праздник Весны и Труда; - 9 мая –День Победы; - 12 июня – День России;
4	Окончание учебного года	30 июня
5	Продолжительность занятия	30 мин
6	Регламентирование занятий (первая и вторая половина дня)	1,2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
8	Продолжительность учебного года	38 недель
9	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00
10	Работа учреждения в летний период	01июня - 31 августа

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Примерный перечень событий (праздников)

*

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название праздника (событие)			
Сентябрь	«День знаний» 1 сентября			«День дошкольного работника» 27 сентября
Октябрь	«Международный день музыки» 1 октября	«Всемирный день животных»		«Осень»
Ноябрь	«День народного единства» 4 ноября		«Всемирный день приветствий» 21 ноября День толерантности	«День матери»
Декабрь		«День прав человека» 10 ноября		«Новый год»
Январь		«Всемирный день спасибо» 11 января	«Святки-колядки» 7-19 января	«День снятия блокады» 27 января
Февраль	«День детской книги» 2 февраля	«Праздник фонарей»	«День защитника отечества» 23 февраля	«Масленица»
Март	«Праздник кукол» 3 марта	«Международный женский день» 8 марта		Международный день театра 27 марта
Апрель	«День смеха» 1 апреля «Международный день детской книги» 2 апреля	«Всемирный день здоровья» 7 апреля	«День космонавтики» 12 апреля	
Май	Праздник Весны и труда 1 мая	«День победы» 9 мая	«Всемирный день музеев 18 мая» «Выпуск в школу»	«День города» 27 мая
Июнь	«Международный день защиты детей» 1 июня	День России 12 июня «Здравствуй лето»	«День друзей» 9 июня	

3.6. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год

понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
вторник	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.30 – 16.00
среда	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
четверг	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
пятница	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.50-16.20

3.7. Методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – СПб., ЛИТЕРА, 2018.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь (№ 1, № 2, № 3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. – М., издательство «Гном», 2019
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. – М: «Издательство ГНОМ», 2019.
8. Нищева Н.В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н.В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

11. Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом (1,2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: «Издательство ГНОМ» , 2019.
13. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (ш-ж, л,ль, р,рь, з,зь,ц, т-ть, д-дь, с-сь) – ВЛАДОС, 2017
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
15. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. (4-6 лет), - СПб., ЛИТЕРА, 2017
16. Никитина А.В. 33 Лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки. – КАРО. 2018
17. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих (шипящих) звуков у детей. – М.: ГНОМ и Д, 2018
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р (Рь) у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2015
20. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами. – М.: АСТ: Астрель, 2015
21. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2015
22. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. – СПб 2015г.
23. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Лексика, грамматика, связная речь» - Издательство: Литур, 2016 г.
24. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Связная речь и логическое мышление» - Издательство: Литур, 2016 г.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Мониторинг динамики развития детей

Методика речевого обследования детей

Диагностика предполагает определить уровень общего и речевого развития детей. Диагностика проводится в специально организованной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту (О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Издательский дом «Литера» 2017) и в карту учета индивидуального развития детей

Итоги диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Планировании коррекционно-образовательной деятельности;
- 2) Индивидуализации образования;
- 3) Отборе методов, приемов и технологий.

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трех групп звуков
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.
	4	Звукокомплексы, звукоподражания
Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего

		возраста, с более трудными не справляется
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений
	1	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов
	4	Грамматический строй не сформирован
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половину заданий
	4	Лексика отсутствует
Понимание речи	0	В полном объеме
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений
Связная речь	0	Без затруднений
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями
	4	Связной речи нет

Результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла	4-6 баллов	7-12 баллов	13-18 баллов	19-24 балла	25-28 баллов
НПОЗ	ФФНР	ОНР IV	ОНТ III	ОНР II	ОНР I

Низкий уровень развития – от 19-28 баллов (ребенок не справляется с заданием)

Средний уровень – от 7-18 баллов (ребенок выполняет около половины заданий самостоятельно)

Высокий уровень – от 0 - 6 баллов (ребенок уверенно выполняет задания)

Максимальное количество баллов по всем показателям – 28 (100%)

Карта учета индивидуального развития детей

№	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение			Слоговая структура			Фонематические представления			Грамматический строй			Лексический запас			Понимание речи			Связная речь			Итого баллов			Уровень		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1																												
2																												
3																												

Сентябрь (1 – 3 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Январь (2-3 неделя) – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

Май (4 – 5 неделя) – диагностика по итогам учебного года.