

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете ГБДОУ № 51
Протокол от « 31» августа 2022 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 51
_____ Куранда Ю.Б.
Приказ « 31»августа 2022 № 29

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель Совета родителей (законных представителей)
(протокол от .31. 08.2022 № 1)

Рабочая программа
К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга.

на 2022 – 2023 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи

Возраст обучающихся 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

Оглавление.....	2
1. Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Планируемые результаты.....	6
1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	6
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	7
1.6 Срок реализации программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	11
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	11
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	12
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	13
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.....	13
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	14
2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	14
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.7 Способы и направление детской инициативы.....	25
2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы.....	26
3. Организационный раздел.....	28
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.2 Планирование образовательной деятельности.....	31
3.3 Организация режима пребывания детей.....	31

3.4 Учебный план на 2022-2023 учебный год	34
3.5 Календарный учебный график	36
3.6 Расписание занятий на 2022-2023 учебный год	36
3.7 Методическое обеспечение	36
4. Приложения	43
Приложение 1	43
Методика речевого обследования детей в возрасте 6-7 лет	43
Приложение 2	45
Перспективный план работы с семьями воспитанников педагогов подготовительной группы	45
Приложение 3	48
Комплексно – тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности	48
Приложение 4	72
Календарно-тематическое планирование	72
Приложение 5	73
Список группы Возраст 6 – 7 лет	73
Приложение 6	74
Список детей по подгруппам	74
Приложение 7	75
График работы на 2022/2023 учебный год	77
Приложение 8	78
Расписание занятий на 2022-2023 учебный год	78

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР III уровень речевого развития) в возрасте 6-7 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа)

- Федеральными государственными образовательными стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

- Положением о рабочей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми возрастной группы 6 -7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество ДООУ с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
 - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает партнерские отношения с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут

способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.3 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые мо-

гут сопровождаться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения беседы, игровые ситуации, а так же упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится три раза в год: в начале года (сентябрь), промежуточный декабрь, итоговый в мае. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу (Приложение

1). Сопоставление данных мониторинга помогает скорректировать образовательный маршрут

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- ✓ степень самостоятельности выполнения заданий;
- ✓ полнота и обобщенность ответов;
- ✓ степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит:

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д...

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

1.6 Срок реализации программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в компенсирующей группе с 1 сентября по 31 августа

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 6 - 7 лет направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности, а также формирование основных правил личной безопасности, безопасного поведения в социуме и в быту.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» :

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной области «Познавательное развитие» *с детьми 6 - 7 лет* предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек, а так же стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2 1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» *с детьми 6 - 7 лет* является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы

предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях специально организуются игры, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.

Для приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми 6-7 лет становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей, при выборе материалов и средств реализации замысла, композиционных и цветовых решений.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помога-

ют осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (аппликации, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуется безопасная, привлекательная для детей бытовая среда. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов)

Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить детей со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Продолжать знакомить о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится по-

знать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, на индивидуальных консультациях учителя-логопеда;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план работы с семьями воспитанников педагогов подготовительной группы «Алые паруса» (приложение 2)

2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, ин-

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Направления логопедической работы с детьми 6 -7 лет с диагнозом ТНР, ОНР, III уровень речевого развития

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом

красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи..

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. Навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Нарушения речезыкового развития детей с ТНР:

1. Дети с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2. Дети с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок должен овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости.

сти в декабре- январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы. Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Месяц	Неделя	Даты	Лексическая тема			
Сентябрь	1 неделя	1	2	День знаний \ диагностика		
	2 неделя	5	9	Безопасное поведение в городе. ПДД \ диагностика	Неречевые и речевые звуки	Неречевые и речевые звуки
	3 неделя	12	16	Осень (признаки, приметы) \ диагностика	Речь. Звуки и буквы.	Гласные звуки
	4 неделя	19	23	Осень в городе (деревья, кусты)	А	О
	5 неделя	26	30	Профессии в детском саду	У	Э
Октябрь	1 неделя	3	7	Осень в деревне (овощи, фрукты)	Ы	И Гласные звуки итог.
	2 неделя	10	14	Осень в деревне (Хлеб)	Согласные звуки. Схема слова. М	Твердые и мягкие. Н
	3 неделя	17	21	Осень в лесу (грибы, ягоды)	Звонкие и глухие. П	Звонкие и глухие. Б
	4 неделя	24	28	Осень в лесу (дикие животные)	Т	Д
Ноябрь	1 неделя	31	3	Осень в лесу (дикие птицы)	Ф	В
	2 неделя	7	11	Дом (Домашние животные)	Слог. Деление на слоги	ПБ
	3 неделя	14	18	Дом (мебель, строение дома)	ТД	ФВ
	4 неделя	21	25	День матери (семья)	К	Г
Декабрь	1 неделя	28	2	Дом (бытовая техника)	Х	КГХ
	2 неделя	5	9	Посуда, продукты	С	З
	3 неделя	12	16	Животный мир жарких стран	С З	С З
	4 неделя	19	23	Животный мир Арктики и Антарктики	Слово	Ударение
	5 неделя	26	30	Новогодний праздник	Повторение	Повторение
Январь	1 неделя	9	13	Зима (приметы)	Всегда твердые. Ц	Всегда твердые. Ш

	2 неделя	16	20	Зима (спорт, игры)	Всегда твердые. Ж	Всегда твердые. Итог
	3 неделя	23	27	Блокада	Всегда мягкие. Й	Всегда мягкие. Ч
Февраль	1 неделя	30	3	Транспорт	Всегда мягкие. Щ	Всегда мягкие. Итог
	2 неделя	6	10	Профессии, инструменты	Л	Ль
	3 неделя	13	17	Материалы	Р	Рь
	4 неделя	20	22	Армия, день защитников Отечества	ЛР	ЛьРь
Март	1 неделя	27	3	Весна (приметы ранней весны)	Предложение	Предложение
	2 неделя	6	10	Семья. Мамин праздник	Предлог	Предлог
	3 неделя	13	17	Строение человека	Большая буква	Большая буква
	4 неделя	20	24	Одежда, обувь	Я, Ю	Я, Ю
	5 неделя	27	31	Любимые сказки	Е, Ё	Е, Ё
Апрель	1 неделя	3	7	Обитатели морей и океанов	Кроссворды	Кроссворды
	2 неделя	10	14	Космос	Ребусы	Ребусы
	3 неделя	17	21	Цветы и травы	Ь	Ь
	4 неделя	24	28	Насекомые	Ъ	Ъ
Май	1 неделя	2	5	День Победы	Повторение	Повторение
	2 неделя	10	12	Наша Родина	Повторение	Повторение
	3 неделя	15	19	Экология. Поведение на природе	Повторение	Повторение
	4 неделя	22	26	Наш город. День рождения города	Повторение	Повторение
	5 неделя	29	31	Школа. Школьные принадлежности	Повторение	Повторение

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных\подгрупповых занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушать детей, показывать, что понимает их чувства,
- помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте,
- экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствие точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
-

Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;

- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает

образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием *детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.*

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

1. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
2. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

3. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
4. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
5. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7 Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетная сфера инициативы 6-7 лет – расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационно-познавательная инициатива.

Содержание работы по образовательным областям направленных на поддержку детской инициативы.

Социально – коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели:

1. Охрана и укрепление здоровья детей

2. Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении

3. Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

1. Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
2. создать условия для оптимального двигательного режима;
3. организовать полноценное питание;
4. осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
5. создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. Утренняя зарядка для детей до 7 лет не менее 10 минут.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно - развивающая среда кабинета учителя-логопеда

<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none">• Коррекционная работа с детьми;• Индивидуальные консультации с родителями;• Занятия по коррекции речи;• Речевая диагностика.	<p>Центр речевого развития в кабинете логопеда</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зеркало.2. Одноразовые зонд заменители4. Шпатели.5. Вата, ватные палочки.6. Одноразовые перчатки, нестерильные7. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.8. «Веселая дыхательная гимнастика»9. Картотека физминуток10. «Веселая мимическая гимнастика»11. «Веселая артикуляционная гимнастика»12. «Пальчиковая гимнастика»13. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).14. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).15. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.16. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.17. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.18. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.19. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.20. Парные картинки.21. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.22. Лото, домино по изучаемым темам.23. «Играйка 1-7».24. Альбом «Круглый год».25. Альбом «Мир природы. Животные».26. Альбом «Живая природа. В мире растений».27. Альбом «Живая природа. В мире животных».28. Альбом «Мамы всякие нужны».29. Альбом «Все работы хороши».30. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.31. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.32. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.33. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.35. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих
---------------------------------	--	--

звучков в словах и предложениях.

36. Картотека словесных игр.

37. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

38. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)

39. Магнитный алфавит.

40. Алфавит на кубиках.

41. Слоговые таблицы.

42. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).

4. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

5. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

6. Лото «Цветные фоны».

7. Игра «Раскрась картинку».

8. Рамки-вкладыши Монтессори.

9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

10. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

12. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.

13. Мягкие цветные карандаши.

15. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

1. Модели машин разного размера из разных материалов.

2. Сборные модели машин.

4. Строительный набор.

5. Фигурки для обыгрывания построек.

6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).

Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

1. 2 куклы и комплекты одежды для них.

2. Набор «Кухня»

		3. Кукольный сервис. 5. Плоскостные изображения кукол и одежды для них. 6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.
--	--	--

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня в оборудованном кабинете.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4 человека), как параллельно с основными занятиями, так и во вторую половину дня (физическая культура, музыкально-ритмическое развитие), что обусловлено спецификой учреждения. Эти занятия направлены на коррекционно-развивающую помощь и педагогическую поддержку.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно тематическое планирование (приложение 3) и календарное планирование образовательной деятельности (приложение 4) исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.3 Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ГДОУ № 51**

(холодный период года)

Прием детей, осмотр детей взаимодействие с родителями, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность (занятия). Самостоятельная деятельность	9.00-10.50
2-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги развлечение	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, Уход домой	17.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ГДОУ № 51**

(теплый период года)

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
2-ой завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность с детьми на участке: игры, спортивные упражнения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная)	10.15 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, игры	15.15 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд детей на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(на период непогоды)

подготовительная группа

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям,	8.50 – 9.00
Организованная непосредственная деятельность педагогов с детьми	9.00 – 11.05
2-ой завтрак	10.20 – 10.25
Самостоятельная творческая деятельность детей (продуктивная); самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная); спортивные игры, упражнения в группе или спортивном зале	10.25 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, самостоятельные игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми (чтение художественной литературы, индивидуальная работа); досуги, развлечения, игры;	15.4 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная); Подвижные игры в группе или спортивном зале. Уход детей домой	16.30 – 19.00

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу , прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические , закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/v = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/v= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель
4	Питание : Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель

5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого),	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиНом. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

3.4 Учебный план на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 августа

Программа реализуется в форме коррекционных занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь.

Сентябрь (1 – 3 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Январь (2-3 неделя) – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

Май (4 – 5 неделя) – диагностика по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий:
– подгрупповые коррекционные занятия;

Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий (подгруппы по 2 – 3 человека) определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю.

– индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: от 6 до 7 лет - не более 30 минут в подгруппе, 15 (20) минут — индивидуальная работа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Объем образовательной нагрузки

Подготовительная группа	Объем образовательной нагрузки (в минутах/часах)				
		Количество занятий в неделю	Время (мин)в нед	Количество занятий в год	Время (мин) в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	38	950 (15 ч 50)
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	76	2280 (38 ч)
Речевое развитие	Развитие речи	1	30	38	950 (15 ч 50)
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	60	76	2280 (38 ч)
	лепка	0,5	30	38	950 (15 ч 50)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	60	76	2280 (38 ч)
Физическое развитие	Физическая культура	3	90	114	2850 (47 ч 30 мин)
Подгрупповые логопедические занятия		2	60	76	2280 (38 ч)
Итого образова-		14	420	532	15960

тельной нагрузки					(266 ч)
------------------	--	--	--	--	---------

3.5 Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
2	Начало учебного года	1 сентября
3	Окончание учебного года	31 мая
4	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	30 мин
5	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1,2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
7	Продолжительность учебного года	38 недель
8	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00
9	Работа учреждения в летний период	01 июня - 31 августа
10		

3.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

См. приложение 8

3.7 Методическое обеспечение

1.	Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями	СПб., 2014
----	---	---	------------

	Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной		
2.	Агеева И.Д.	500 загадок-обманок для детей	Москва, <u>Сфера</u> , 2019
3.	Агеева И.Д.	500 загадок про слова для детей	Москва, <u>Сфера</u> , 2019
4.	Азова Е.А., Чер- нова О.О.	Учим звуки с-ш, з-ж, с-ч, ч-ц, щ-сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет.	Москва. ТЦ <u>Сфера</u> . 2017
5.	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет.	Москва. ТЦ <u>Сфера</u> , 2005
6.	Ассуирова Л.В., Трегубова Л.С., Хаймович Л.В.	Речевой задачник дошкольника	Ростов-на-Дону, <u>Феникс</u> , 2019 г.
7.	Богомолова А.И.	Логопедическое пособие для занятий с детьми	СПб, Библиопо- лис, 1995
8.	Буйко В.И, Сыро- пятова Г. А.	Слова, обозначающие признак предмета. Тет- радь. 6-9 лет	Екатеринбург, <u>Литур</u> , 2016
9.	Буйко В.И, Сыро- пятова Г. А.	Слова, обозначающие предметы. Тетрадь. 6-9 лет	Екатеринбург, <u>Литур</u> , 2016
10.	Буйко В.И, Сыро- пятова Г. А.	Слова, обозначающие действие предмета. Тетрадь. 6-9 лет	Екатеринбург, <u>Литур</u> , 2016
11.	Буйко В.И, Сыро- пятова Г. А.	Непарные мягкие согласные [Ч], [Щ], [Й]. Тетрадь. 6-9 лет	Екатеринбург, <u>Литур</u> , 2016
12.	Буйко В.И, Сыро- пятова Г. А.	Гласные звуки и буквы Е-И, У-И. Тетрадь. 6-9 лет	Екатеринбург, <u>Литур</u> , 2016
13.	Буйко В.И, Сыро- пятова Г. А.	Гласные звуки и буквы А-О, О-У. Тетрадь. 6-9 лет	Екатеринбург, <u>Литур</u> , 2016
14.	Володина Н.В.	Говорю красиво. Для детей 6-7 лет	Москва, Эксмо- детство, 2018
15.	Доманская Л.В, Барановская И.Г.	5000 картинок, которые можно рассматривать Целый год	Москва, Изда- тельство Аст, 2018
16.	Дынько В.А.	500 ребусов для детей	Москва. ТЦ <u>Сфера</u> , 2018
17.	Дынько В.А.	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей	Москва. ТЦ <u>Сфера</u> , 2009
18.	Егорова О.В.	Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.	Издательство «Гном и Д».М., 2007
19.	Егорова О.В.	Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.	Издательство «Гном и Д».М., 2007
20.	Егорова О.В.	Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.	Издательство «Гном и Д».М., 2007
21.	Егорова О.В.	Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.	Издательство «Гном и Д».М., 2005
22.	Епифанова О.В.	Автоматизация и дифференциация звуков	Волгоград, Учитель, 2018

23.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2018
24.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
25.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
26.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
27.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. звуки С- Сь	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
28.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З – Зь, Ц.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
29.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
30.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ, Ч.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
31.	Жихарева– Норкина Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звуки Т – Ть, Д – Дь.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2009.
32.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда Исправление нарушений речи	Мсква. Эксмо. 2017
33.	Жукова Н.С.	Уроки правильной речи и правильного мышления	Мсква. Эксмо. 2018
34.	Козырева Л.М.	Большой логопедический альбом. Автоматизация звуков речи	Ярославль Академия развития.2007
35.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал.	Издательство Гном и Д., М., 2005
36.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звуков Г, К Х. Дидактический материал.	Издательство Гном и Д., М., 2005
37.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Многозначность глаголов в русском языке. 48 цветных карточек для дидактических игр	Москва, издательство Гном, 2016

38.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек	Москва, <u>Гном</u> , 2016
39.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.	ООО «Издательство Гном и Д», М., 2007
40.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.	ООО «Издательство Гном и Д», М., 2007
41.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения мягких свистящих звуков Сь, Зь.	ООО «Издательство Гном и Д», М., 2007
42.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж.	ООО «Издательство Гном и Д», М., 2007
43.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ.	ООО «Издательство Гном и Д», М., 2007
44.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ.	ООО «Издательство Гном и Д», М., 2007
45.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.	ООО «Издательство Гном и Д», М., 2007
46.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ.	ООО «Издательство Гном и Д», М., 2007
47.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.	Издательство Гном и Д. М., 2000
48.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Родственные слова Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6 – 8 лет	Москва, издательство Гном, 2016
49.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.	Различаем парные твердые и мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет	Москва, издательство Гном, 2017
50.	Косинова Е.М	Уроки логопеда; Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет	Москва. Эксмо, 2014
51.	Круглова	100 скороговорок для улучшения дикции	Ростов-на-Дону, <u>Феникс</u> , 2017 г.
52.	Крупенчук О. И.	Научите меня говорить правильно	С.П.:Литера,2001.
53.	Крупенчук О.И.	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'],[й']	СПБ, Литера,2015
54.	Крупенчук О.И.	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и звука Т	СПБ, Литера,2015
55.	Крупенчук О.И.	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков С, Сь, З, Зь и звука Ц	СПБ, Литера,2015
56.	Крупенчук О.И.	Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков	СПБ, Литера,2012

57.	Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	СПб, Литера, 2019
58.	Куликовская Т.А.	40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции	Москва, издательство Гном, 2008
59.	Куликовская Т.А.	Логопедические скороговорки и считалки	Москва, издательство Гном, 2008
60.	Куликовская Т.А.	Говорим и играем.Картотека упражнений, игр, тестов для автоматизации звуков	СПб Детство-Пресс, 2015
61.	Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С.	Формирование слоговой структуры слова.	Москва. ТЦ Сфера, 2007
62.	Кыласова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения у детей	Волгоград, Учитель, 2018
63.	Лалаева Р.И.	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи	СПб.: СОЮЗ, 2001
64.	Лаптева Е.В.	1000 русских скороговорок для развития речи	Москва, АСТ, 2018
65.	Мещерякова Л.В., Мещерякова Л.В.	365+5 логопедических заданий	Ростов-на-Дону, Феникс, 2019 г.
66.	Нестеренко В.Д.	500 веселых стихов и небылиц для детей	Москва, Сфера, 2019
67.	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
68.	Нищева Н.В.	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПб, Детство-Пресс, 2009
69.	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников с 5 до 7 лет. ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2018
70.	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[ч]	СПб, Детство-Пресс, 2017
71.	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с] - [з], [с'] - [з'], [ц] в рассказах. ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2017
72.	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2017
73.	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2017
74.	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2017
75.	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л']. ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2018
76.	Нищева Н.В.	Обучение детей рассказыванию с опорой на	СПб, Детство-

		картинки. 2-3 года. Выпуск 6. ФГОС	<u>Пресс</u> , 2018
77.	Новикова Е.В.	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. В 2-х книгах	Москва, <u>Гном</u> , 2011
78.	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет	СПб, <u>Корона-Принт</u> , 2017
79.	Османова Г.А., Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет)	СПб, Каро, 2007
80.	Османова Г.А., Позднякова Л.А.	Учимся правильно произносить звуки [к]-[к'], [х]-[х'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[з']	СПб, <u>Литера</u> , 2018
81.	Перегудова Т. С.	Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]- [л], [с]-[ш], [з]-[ж]...	СПб, <u>Детство-Пресс</u> , 2017
82.	Полякова М.А.	Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство	М.: Айрис - пресс, 2017
83.	Резниченко Т.С. , Ларина О.Д.	Русский язык от игры к знаниям	СПб, Нева, 2004
84.	Созонова Н.Н.	С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет	Екатеринбург, <u>Литур</u> , 2016
85.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В.	От слова фразе. Глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 3-7 лет)	Екатеринбург, <u>Литур</u> , 2018
86.	Спивак Е.Н.	Речевой материал для авомаизации и дифференциации звуков у детей 5 – лет. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ, Й	Москв, Издательство Гном 2019
87.	Спивак Е.Н.	Речевой материал для авомаизации и дифференциации звуков у детей 5 – лет. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ	Москв, Издательство Гном 2019
88.	Спивак Е.Н.	Речевой материал для авомаизации и дифференциации звуков у детей 5 – лет. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц	Москв, Издательство Гном 2019
89.	Сухин И.Г.	Веселые скороговорки для непослушных звуков	Ярославль, Академия развития, 2002
90.	Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1- 4. ФГОС ДО	Москва, <u>Гном</u> , 2018
91.	Ткаченко Т.А.	Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.	СПб, 1998.
92.	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Москва, Эксмо-детство, 2018
93.	Ткаченко Т.А.	Развиваем логику и речь (5-7 лет)	Екатеринбург. Литур, 2018
94.	Ткаченко Т.А.	Логопедические упражнения	Москва, Эксмо-детство, 2017
95.	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Москва, <u>Эксмо-детство</u> , 2013
96.	Ткаченко Т.А.	Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет	Екатеринбург, <u>Литур</u> , 2016
97.	Ульева Е.А.	Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. ФГОС ДО	Москва, <u>Вако</u> , 2018
98.	Ульева Е.А.	Большая книга заданий по развитию речи. Для	Москва, <u>Грамо-</u>

		детей 4-8 лет	тей, 2019
99.	Усачев А.А.	Веселые науки	Москва, <u>Оникс</u> , 2017
100.	Усачев А.А.	Великий и могучий русский язык	Москва, <u>ЭГ-МОНТ</u> , 2018
101.	Усачев А.А.	Большая книга полезных стихов	Москва, <u>Малыш</u> , 2016
102.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва, айрис пресс, 2004
103.	Шалаева .П.	Существительное единственное и множественное число	Москва. АСТ-слово, 2010
104.	Шалаева .П.	Много – мало - один	Москва. АСТ-слово, 2010
105.	Шалаева .П.	Что такое прилагательное?	Москва. АСТ-слово, 2010
106.	Шевченко Э.А.	Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6 – 7 лет	Самара, издательство Ольги Кузнецовой, 2017

4. Приложения

Приложение 1

Методика речевого обследования детей в возрасте 6-7 лет

Результаты диагностики заносятся в речевую карту (О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Издательский дом «Литера» 2017) и в сводную таблицу.

Итоги диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Планировании коррекционно-образовательной деятельности;
- 2) Индивидуализации образования;
- 3) Отборе методов, приемов и технологий.

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трех групп звуков
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания
Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений
	1	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов
	4	Грамматический строй не сформирован
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половину заданий
	4	Лексика отсутствует
Понимание речи	0	В полном объеме

Приложение 2

Перспективный план работы с семьями воспитанников педагогов подготовительной группы «Алые паруса»

Месяц	Форма работы	Темы	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание	«Основные направления работы в подготовительной к школе группе»	Активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционных и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье. Ознакомление родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Папка-передвижка для родителей	«Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
	Буклет «Шпаргалки для семьи»	«Речевое развитие ребенка»	Ознакомление родителей с особенностями становления речевого развития дошкольника.
Октябрь	Оформление информационного стенда	«Ступеньки к школе»	Информирование родителей о содержании основных моментов коррекционно-развивающего обучения.
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	Консультация	«Чем заниматься с ребенком дома»	Разъяснение важности закрепления получаемых знаний в условиях семьи. Ознакомление родителей с формами проведения домашних заданий.
	Электронная выставка книг для родителей (в группе в контакте)	«Играем – речь развиваем!»	Ознакомление родителей с литературой по темам.
Ноябрь	Консультация	«Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»	Знакомство родителей со способами пополнения словарного запаса.
	Индивидуальная беседа	«Спрашивали-отвечаем»	Оказание квалифицированной логопедической помощи.

	«Шпаргалки для семьи»	«Играем пальцами – развиваем речь».	Пополнение знаний родителей практическим материалом.
Декабрь	Консультация	«Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников».	Формирование у родителей представлений о способах становления грамматически правильной речи.
	«Шпаргалки для семьи»	«Развитие связной речи»	Ознакомление родителей со способами развития связной речи.
Январь	Литературный конкурс	«Лучшая новогодняя сказка».	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию связной речи.
	Родительское собрание	«Наши достижения!»	О влиянии на здоровье и речевое развитие ребенка теле, видео и компьютерной информации. Ознакомление с результатами промежуточной диагностики и с ходом дальнейшей коррекционной работы. Ориентирование родителей на обеспечение благополучных условий жизни своих детей.
	Консультация	«Подготовка к письму и профилактика дисграфии»	выстроить комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
Февраль	Беседа	Создание домашней игротеки. «Играем дома»	Расширение осведомленности родителей о способах повышения уровня речевого развития детей.
	День открытых дверей в группе	Открытое занятие для родителей	Ознакомление с методами и приемами коррекционной работы. Создание позитивной мотивации к обучению.
	«Шпаргалки для семьи»	«Фонематический слух- основа речи»	Ознакомление родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха.
Март	Консультация	«Работа с книгой»	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
	Создание открыток для мам	«Моя самая любимая мамочка»	Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Рассказы о маме
	буклет	«Готов ли ребенок к школе»	Ознакомление родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
Апрель	буклет	«Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка».	Знакомство с особенностями психологического воспитания.

	Творческая выставка	«Гайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
	Вечер вопросов и ответов	«Буква Я, ты такая трудная»	
Май	Семинар-практикум	«Я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.
	Подготовка к выпускному балу	«До свиданья детский сад»	Участие родителей в утреннике.
	Индивидуальная консультация	«Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
	Совместный досуг	«Клуб знатоков»	Соревнования детей и родителей по разгадыванию ребусов и кроссвордов
	Буклет	"Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания;
	Выпускной вечер	«До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Приложение 3

Комплексно – тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности

Лексико-грамматический строй и связная речь

Месяц/ Неделя	Тема недели	Цели, задачи по формированию лексики	Цели, задачи по формированию грамматических категорий	Цели, задачи по формированию связной речи
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	диагностика	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявить структуру и механизм речевых нарушений Заполнить речевые карты на каждого ребенка		
Сентябрь 1 неделя	День Знаний	Расширять и уточнять представления детей о школе и празднике «1 сентября. День Знаний»; создавать положительное отношение к школе; Активизировать словарь по школьной теме.	Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, образование множественного числа существительных, образование однокоренных слов)	Учить образовывать сложносочиненные предложения; Развивать навык восприятия и воспроизведения различной интонации предложения (повествовательной и вопросительной)
Сентябрь 2 неделя	Безопасное поведение в городе. ПДД	Безопасный путь от дома к детскому саду. Соблюдение правил уличного движения, переход улицы в указанном месте, в соответствии со световым сигналом светофора; дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка общественного транспорта", "Подземный пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи". Разные виды транспорта: наземный, водный, воздушный; его назначение, разновидности. Профессии на транспорте: водитель, шофёр, летчик, капитан, пилот, механик и прочее; правила поведения и общения в общественном транспорте. Специальный транспорт: пожарная машина, "Скорая помощь", полицейская машина, эвакуатор, подъёмный кран, экскаватор, бульдозер и прочее. Инспектора ГИБДД, его действия в различных ситуациях. Качество и свойства материалов (металл, резина, пластмасса, стекло).	Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию

				текста.
Сентябрь 3 неделя	Осень (признаки, приметы)	Приметы осени в нашем городе и области (первые заморозки, иней на почве, дождь, серое небо, листопад, длительность светового дня). Последовательность осенних месяцев году. Первая стая перелетных птиц (ласточки, грачи). Осенние цветы (гладиолусы, георгины, настурция, астры). Осенняя одежда, головные уборы, обувь. Ориентировка во времени (смена времени года, месяцев, дней, суток). Понятия сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Причины разноцветия осени. Разная осень (ранняя, золотая, поздняя). Особенности отображения осени в произведениях искусства: поэтического, изобразительного, музыкального. Виды искусства, творческая деятельность людей, их профессии (художник, музыкант и др.).	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых пространственных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме.
Сентябрь 4 неделя	Осень в городе (деревья, кусты)	Понятие «лес». Разнообразие лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев, кустарников. Деревья и кустарники Ленинградской области (шиповник, малина, сирень, боярышник, осина, рябина, липа, ель, сосна, береза, лиственница, клен, тополь, черемуха); плоды и семена. Профессия – лесник. Бережное отношение к природе. Польза леса в жизни человека и животных. Смена времен года; последовательность осенних месяцев, части суток (день заметно короче ночи); последовательность различных событий: что было раньше (сначала, что позже (потом).	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых пространственных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

<p>Сентябрь 5 не- деля</p>	<p>Профессии в детском саду. День воспитателя</p>	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>).</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>Составление простых распространённых предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Осень в деревне (овощи, фрукты)</p>	<p>Классификация, дифференциация овощей, фруктов (помидоры, огурцы, кабачки, баклажан, тыква, патиссон, перец, чеснок, петрушка, сельдерей, укроп, лук, яблоко, груша, персик, абрикос, манго, бананы, киви, апельсин, авокадо). Труд людей в саду и огороде. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (овощевод, садовод, агроном, тракторист, фермер, земледелец). Технология приготовления блюд из овощей и фруктов (консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков). Польза овощей и фруктов для здоровья. Урожай на моей даче. Злаковые культуры (пшеница, рожь). Как пришел хлеб на стол (этапы производства, от зернышка до хлеба). Блюда из злаков (каша, печенья, хлеб). Профессии (хлебопек, комбайнер, механизатор, пекарь, пахарь). История хлеба (как наши предки выращивали хлеб). Старинные рецепты.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>Составление простых распространённых предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>

		<p>Польза хлеба. Машины-помощники: сельскохозяйственные машины: комбайн, сеялка. Уважительное отношение к труду людей. Пословицы о труде и хлебе.</p>		
Октябрь 2 неделя	Осень в деревне (злаки. хлеб)	<p>. Злаковые культуры (пшеница, рожь). Как пришел хлеб на стол (этапы производства, от зернышка до хлеба). Блюда из злаков (каша, печенья, хлеб). Профессии (хлебороб, комбайнер, механизатор, пекарь, пахарь). История хлеба (как наши предки выращивали хлеб). Старинные рецепты. Польза хлеба. Машины-помощники: сельскохозяйственные машины: комбайн, сеялка. Уважительное отношение к труду людей. Пословицы о труде и хлебе.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
Октябрь 3 неделя	Осень в лесу (грибы, ягоды)	<p>Понятие «лес». Разнообразие лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Разнообразие грибов (съедобные - подосиновики, подберезовики, белые, маслята, лисички, опята и прочее; несъедобные – мухомор, бледная поганка, ложный опенок, и прочее) и ягод (клюква, черника, голубика, морошка, земляника, костяника, брусника и прочее) Ленинградской области. Профессия –лесник. Бережное отношение к природе. Польза леса в жизни человека и животных.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>

Октябрь 4 неделя	Осень в лесу (дикие животные)	Сравнение характерных особенностей диких животных, обитающей в ближайшей климатической зоне. Детеныши животных. Классификация животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные). Особенности приспособления животных к окружающей среде (линька, спячка, способы передвижения). Взаимодействие в экосистеме (пищевая зависимость обитателей экосистема). Бережное отношение к животным.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых пространственных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).
Ноябрь 1 неделя	Осень в лесу (дикие птицы)	Дикие птицы нашего края (ворон, воробей, синица, снегирь, дятел). Классификация птиц – городские, перелетные, зимующие. Помощь человека птицам и. Правила безопасности в отношении диких птиц. (не разорять гнезда, не уносить птенцов домой, не кормить птиц вредными продуктами).	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых пространственных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).
Ноябрь 2 неделя	Дом (Домашние животные)	Понятие «ферма». Как живут люди в сельской местности, ее отличия от жизни в городе. Чем отличаются домашние животные от диких, особенности некоторых из них. Способы содержания животных, прирученных человеком.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление простых пространственных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме.

		<p>Как животные помогают человеку. Человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. Здоровый образ жизни, полезные продукты. Какие продукты получают из молока (творог, сметана, сыр).</p>	<p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Дом (мебель, строение дома)</p>	<p>Где живут люди. Для чего нужны людям дома. Дома бывают разные (высокий, низкий, красный, зелёный, панельный, кирпичный). Какой номер у твоего дома. Для чего нужен адрес. Из чего состоит Ваш дом. Что в нём есть. Сколько комнат. Как украшены ваши жилища. Как следует относиться к своему дому, чтобы в нём был порядок и уют. Как вы помогаете в этом взрослому. Для чего в доме нужна мебель. Где изготавливают мебель. Из чего делают мебель (из дерева, стекла, железа). Профессия - столяр. В какие специальные магазины везут мебель.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>Составление простых пространственных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>День матери (семья)</p>	<p>Род, родня, родственники. Семейные традиции и праздники. Этикет в кругу семьи. Имя, отчество, фамилия, пол, национальность, возраст, дата рождения, место жительства, адрес, номер телефона, имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников, знаменательные и памятные события в семье, семейные традиции. Преставления о родословной. Права ребенка. Обязанности, дома, в группе детского сада, в</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Составление простых пространственных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>

		общественных местах, на улице, природе.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	
Декабрь 1 неделя	Дом (бытовая техника)	Основные понятия. Приборы, предметы, электричество, устройства. Названия приборов. Магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, телефон, холодильник, пылесос, комбайн, утюг, чайник, кофеварка, электроплита. Части приборов. Шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель. Обогащение словаря признаков. Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. Активизация глагольного словаря. Помогать, пылесосить, хранить, заводить, включать, выключать. Активизация словаря наречий. Удобно, быстро, легко, правильно	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме.
Декабрь 2 неделя	Посуда, продукты	История посуды (старинная и современная). Посуда нашего региона. Взаимосвязь сервировки стола с обычаями разных народов. Правила столового этикета. Предназначение посуды. Особенности изготовления посуды в соответствии с материалом (глина, керамика, стекло, дерево). Народные помыслы (хохлома, гжель, городецкая роспись и др.). Вещь и я символ. Профессия - гончар. Активизация предметного Словаря Бутерброд, кофе, карамель. Активизация глагольного словаря продукты пьют, варят, едят, жарят, готовят, заготавливают. Обогащение словаря признаков. Качественные	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффикса-	Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

		<p>прилагательные. Каша (какая?) — молочная, пшеничная, масляная, сладкая, горячая. Антонимы. Сыр твердый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий. После лимона во рту (как?) — Кисло</p>	<p>ми. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Животный мир жарких стран</p>	<p>Самый жаркий материк - Африка (карта, глобус) - жираф, гиппопотам, лев, ягуар, слон и т. д. Природные зоны (пустыня, саванна, джунгли, их особенности. Животные жарких стран и их приспособленность к жизни с высокими температурами и малым количеством воды (окраска, способы передвижения, особенности поведения, способ дыхания). Классификация животных по способу питания (травоядные, всеядные, хищные). Взаимодействия в экосистеме (пищевая зависимость обитателей леса). Животные, занесённые в Красную книгу. Бережное отношение к животным. Свойства песка.</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Животный мир Арктики и Антарктики</p>	<p>Природные зоны Арктика, Антарктика (карта, глобус) - северный олень, белый медведь, пингвин, тюлень и тд. Животные полярных районов Земли и их приспособленность к жизни с низкими температурами. Классификация животных по способу питания (травоядные, хищное, всеядные). Взаимодействия в экосистеме (пищевая зависимость обитателей леса). Живот-</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так</p>

		<p>ные, занесённые в Красную книгу. Бережное отношение к животным. Свойства снега и льда.</p>	<p>существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
Декабрь 5 неделя	Новогодний праздник	<p>Особенности новогоднего праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и др.). История возникновения праздника. Традиции новогодних праздников: во всех странах отмечаются праздники Рождество, Новый год, семейные традиции, изготовление и вручение подарков в разных странах (под елку, в ботинок, в носок, к печке и прочее). Новогодние украшения улиц, домов, квартир. Ель – новогоднее дерево. Дед Мороз в России и других странах (Санта Клаус, Святой Николай и др.). Традиции и обычаи русского народа. Празднование Рождества: Святки, Колядки.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
Январь 1 неделя	Зима (приметы)	<p>Чередование времен года (после осени - зима). Зимние месяцы. Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, туман, метель, иней, узоры на окнах изморось; долгота дня: поздно светает, рано темнеет); изменение в одежде людей, взаимо-</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных</p>

		<p>связь одежды и погоды. Свойства воды, снега, льда: вода замерзает на морозе, превращается в лёд, снег: падает снежинками, хлопьями, крупой; лёгкий, холодный, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, липкий (можно делать постройки) и т. д. Форма снежинок зависит от погоды; лед: Гладкий, прочный, скользкий; ледостав на реке, озере, пруду. Особенности деятельности людей в городе, на селе: уход за растениями (утепляет снегом, выращивание овощей в теплицах; труд дворника, машины-помощники - снегоуборочная машина.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (например, «Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь», «Цветы засохнут, если их не поливать», «Когда закончится дождь, мы пойдем гулять», «Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад» и т. д.). Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Зима (спорт, игры)</p>	<p>Составляющие здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья); ЗОЖ (свежий воздух и движение – наши лучшие друзья, факторы, разрушающие здоровья; зависимость здорового человека от правильного питания; роль гигиены и режима дня для здоровья человека. Зимние виды спорта: коньковый (хоккей, фигурное катание, шорт-рек, лыжные гонки, горнолыжный спорт, биатлон, прыжки с трамплина, фристайл, слалом, сноуборд, санный спорт, зимнее плавание. Зимние забавы (снежки, снежные постройки, катание с горки и по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на санках, ледянках, народные зимние игры). Правила и меры безопасности при катании с ледяных гор, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p>

		улиц. Простейшие приемы оказания медицинской помощи сверстникам в случае ушибов, носового кровотечения.		Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Январь 3 неделя	Блокада	Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: значение слов Война, Блокада, Дорога Жизни, Родина, Защитник; названия разных военных профессий; какой военной техникой управляют люди разных военных профессий. Знать историю родного города, как изменялось название города.	Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Февраль 1 неделя	Транспорт	История создания и развитие некоторых видов транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный). История изобретения колеса. Специальный транспорт (эвакуатор, бензовоз, экскаватор, трактор, пожарная, полиция, скорая, подъемный кран). Профессии на транспорте (водитель, кондуктор, механик, автослесарь, оператор АЗС). Качества и свойства материалов (резина, металл, пластмасса, стекло, магнит). Экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, почвы).	Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

			Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	звания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Февраль 2 неделя	Профессии, инструменты	Знакомство с профессиями. Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. Активизация глагольного словаря. Защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Активизация словаря признаков. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Активизация словаря наречий. Умело, творчески, аккуратно.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых пространственных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).
Февраль 3 неделя	Материалы	Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: названия разных материалов, их назначение; инструменты, необходимые для работы с разными материалами. Поиск антонимов	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).	Составление простых пространственных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

			<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	
Февраль 4 неделя	Армия, день защитников Отечества	<p>Понятие "Отечество", "Родина", "Защитник". История Российской Армии. Стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Уважения девочек к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Военные профессии. Военная техника. Различные виды и рода войск (моряки, пограничники, лётчики, десантники, пехота). Понятия - граница. Город Выборг - пограничный город. История праздника. Мужские профессии в современном мире (программист, бизнесмен, архитектор, водитель). Значение их труда для общества. Особенности мужских профессий. Востребованные профессии нашего города (порт, таможня, завод и т. д.). Памятники Воинской Славы.</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
Март 1 неделя	Весна (приметы ранней весны)	<p>Ранняя весна. Весенние месяцы. Сезонные изменения, связанные с наступлением весны в нашем регионе (увеличение светового дня, оттепель, изморозь, проталина, ледоход, разлив рек, таяние снега). Особенности весны в Ленинградской</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существи-</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению</p>

		<p>области. Приспособление животных, растений, к изменениям в природе (прилет птиц - грачи, скворцы, ласточки, утки, журавли, гуси, лебеди, пробуждение зверей, насекомых, появление почек на деревьях). Труд весной, посев семян овощей (лук, салат, чеснок, укроп, цветов, наблюдение обрезки деревьев и кустарников). Первые весенние цветы (подснежники, мать-и-мачеха). Комнатные растения весной (уход, пересадка, размножение черенкованием). Народные весенние приметы. Роль человека в охране природы. Безопасное поведение весной На улице, водоемах.</p>	<p>тельных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) , движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Семья. Мамин праздник</p>	<p>Мамы разных профессий (продавец, парикмахер, учитель). Востребованные профессии нашего города (бухгалтер, инспектор таможни, полицейский, юрист). Гендерные представления: Мужчины должны внимательно относиться к женщине. Девочки - будущие женщины и мамы. Особенности первого весеннего праздника - 8 Марта.</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) , движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения</p>

				четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Март 3 неделя	Строение человека	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: о строении человеческого тела, назначении отдельных частей; как люди внешне отличаются друг от друга; названия и количество пальцев на руках; где правая сторона — левая (уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот); необходимые правила гигиены тела. Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»</p> <p>Классификация понятий «Четвертый лишний»</p> <p>Поиск антонимов «Скажи наоборот»</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
Март 4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Классификация видов одежды, обуви, головных уборов. История одежды, обуви, головных уборов. Разнообразие, качества и свойства, материалов для изготовления одежды, обуви, головных уборов, зависимость материалов от предназначения обуви, одежды, головных уборов.</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по</p>

			<p>несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
Март 5 неделя	Любимые книги	<p>Разные виды бумаги, качество, классификация; как изготавливают бумагу; сырье (древесина, стебли, семена, волокна некоторых растений, тряпье и макулатуры. Машина, используемые в производстве: бумагоделательная машина да, ее части. Профессии (оператор оборудования, резчик, сушильщик и прочее). Книги - источник знаний. Книги прошлого: каменные, на папирусе, кто пишет книги - писатели, поэты; бережное отношение к книгам; библиотека - "книжкин дом", профессия - библиотекарь.</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паромход, самолет, кашевар).</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Апрель 1 неделя	Животный мир морей и океанов	<p>Представление о подводном мире: о животных и растениях, его населяющих, о профессиях людей, работающих на море. Познакомить с вулканами как природным явлением, профессия вулканолог.</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжа-</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с ис-</p>

			<p>тельных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>пользованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
Апрель 2 неделя	Космос	<p>Представление о космосе и космонавтах. Солнце и планеты солнечной системы. Что наша планета называется - Земля. День космонавтики. Кого в берут космонавты. (расширить представление о медицинских работниках, специализации врачей, профессиональной деятельности врачей: довести до сознания детей необходимость бережного отношения к своему организму. Самый смелый (познакомить детей с жизнью первого космонавта планеты). Что интересного, удивительного в космосе.</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паромов, самолет, кашевар).</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта..</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Апрель 3 неделя	Цветы и травы	<p>Активизация и обогащение предметного словаря. Названия садовых и дикорастущих трав и цветов. Части растения. Стебель, корень, листья, цветы.</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта..</p>

		<p>Обогащение и активизация словаря признаков. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. Антонимы. Высокий — низкий, толстый — тонкий, узкий — широкий. Активизация глагольного словаря. Растет, питается, расцветает, вянет. Активизация словаря наречий. Высоко, низко, глубоко, красиво</p>	<p>употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро). Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паромов, самолет, кашевар).</p>	<p>та.. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Апрель 4 неделя	Насекомые	<p>Активизация и обогащение предметного словаря. Названия: Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Активизация глагольного словаря. Кто как кричит? Стрекоза жужжит. Кто как передвигается? Летает, ползает, прыгает.</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предложений (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро). Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Май 1 неделя	День Победы	<p>Великая Отечественная война. День Победы. Героические подвиги дедов и прадедов в годы войны. Рода войск, военная техника, награды. Памятники воинской славы. Блокада Ленинграда. Расширить представления о государственном</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предложений (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными сло-</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с сою-</p>

		<p>Расширять и обогащать словарь по теме: Война, победа, парад, Вечный огонь, побеждать, гордиться, беречь.</p> <p>Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи. Закреплять умение обращаться с просьбой, приглашением, выражать сочувствие, одобрение, согласие, несогласие.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p>вами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паромол, самолет, кашевар).</p>	<p>зами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Май 2 неделя	Наша Родина	<p>Расширить представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Вспомнить государственные символы России – флаг, герб, гимн. Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме: Москва, столица, Россия, страна, Родина; гордиться, беречь.</p> <p>Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи. Закреплять умение обращаться с просьбой, приглашением, выражать сочувствие, одобрение, согласие, несогласие.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предложений (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Май 3 неделя	Экология. Поведение на природе	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: какие существуют опасности в в лесу; знать правила поведения на воде, в лесу.</p> <p>Придумать слова, отвечающие на вопрос «Что?»</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предложений (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

			<p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения</p>	
Май 4 неделя	Наш город. День рождения города	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: как называется город, в котором они живут; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.</p> <p>Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?»</p> <p>Поиск антонимов «Скажи наоборот»</p> <p>Что лишнее и почему?</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предложений (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паромод, самолет, кашевар).</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта..</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Май 5 неделя	Школа. Школьные принадлежности	<p>Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться</p> <p>Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предложений (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта..</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

		Словарь: ученик, учитель, школьные принадлежности : книга, тетрадь, ручка, пенал, линейка, карандаш.	Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.	
--	--	--	--	--

Формирование фонематических представлений и развитие звукопроизношения

Месяц	Темы	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	Подготовка к обучению грамоте	Работа над слоговой структурой слова
Сентябрь	диагностика	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявить структуру и механизм речевых нарушений Заполнить речевые карты на каждого ребенка		
	Речь. Звуки и буквы	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с понятием «звук», «гласный звук», «буква».		Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост) (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
Октябрь	«Гласные звуки» А Э У О И Ы Гласные звуки итог Слог	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с понятием «звук», «гласный звук», «буква». Знакомство с гласными звуками. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков. Выделение гласного из начала слова, конца слова, односложных слов. Придумывание слов на гласные звуки.	Знакомство с буквой Чтение АУ, УА Печатание букв с интервалом в одну клетку Выделение элементов буквы Печатание элементов буквы Обведение контура буквы пальцем Печатание буквы пальцем на столе Составление из палочек Отыскивание в рисунках Дорисовать элементы букв	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост) (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
Ноябрь	Согласные звуки. Схема слова. Твердые и мягкие. Звонкие и глухие. М Н П Б Т Д ФВ	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с понятиями «согласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «схема слова». Знакомство с согласными звуками. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обо-	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами Знакомство с буквой Печатание букв с интервалом в одну клетку Выделение элементов буквы Печатание элементов буквы Обведение контура буквы пальцем Печатание буквы пальцем на столе Составление из палочек Отыскивание в рисунках Дорисовать элементы букв	Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик), (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

		<p>значать твердые согласные синим, а мягкие- зеленым цветом) . Ввести понятие "слово", Выделение согласного из начала слова, конца слова, одно- сложных слов. Придумывание слов на согласные звуки.</p>		
Декабрь	Согласные звуки КГ ХС З	<p>Закрепление понятий «звук» и «буква», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>Закрепление понятий «глухой согласный звук» и «звонкий согласный звук»</p> <p>Знакомство с согласными звуками</p> <p>Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками. Составление схем слов.</p> <p>Выделение согласного из начала слова, конца слова, одно- сложных слов. Придумывание слов на согласные звуки.</p>	<p>Выкладывание слогов и слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> <p>Буквенный диктант (вида А, П)</p> <p>Слоговый диктант (вида АТ, УТ)</p> <p>Словарный диктант (типа АУТ, ТУТ)</p> <p>Выделение элементов буквы</p> <p>Обведение контура буквы пальцем.</p> <p>Печатание буквы пальцем на столе.</p> <p>Составление из палочек.</p> <p>Отыскивание в алфавите</p> <p>Дописать недостающие элементы буквы</p>	<p>Работа над трех- сложными словами без стечения согласных (малина, василек). (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p>
Январь	Слово Ударение Всегда твердые. Ц Ш Ж	<p>Знакомить с понятием «всегда твердый согласный»</p> <p>Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками. Составление схем слов.</p> <p>Учить полному звуковому анализу слова типа: МУКА (на материале изученных звуков).</p> <p>Выделение согласного из начала слова, конца слова, одно- сложных слов. Придумывание слов на согласные звуки.</p>	<p>Выкладывание слогов и слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> <p>Диктант (буквенный, слоговой, словарный)</p> <p>Выделение элементов буквы</p> <p>Обведение контура буквы пальцем.</p> <p>Печатание буквы пальцем на столе.</p> <p>Составление из палочек.</p> <p>Отыскивание в алфавите</p> <p>Дописать недостающие элементы буквы. Печатание букв, слогов, слов.</p>	<p>Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман). (Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p>
Февраль	Всегда мягкие. Предлог Л Й Ч.Щ	<p>Знакомить с понятием «всегда мягкий согласный», «предлог».</p> <p>Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками. Составление схем слов.</p> <p>Учить полному звуковому анализу слова типа: МУКА (на материале изученных звуков).</p> <p>Выделение согласного из начала слова, конца слова, одно- сложных слов. Придумывание слов на согласные звуки.</p>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>использование заглавной буквы в собственных именах:</p> <p>Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>Обучать послоговому чтению слов.</p> <p>Печатание букв с интервалом в одну клетку</p> <p>Выделение элементов буквы</p> <p>Печатание элементов буквы</p> <p>Обведение контура буквы пальцем</p> <p>Печатание буквы пальцем на</p>	<p>Работа над структурой слов со стечением согласных в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). (Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p>

			<p>столе</p> <p>Составление из палочек</p> <p>Отыскивание в рисунках</p> <p>Дорисовать элементы букв</p>	
Март	<p>ЛР</p> <p>Большая буква</p> <p>Предложение</p> <p>Я, Ю</p>	<p>Обучать звуковому анализу слов из 3-4 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. Закрепить навыки слогового анализа слов и. анализа предложений.</p> <p>Познакомить детей со вторым способом обозначения мягкости согласных на письме: с помощью гласных И, Я. Ю.</p>	<p>Составление графической схемы предложений с предлогами и без предлогов.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов. Работа со схемами предложений.</p> <p>Упражнение «Придумай предложение».</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>употребление заглавной буквы в собственных именах:</p> <p>Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>Обучать послоговому чтению слов.</p> <p>Печатание букв с интервалом в одну клетку</p> <p>Выделение элементов буквы</p> <p>Печатание элементов буквы</p> <p>Обведение контура буквы пальцем</p> <p>Печатание буквы пальцем на столе</p> <p>Составление из палочек</p> <p>Отыскивание в рисунках</p> <p>Дорисовать элементы букв</p>	<p>Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных 3</p> <p>начале слова (метана) и середине слова (пылинка, карандаш). (Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p>
Апрель	<p>Е, Ё Ъ Ь</p>	<p>Обучать звуковому анализу слов из 3-4 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. Закрепить навыки слогового анализа слов и. анализа предложений.</p> <p>Познакомить детей со вторым способом обозначения мягкости согласных на письме: с помощью гласных И, Я. Е. Ё. Ю.</p> <p>Познакомить детей со смягчением согласных с помощью знака в конце и в середине слов (конь, коньки)</p> <p>Познакомить детей с разделительным Ъ Ь</p>	<p>Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>Обучать послоговому чтению слов.</p> <p>Печатание букв с интервалом в одну клетку</p> <p>Выделение элементов буквы</p> <p>Печатание элементов буквы</p> <p>Обведение контура буквы пальцем</p> <p>Печатание буквы пальцем на столе</p> <p>Составление из палочек</p> <p>Отыскивание в рисунках</p> <p>Дорисовать элементы букв</p>	<p>Закрепление слоговой структуры двухсложным я трехсложных слов со стечением согласных..</p> <p>Работа над слоговой структурой четырехсложных и пятисложных слов со сложной звукослововой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).</p>
Май	<p>Ребусы</p> <p>Кроссворды</p>	<p>Познакомить детей с правилами решения ребусов и кроссвордов.</p> <p>Обучать звуковому анализу слов из 5-6 звуков без наглядной основы, подбору слов до моделям.</p>	<p>Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>Обучать послоговому чтению слов.</p> <p>Печатание букв с интервалом в одну клетку</p> <p>Выделение элементов буквы</p> <p>Печатание элементов буквы</p> <p>Обведение контура буквы</p>	<p>Закрепление слоговой структуры двухсложным я трехсложных слов со стечением согласных..</p> <p>Работа над слоговой структурой четырехсложных и пятисложных слов со</p>

			пальцем Печатание буквы пальцем на столе Составление из палочек Отыскивание в рисунках Дорисовать элементы букв	сложной звукосло- говой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водо- провод, электриче- ство и т.п.).
--	--	--	--	---

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема. Тема НОД

	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки				
Общая и мелкая моторика				
Развитие неречевых психических функций				
Фонематические процессы				
Развитие Лексики				
Развитие грамматического строя				
Развитие связной речи				
Среда	Индивидуальная работа		Работа с родителями	

Планирование индивидуальной работы

	ФИ ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

физиологическое дыхание/речевое дыхание	Просодические компоненты	Слоговая структура	Фонематическое восприятие (анализ и синтез)	Артикуляторная моторика Постановка звука	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, в речи	Дифференцировка звуков	Связная речь	Мелкая моторика, общая моторика	Зрительное, слуховое внимание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Приложение 5

Список группы «Алые паруса» Возраст 6 – 7 лет

2021 – 2022 учебный год

	ФИО	Дата рождения	Протокол зачисления	Речевой диагноз	Адрес регистрации	Адрес проживания
1	Алексеева Бажена Игоревна	15.12.2016	Протокол № 2 от 26.01.2022	ТНР. ОНР III	Морская наб. д.35 корп 3 кв 54	Морская наб. д.35 корп 3 кв 54
2	Алексеева Наталья Игоревна	15.12.2016	Протокол № 2 от 26.01.2022	ТНР. ОНР III	Морская наб. д.35 корп 3 кв 54	Морская наб. д.35 корп 3 кв 54
3	Алехин Александр Борисович	13.08.2016	Протокол № 7 от 24.02.2021	ТНР. ОНР III	Ул. Наличная 36-5-449	Ул. Наличная 36-5-449
4	Бойко Феликс Максимович	02.08.2016	Протокол 117/11 от 24.11.2021 Невский район	ТНР. ОНР III	Ул. Ворошилова 27-1-397	Ул. Ворошилова 27-1-397
5	Букин Иван Андреевич	31.08.2015	Протокол № 61(1307) от 11.09.2019	ТНР. ОНР III	Кораблестроителей 37-116	Кораблестроителей 37-116
6	Давтян Алекс Артакович	02.03.2016	Протокол 15 от 24.03.2021	ТНР. ОНР III	Малый пр. д.70 кв. 25	Ул. Мичманская 2-1-287
7	Давтян Давид Артакович	02.03.2016	Протокол 15 от 24.03.2021	ТНР. ОНР III	Малый пр. д.70 кв. 25	Ул. Мичманская 2-1-287
8	Диль Владимир Алексеевич	18.09.2016	Протокол 54 от 13.10.2021	ТНР. ОНР III	Вадима Шефнера д 10 корп 1 стр1 кв 273	Вадима Шефнера д 10 корп 1 стр1 кв 273
9	Климушкин Никита Владимирович	25.03.2020	Протокол № 28(600) От 06.11.2019	ТНР. ОНР III	Морская наб. 25-1-34	Морская наб. 25-1-34
1	Ковальков Александр Александрович	16.08.2015	Протокол 58 от 02.09.2020	ТНР. ОНР III	Капитанская ул. Д 4 кв 160	Капитанская ул. Д 4 кв 160
1	Кореньков Святослав Алексеевич	12.07.2015	Протокол 24 от 22.04.2021	ТНР. ОНР III	Морская наб. д 15 кв 603	Морская наб. д 15 кв 603
1	Криволапов Фаддей Андреевич	05.07.2015	Протокол 41(1373) от 15.06.2020	ТНР. ОНР III	14 линия 1а-7	Морская наб. 37\5-191
1	Ломов Иван Александрович	22.07.2015	Протокол 54 от	ТНР. ОНР III	Кораблестроителей 16-1-112	Кораблестроителей 16-1-112

	вич		19.08.2020			
1	Маленков Да- ниил Ильич	18.08.201 5	Протокол 2 от 27.01.2021	ТНР. ОНР III	16 линия д 35 кв 51	16 линия д 35 кв 51
1	Мукминова Лилия Искан- деровна	28.07.201 5	Протокол 41(1376) от 15.06.2020	ТНР. ОНР III	Средний пр. 85 кв 24	Средний пр. 85 кв 24
1	Никольц Ер- молай Игорев- вич	14.08.201 5	Протокол №25(593) От 25.03.2020	ТНР. ОНР III	Морская 39-1-83	Морская 39-1-83
1	Обухова Пела- гея Андреевна	14.03.201 5	Протокол № 3(46) От 22.01.2020	ТНР. ОНР III	Кораблестроите- лей 16-1-128	Кораблестроите- лей 16-1-128
1	Петров Ан- дрей Петрович	08.12.201 6	Протокол 60 от 01.12.2021	ТНР. ОНР III	Искровский пр д 9 кв 183	Новосмоленская наб. д 1 кв 790
1	Селях Ева Алексеевна	09.10.201 5	Протокол 4 от 04.02.2021	ТНР. ОНР III	Ул. Котовского д.3/12 кв 33	Ул. Котовского д.3/12 кв 33
2	Федорова Ага- та Михайлов- на	30.07.201 6	Протокол 20 от 07.04.2021	ТНР. ОНР III	Ул. Конная д 12 кв 13	Булл.А.Грина д 1 кв 415
2	Шипилова София Вяче- славовна	07.03.201 7	Протокол 66 от 27.12.2021	ТНР. ОНР III	Ул. Кораблестрои- телей 12-1-48	Наб. Новосмолен- ская д 2 кв 141

Приложение 6

Список детей по подгруппам

1 подгруппа	2 подгруппа
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
11.	11.

Приложение 7

График работы на 2022/2023 учебный год

Учителя-логопеда 4 подготовительной группы «Алые паруса»
Намекунг Фометио Марии Анатольевны

Дни недели	Часы	Содержание	Кол-во часов
Понедельник	9.00 – 9.30 9.30 - 10.20 10.20 –10.50 10.50 - 12.00 12.00 – 12.40 12.40 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми Создание образовательной ситуации для детей Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии Индивидуальная работа с детьми Коррекционная работа во время режимных моментов. Работа с родителями Создание образовательной ситуации для детей	4 часа
Вторник	9.00 - 9.30 9.30 – 9.40 9.40 – 10.10 10.10 – 11.00 11.00 – 11.15 11.15 – 13.00	Подгрупповое коррекционное занятие с детьми (1 подгруппа) Коррекционная работа во время режимных моментов Подгрупповое коррекционное занятие с детьми (2 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми Коррекционная работа во время режимных моментов. Коррекционная работа во время режимных моментов/ Индивидуальная работа с детьми	4 часа
Среда	15.00 – 15.45 15.35 - 16.05 16.05 – 16.45 16.45 - 18.00 18.00 – 19.00	Индивидуальная работа с детьми Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии Индивидуально-коррекционная работа с детьми в присутствии воспитателя Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей Индивидуальная работа с детьми /Консультации для родителей	4 часа
Четверг	9.00 - 9.30 9.30 – 9.40 9.40 – 10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 - 13.00	Подгрупповое коррекционное занятие с детьми (1 подгруппа) Коррекционная работа во время режимных моментов. Подгрупповое коррекционное занятие с детьми (2 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии Коррекционная работа во время режимных моментов/ Индивидуальная работа с детьми	4 часа
Пятница	9.00 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00 – 12.40 12.40 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми Создание образовательной ситуации для детей Коррекционная работа во время режимных моментов Совместная деятельность с детьми	4 часа

График работы на 2022-2023 учебный год
Учителя-логопеда Намекунг Фометио Марии Анатольевны.

Дни недели	Часы	Содержание	Кол-во часов
Понедельник	Группа 8.30 – 9.00 13.00 – 13.30	Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией (планирование, индивидуальные тетради, подготовка к занятиям, оформление материалов для родителей и т.п.)	6 часов
	Логопункт 14.00-15.00	Индивидуальная работа с детьми.	
	15.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	
	17.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.	
	18.00-19.00	Индивидуальная работа с детьми / консультации для родителей.	
Вторник	Группа 8.30 – 9.00 13.00 – 13.30	Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией (планирование, индивидуальные тетради, подготовка к занятиям, оформление материалов для родителей и т.п.)	1 час
Среда	Логопункт 8.30 -11.00 11.00-12.00 12.00-13.30	Индивидуальная работа с детьми (подготовительная группа). Коррекционная работа во время режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми / консультации для родителей.	6 часов
	Группа 14.00 – 15.00	Работа с документацией (планирование, индивидуальные тетради, подготовка к занятиям, оформление материалов для родителей и т.п.)	
Четверг	Группа 8.30 – 9.00 13.00 – 13.30	Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией (планирование, индивидуальные тетради, подготовка к занятиям, оформление материалов для родителей и т.п.)	1 час
Пятница	Группа 8.40 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми	20 минут

Приложение 8

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Утро	9.00-9.30 10.20 – 10.50	1. Развитие речи 2. Физическая культура
	Вечер	16.20 – 16.50	3. Музыкальный досуг
Вторник	Утро	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50	1. Логопедическое занятие 2. Логопедическое занятие 3. Художественное творчество (рисование)
	Вечер	15.35-16.05	4. Физическая культура
Среда	Утро	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Художественная деятельность (рисование)
	Вечер	15.40 – 16.10	4. Художественное творчество (музыка)
Четверг	Утро	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30 – 11.00	1. Логопедическое занятие 2. Логопедическое занятие 3. Художественное творчество (музыка)
Пятница	Утро	9.00-9.30 9.40-10.10	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественное творчество (лепка\аппликация)
	Вечер	15.00 – 15.30	3. Физкультура