



**Н.В. Микляева  
Ю.В. Микляева**

# **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**теоретико-методические основы  
коррекционной педагогики**

*Учебное пособие для студентов высших и средних  
специальных учебных заведений*

Москва  
ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР  
**ВЛАДОС**  
2008

УДК 376.1-056.2/.3(075)

ББК 74.3я7

М59

Руководитель издательской программы «Коррекционная педагогика и специальная психология» для вузов и сузов — профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат Государственной премии в области образования **В.И. Селиверстов**

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, профессор **О.Е. Грибова**;  
кандидат педагогических наук, профессор **Л.Р. Болотина**;  
кафедра дошкольной дефектологии Московского педагогического  
государственного университета;  
кафедра педагогики и методики дошкольного образования  
Московского гуманитарного педагогического института;  
кафедра дошкольной педагогики и методики образования  
Череповецкого государственного педагогического университета

**Микляева Н.В.**

**М59** Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под ред. В.И. Селиверстова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 263 с. — (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-01668-4.

Агентство СІР РГБ.

В пособии раскрываются основные вопросы дошкольной педагогики в соответствии с Государственным образовательным стандартом (второе поколение). Его содержание связано с общими основами дошкольной педагогики, методиками воспитания детей дошкольного возраста, условиями эффективного взаимодействия детского сада, семьи и школы, которые раскрываются с учетом новейших психолого-педагогических исследований. Особенностью данного пособия является то, что особое внимание в нем уделено планированию и организации педагогической работы как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.

Учебное пособие предназначено для студентов дефектологического профиля высших и средних специальных учебных заведений. Оно будет полезным и для практических работников дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов.

УДК 376.1-056.2/.3(075)

ББК 74.3я7

- © Микляева Н.В., Микляева Ю.В., 2008
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008
- © Оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008

ISBN 978-5-691-01668-4

## ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов .....	5
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ .....</b>	<b>7</b>
<b>Глава I. Педагогика как наука .....</b>	<b>7</b>
Предмет и задачи общей педагогики .....	7
Связь педагогики с другими науками .....	10
Понятийный аппарат педагогики .....	11
История развития педагогической мысли .....	14
Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка .....	24
<b>Глава II. Становление и развитие отечественной дошкольной педагогики .....</b>	<b>35</b>
Предмет, задачи дошкольной педагогики .....	35
Идея всеобщего воспитания и обучения .....	36
Дошкольное образование .....	40
Вариативность дошкольного образования в России .....	43
Введение в педагогическую профессию .....	48
<b>Глава III. Ребенок и педагог: проблемы моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении .....</b>	<b>61</b>
Ребенок как объект и субъект педагогического процесса .....	61
Развитие продуктивных видов деятельности .....	75
Развитие игровой деятельности дошкольника .....	78
Обучение детей дошкольного возраста .....	79
Наглядные методы обучения .....	84
Практические методы обучения .....	85
Словесные методы обучения .....	87
Структурные модели занятия .....	95
Воспитание детей дошкольного возраста .....	95
Характеристика педагогического процесса .....	109
Организация педагогического процесса и развивающей среды .....	114
Планирование педагогического процесса в ДОУ .....	123
Управление образовательным учреждением .....	130
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>142</b>
<b>Глава I. Физическое воспитание .....</b>	<b>142</b>
<b>Глава II. Сенсорное воспитание .....</b>	<b>156</b>

---

Глава III. Умственное воспитание .....	166
Глава IV. Эстетическое воспитание .....	176
Глава V. Социально-нравственное воспитание .....	182
Глава VI. Трудовое воспитание .....	200
Глава VII. Руководство игровой деятельностью .....	209
<b>РАЗДЕЛ III. ДЕТСКИЙ САД, СЕМЬЯ, ШКОЛА .....</b>	<b>221</b>
Глава I. Преемственность детского сада и школы .....	221
Глава II. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания .....	233
Условия эффективного взаимодействия .....	237
Глава III. Психолого-педагогический практикум .....	245

## От авторов

Данное пособие адресовано студентам-дефектологам средних и высших специальных учебных заведений, а также уже работающим педагогам — в качестве второго учебного пособия, дополняющего известные учебники по дошкольной педагогике В.И. Логиновой и М.А. Саморуковой, а также С.А. Козловой и Т.А. Куликовой.

Свою задачу авторы видели в том, чтобы помочь будущему или уже работающему педагогу углубить понимание тех теоретических положений, на которых образуются дошкольная педагогика и современная методика обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; систематизировать знания студентов, помочь им упорядочить и критически оценить наблюдаемый педагогический опыт, расширить кругозор и получить представление как о новых идеях, так и о перспективах развития методики воспитания и обучения дошкольников.

В представленном учебном пособии некоторые вопросы рассматриваются с учетом разных точек зрения, поскольку педагог в современной ситуации развития общества должен ориентироваться в мире методических идей и уметь определять собственную позицию. Только в этом случае можно рассчитывать на его творческую активность.

Своеобразие предлагаемого пособия заключается в том, что в него включены некоторые сведения о детях с разными отклонениями в развитии, встречающихся в повседневной практической деятельности дошкольного педагога. Приводятся причины, описываются особенности проявления, приемы предупреждения и преодоления недостатков в сенсомоторном, интеллектуальном, речевом и личностном развитии. На наш взгляд, подобный материал, предназначенный для студентов-дефектологов и практикующих коррекционных педагогов позволит связать задачи общеразвивающего и специального

образования. Таким образом общие сведения о дошкольной педагогике будут служить основой для дальнейшего изучения специальной педагогики (олигофренопедагогике, тифлопедагогике, логопедии, сурдопедагогике и т. д.). Фактически, это первый опыт, позволяющий взглянуть на дошкольную педагогику глазами дефектолога.

С другой стороны, для дошкольных педагогов информация о детях с отклонениями в развитии позволит правильно сориентироваться в практических случаях предупреждения нарушений и оказания первой педагогической помощи.

Авторы будут признательны всем, кто выскажет свои предложения и пожелания по поводу усовершенствования учебного пособия.

# РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## Глава I ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

### Предмет и задачи общей педагогики

*Педагогика* объединяет данные всех естественных и общественных наук о ребенке, законах развития воспитательных отношений, влияющих на социальное становление подрастающего поколения.

Научные знания позволяют рассмотреть воспитание с точки зрения целенаправленного воздействия на каждого растущего человека как на неповторимую человеческую индивидуальность. В результате такого воздействия обеспечивается рост и совершенствование нравственных и творческих сил ребенка.

Как наука педагогика имеет свой *предмет, объект* исследования, *задачи*, а также *общую, специальную и частную методологию*. Это позволяет ей прогнозировать будущее развитие изучаемых процессов.

**Объектом педагогики является человек, а предметом — процесс его воспитания.** Однако в процессе развития общества, выдвигавшего в каждую историческую эпоху свои требования к воспитанию детей и связанным с ним наукам, выделилась единая, объединяющая все воспитательные и образовательные действия, система, получившая название *педагогический процесс*, включающий в себя формирование, развитие, воспитание и обучение вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания. Все это и составляет в настоящее время предмет педагогики.

#### **Задачи педагогики:**

- раскрытие закономерностей педагогического процесса, управление образовательными и воспитательными системами;
- изучение и обобщение педагогической деятельности, ее научной оценке и проверке;

- разработка новых методов, средств, форм, систем воспитания, обучения и управления образовательными системами;
- внедрение результатов научно-педагогических исследований в практику.

**Общая методология педагогики** — методологические и теоретические основы педагогической науки, представляющие в целом диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу обучения и воспитания ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

**Специальная методология педагогики** характеризует устойчивые представления о сознании и психике человека, возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него.

**Частная методология педагогики** представляет при этом закономерности, принципы и методы изучения педагогических явлений и процессов.

**Наиболее активно педагогика пользуется следующими методами исследования:**

- опытно-экспериментальными (педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, анкетирование, интервьюирование, метод экспертных оценок, анализ документов, психофизиологические методы и методики, эксперимент);
- теоретическими (анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование, конкретизация теоретических знаний, системно-структурный анализ и т. д.).

**К источникам развития педагогики можно отнести:**

- многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике;
- философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;
- текущую мировую и отечественную практику воспитания;
- данные специально организованных педагогических исследований;
- опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи и системы воспитания в современных условиях.

Педагогика, пройдя длительный путь развития, накопив информацию, превратилась к настоящему времени в разветвленную



*систему научных знаний*, поэтому современную педагогику называют системой наук о воспитании.

*Общая педагогика* позволяет изучить общие закономерности воспитания человека и разрабатывает общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов. *Возрастная педагогика* (дошкольная и школьная) охватывает систему среднего образования. *Педагогика высшей школы* изучает систему высшего образования.

При этом дошкольная педагогика является самостоятельной отраслью педагогического знания. В обобщении опыта воспитания, создании концептуальной базы образования немаловажную роль играет *история педагогики*. Исследование того, что уже было, сопоставление его с настоящим не только помогает лучше проследить основные этапы развития современных явлений, но и предостерегает от повторения ошибок прошлого.

Например, известен следующий исторический факт. Император Фридрих II в начале XVIII в. захотел изучить праязык человечества и поставил опыт, в основе которого лежала такая идея: если воспитывать ребенка, но при этом не разговаривать с ним, то он сам по себе заговорит на этом самом праязыке. Результат этого эксперимента был плачевным. Это доказывает, что общение и любовь необходимы с самого рождения, а речь не может передаваться по наследству.

Анализ поведения детей раннего возраста показывает, что присутствие в их жизни взрослого, который постоянно обращается к ним со словесными высказываниями, требуя при этом адекватной реакции, в том числе речевой, стимулирует речевое развитие, которое должно опираться на определенные биологические предпосылки. Если же ребенок родится, например, глухим, то без специального обучения он не только станет немым, но и его эмоционально-волевая сфера будет формироваться совсем по-иному. Ведь если глухой малыш в ответ на свои капризы, плач или крик не услышит ответа, то вскоре совсем перестанет реагировать на обращения к нему взрослого. Если же его в ответ будут чаще брать на руки, улыбаться, поглаживать, чтобы поддержать интерес к какой-либо деятельности, то вскоре наладится и межличностное общение со взрослым, и впоследствии ребенок не будет чувствовать себя изолированным от общества.

## Связь педагогики с другими науками

Фундаментом педагогики является *философия воспитания*. Это та область знаний, которая использует в воспитательной практике идеи различных философских систем.

Чтобы лучше понять взаимосвязь биологической и социальной сущностей человека, разобраться в причинах поведения ребенка, педагогика опирается на такие науки, как *анатомия* и *физиология*, которые дают представление о высшей нервной деятельности и типологических особенностях нервной системы, функционировании первой и второй сигнальных, а также сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитии органов чувств, опорно-двигательного аппарата. Особенно большое значение для разработки вопросов обучения и воспитания имеет возрастная физиология, раскрывающая основные принципы строения и закономерности функционирования растущего организма. Без знания этих особенностей нельзя правильно определить средства и методы воспитания, соответствующие возрасту воспитанников, организационные формы проведения тех или иных занятий или воспитательных мероприятий.

Для коррекционной педагогики, в сферу действия которой попадают дети с различными нарушениями и отклонениями в развитии, не меньшее значение имеет блок медицинских наук: *терапия, психиатрия, психогигиена* и связанные с ними разделы научного знания. Например, *патопсихология*, как отрасль психологии, тесно связанная с психиатрией, изучает закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности.

В наиболее тесном сотрудничестве педагогика находится с *психологией*, которая изучает закономерности и механизмы психики, определяющие познание человеком действительности и регулирующие его поведение. *Общая психология*, исследуя разнообразные психические процессы, состояния и качества, вооружает педагогiku знаниями об условиях и механизмах протекания внутренних процессов формирования различных качеств и черт личности в процессе ее развития, воспитания, обучения и взаимодействия с окружающей средой. *Возрастная психология*, исследуя закономерности протекания и развития психических процессов растущего человека, помогает педагогике ориентироваться в познавательных возможностях, восприимчивости детей разного возраста к тем или иным воздействиям. *Социальная психология* изучает